УДК 37.07

Помазан Е.В.,
студент
3 курс, направление: Управление образованием
Тюменский государственный университет,
Институт психологии и педагогики
Россия, г. Тюмень

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК СПОСОБ ЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: *В статье рассматривается понятие педагогический коллектив и определяются этапы его развития, а также, основные показатели измерения динамики развития педагогического коллектива. Рассматриваются основные подходы к сопровождению, определяются основные виды сопровождения педагогического коллектива.*

Ключевые слова: *педагогический коллектив, сопровождение, сопровождение педагогического коллектива, вид сопровождения педагогического коллектива.*

This article *discusses a concept of pedagogical collective and defines the stages of its development, as well as primary indicators for measuring the development dynamics of the pedagogical team. The main approaches to accompainment and primary types of accompainment of the pegadogical collective are considered.*

Keywords: *pedagogical collective, accompainment, accompainment of the pedagogical collective, type of accompainment of the pedagogical collective.*

Педагогический коллектив рассматривают как отдельную и самостоятельную единицу общества уже достаточно давно. Ее характеризуют не только отдельные особенности работы, но и функции,

качества и способ выполнения тех или иных профессиональных образовательных действий.

Изучая понятие о педагогическом коллективе, многие авторы говорят примерно об одном и том же. Так, например, Светлана Леонидовна Фоменко, рассматривает понятие педагогический коллектив как «общность педагогов, объединенную духовными и социально значимыми ценностями и гуманными целями обучения и воспитания подрастающего поколения, имеющую органы управления, самоуправления, организованную для совместной профессиональной деятельности и способную к качественному ее выполнению»[1].

Отличительная особенность педагогического коллектива состоит в специфике профессиональной деятельности, а именно в обучении и воспитании подрастающего поколения. Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества.

В исследованиях по теории управления развитием образовательных учреждений М.М.Поташник обобщает: развитие – это изменение, но не количественное, а качественное (в отличие от роста, совершенствования и т.п.), и притом не любое, а только позитивное, то есть изменившаяся система с новыми свойствами эффективнее, чем прежде, выполняет свои функции или приобретает новые функции (в отличие от регрессивных качественных изменений, приводящих к разложению системы).

Таким образом, развитие педагогического коллектива проходит несколько этапов. Многие авторы, изучая понятие коллектив, а также, его

[1] Фоменко, С Л Управление профессиональным становлением педагогов общеобразовательной школы в условиях модернизации образования / С Л Фоменко // Модернизация образования проблемы, направления, опыт Екатеринбурга материалы IX городских Педагогических чтений,– Екатеринбург, – «Дома Учителя»,– 2003г. — 0,4

особенности и развитие, утверждают, что развитие коллектива не может проходить планомерно, оно проходит скачкообразно. Возникающие кризисы и их решение лишь способствуют развитию коллектива. Для изучения развития педагогического коллектива, было принято использовать концепцию А.С. Макаренко. Таким образом, педагогический коллектив проходит 3 этапа своего развития.

Основными показателями развития педагогического коллектива служат: коллективная ответственность. благоприятный социально-психологический климат педагогического коллектива, включенность в научно-методическую деятельность, сплоченность педагогического коллектива, а также самоактуализация педагогов. На основе данных показателей можно проследить динамику развития педагогического коллектива.

В лучших традициях отечественной педагогики коллектив рассматривается как важнейший фактор развития личности. В связи с этим много внимания уделяется вопросам развития коллектива.

Современный педагогический коллектив развивается и функционирует в достаточно трудных условиях, что связано с высоким уровнем требований к педагогической деятельности и непосредственно к самим педагогам. Педагогический коллектив предполагает постоянную работу и взаимодействие его членов между собой, совместные усилия для достижения продуктивного результата педагогической деятельности.

Развитие коллектива – это не спонтанный, а управляемый процесс. Одним из важнейших аспектов управления развитием педагогического коллектива является его сопровождение.

Сопровождение достаточно обширное понятие, и конкретно установленного понимания поля деятельности не установлено. Под сопровождением мы понимаем не нечто конкретное, а как некую совокупность различных видов деятельности. Например, М.Р. Битянова,

В.Г. Решетников, .И. Казакова, А.П. Тряпицына, рассматривают сопровождение как ***взаимодействие*** *объекта с субъектом, направленной на устранение затруднений и включение в деятельность. И.В. Дубровина и Р.В. Овчарова считают, что сопровождение это* ***помощь*** *в решении проблем развития. В.Э.Пахальян, И.Н. Емельянова определяют сопровождение как* ***выстраивание отношений*** *между личностью и образовательной средой. Таким образом,* ***сопровождение педагогического коллектива*** *– совместная деятельность педагогов методических объединений, администрации школы, психологов и др. специалистов, направленная на создание в общеобразовательной организации условий, необходимых для развития педагогического коллектива*

В современных источниках рассматриваются разные виды сопровождения педагогического коллектива и личности педагога. Так, например, методическое сопровождение педагогов – это сопровождение, направленное на включение и ведение педагогов в их профессиональной деятельность. Требование к методическому сопровождению учителей указывается в федеральном образовательном стандарте общего образования, а также в профессиональном стандарте педагогов. Также рассматривается социально-психологическое сопровождение педагогического коллектива. Данный вид сопровождения направлен на сплочение педагогического коллектива, включение педагогов в коллектив, выстраивание комфортных условий для работы педагогов. Сопровождение профессионально-личностного роста педагогов заключается в развитии личности педагога, в самоосознании его в роли педагога, адекватном восприятии целей и задач своей деятельности, контроле над профессиональной деформацией и предупреждением профессионального выгорания.

В своей работе, мы рассматриваем сопровождение со стороны подхода М.Р. Битяновой, и с основными видами деятельности, такими как:

диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактико-просветительская работа, социально-диспетчерская служба.

На основе этого можно составит модель сопровождения развития педагогического коллектива.

Таблица 1

Модель комплексного сопровождения развития педагогического коллектива

Вид деятельности	***Направление сопровождения***		
	Социально-психологическое сопровождение	***Научно-методическое сопровождение***	***Сопровождение профессионального роста педагога***
Диагностика	*Выявление актуального уровня социально-психологического климата в педагогическом коллективе.*	*Выявление актуального уровня коллективной ответственности; уровня профессиональной компетентности; готовности к научно-методической деятельности.*	*Выявление актуального уровня самоактуализации педагога; выявление образа Я-желаемого и Я-Реального.*
Консультирование	*Консультирование по актуальным вопросам взаимодействия педагогов; консультирование по решению возникающих конфликтов внутри педагогического коллектива; консультирование направленное на педагогов, с целью принятия себя, как единица педагогического коллектива; помощь в приобретении профессиональных педагогических норм и правил.*	*Консультирование педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности и образовательного процесса ОУ; консультирование по вопросам инновационной деятельности, основных требованиях и поправках к требованиям образовательной деятельности;*	*Консультирование осуществляется по актуальным проблемам самоактуализации и восприятия себя как профессионала своей деятельности; консультирование по вопросам проведения самооброзования и саморазвития.*

Коррекционно-развивающая работа	*Устранение межличностных конфликтов; сплочение педагогического коллектива; формирование коллективного мышления; формирование индивидуальной корпоративной культуры; создание формального и неформального общения внутри педагогического коллектива.*	*Поддержание позитивных установок в профессиональной деятельности педагогов; исправление возникающих затруднений в педагогической деятельности; формирование и развитие коллективной ответственности; включение педагогов в инновационную деятельность; разработка и внедрение подходов к обучению и воспитанию обучающихся.*	*Достижение Я-желаемого; повышения мотивации педагогов к педагогической деятельности; предотвращение формирование профессионально-психологических проблем; коррекция затруднений, при появлении признаков деструктивного поведения, профессионального стресса и эмоционального выгорания педагога.*
Социально-диспетчерская помощь	*Информирование педагогов о возможности обращения к иным специалистам для преодоления тяжелых жизненных ситуаций*	*Информирование педагогического коллектива о работе различных специалистов по изучаемым ими темам; информирование о возможностях использования иных образовательных площадок, для получения более точной информации; информирование о возможностях совместной исследовательской и научной деятельности с другими образовательными организациями.*	*Информирование педагогов получения квалифицированной помощи других специалистов в разных организациях.*

Таким образом, данная модель позволяет реализовать комплексное сопровождение педагогического коллектива. Данное сопровождение

способствует повышению уровня сплоченности педагогического коллектива, повышению уровня коллективной ответственности, развитию педагогического коллектива, повышению мотивации научно-исследовательской и научно-методической деятельности, положительной динамике социально-психологического климата в педагогическом коллективе, самоактуализации личности.

Использованные источники:

1) *Фоменко С.Л. Профессиональное становление и развитие педагогического коллектива современной школы// Инновационные проекты и программы в образовании. – 2015. – №2. – С.12-16.*
2) *Фоменко, С Л Управление профессиональным становлением педагогов общеобразовательной школы в условиях модернизации образования / С Л Фоменко // Модернизация образования проблемы, направления, опыт Екатеринбурга материалы IX городских Педагогических чтений,– Екатеринбург, –«Дома Учителя». – 2003г*
3) *"Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / Практическая психология в образовании— М.: Совершенство. –1997. – С. 298. Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#$p1*
4) *Решетников, В. Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования // Омский научный вестник, № 5. –№122, 2013. – С.174 – 176.*
5) *Мардахаев, Л. В. Социально-психологическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации / Л. В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 6. – С. 7–10.*