УДК 376

Малешкина Д. В.
студент 4 курс,
психолого-педагогический факультет,
ФГБОУ ВО "Смоленский государственный университет",
Россия, г. Смоленск

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: *В данной статье охарактеризованы психологические особенности детей со стертой формой дизартрии дошкольного возраста подготовительной группы, которые были выявлены авторами в ходе экспериментального изучения.*

Ключевые слова: *психологические особенности, дошкольный возраст, подготовительная группа, школьное обучение, стертая дизартрия.*

Annotation: *This article describes the psychological features of children with an erased form of dysarthria of the preschool age of the preparatory group, which were identified by the authors during the experimental study.*

Key words: *psychological features, preschool age, preparatory group, school education, erased dysarthria.*

Одной из важных сторон, обучения ребенка в школе, является его психологическая готовность, а так же сформированность всех высших психических функций.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, в реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

В отечественной психологии теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школьному обучению основана на трудах Л.

С. Выготского. Ею занимались Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Е. Е. Кравцова, Н. И. Гуткина, Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков и др. [2]

Патология речи ограничивает способности и социальные возможности ребенка, отражается на всей его личности, в ряде случаев является причиной отрыва от коллектива. Стесняясь своего речевого дефекта, ребенок становится замкнутым, неуверенным в своих силах и возможностях. Дефекты речи в большинстве случаев являются причиной неуспеваемости детей в школе. [7]

Одним из видов речевых нарушений является дизартрия. В детском коллективе ДОУ наиболее часто встречаются стертые дизартрии как минимальные проявления форм дизартрии.

Стертая форма дизартрии – это нарушение речи центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью расстройств речевой деятельности: артикуляции, дыхания, голоса, мимики и просодической стороны речи. [5]

Дети со стертой формой дизартрии, в силу своих особенностей, испытывают ряд затруднений и оказываются неготовыми к безболезненному переходу на систематическое обучения в школе. У детей расстроена вся произносительная сторона речи, вследствие чего ограничено формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта.

Личностные особенности детей с дизартрией к школьному возрасту не достигают нужного уровня. Произвольные формы поведения полностью не сформированы, а именно: самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение, мотивы учения. Наблюдается повышенная эмоциональная возбудимость и быстрая истощаемость нервной системы.

Дети, с данной речевой патологией, уклоняются от занятий, не доводят начатое до конца, проявляют негативизм.

Тонкая моторика пальцев рук у детей со стертой формой дизартрии развивается с запозданием и не полностью. Они долго не проявляют интерес к различным видам ручной деятельности, что приводит к задержке готовности руки к письму.

Анализ литературных источников позволил выявить, что психологическая готовность – это сложное комплексное образование, представляющее собой такой уровень психического развития ребенка, который позволит ему успешно усваивать школьную программу. К компонентам психологической готовности к школьному обучению можно отнести интеллектуальную, мотивационную и эмоционально-волевую готовность. [3]

Нами был проведен эксперимент в подготовительной к школе группе с детьми, имеющими стертую форму дизартрии. Проведенное диагностическое обследование выявило уровень школьной готовности , которое проводилось по направлениям:

- изучение мотивационной сферы;
- выявление уровня развития мышления;
- выявления графомоторных функций

При создании набора методик по определению готовности ребенка к школе упор делался на максимальную информативность, простоту и доступность предъявления методик обследования. Время проведения обследования, даже с медлительными детьми, занимало не более 40 мин, что соответствует длительности школьного урока.

1.Изучение мотивационной сферы;

Для обследования мотивационной готовности ребенка к школе были использованы индивидуальная беседа и методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в сфере ребенка.

В ходе индивидуальной беседы решались следующие задачи:

- выявление степени осведомленности о школе;

- общее эмоциональное отношение к предстоящему обучению;

- выявление мотивов учения.

Полученные данные, в ходе беседы, показали, что у большинства детей доминирующей является мотивация, связанная с косвенным продуктом учения (внешняя атрибутика, игровые мотивы, подражания старшему брату), следовательно, у этих детей можно отметить недостаточную сформированность мотивационной готовности. Только один ребенок отличается наиболее сформированным мотивом учения, который четко дал ответ, что «В школу я хочу для того, чтобы научиться читать и писать».

2. Выявление уровня развития мышления.

Для данного аспекта изучения психологической готовности к школе использовалась методика «Исключение четвертого лишнего», которая показывает уровень развития процессов образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.[6]

Стимульным материалом использовались картинки с изображением 4 предметов, один из которых не подходил по признаку: величине, форме, цвету, родовой категории. [1]

Проведенное нами исследование мышления позволило выявить особенности его развития у детей со стертой формой дизартрии, в отличие от детей с нормальным речевым развитием. Это связано с тем, что дизартрия ограничивает формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Дети со стертой формой дизартрии, правильно отвечая на вопрос, не всегда могли обосновать его. Им требуется больше времени для ответа. Иногда необходимы наводящие вопросы.

3. Выявление графомоторных функций.

Выявление графомоторных функций детей дошкольного возраста представлена в методике «Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна-Я.Йирасека».[4] Из данного теста взяла три задачи: рисунок

мужской фигуры, подражание письменным буквам и срисовывание группы точек. Все три задания носят графический характер и направлены на определение развития тонкой моторики руки и зрительно-моторной координации.

В ходе обследование было выявлена низкая сформированность графомоторных функций. Тонкие движения пальцев рук и изображение мелких деталей детьми-дизартриками даются с трудом, чем детям не имеющих речевых нарушений. Подчерк крупный. Дети данной категории не всегда воспроизводят правильный рисунок по образцу. Внимание у детей со стертой дизартрией расторможено, менее усидчивы.

Результаты проведенного эксперимента показали, что из исследуемых 5 детей (100%) мотивоционная сфера развита только у 1 ребенка (20 %), у остальных преобладает игровой мотив (80 %); мышление развито не на достаточном уровне (58 %); графомоторные навыки (52 %).

Таким образом, специфика детей со стертой формой дизартрии такова, что они не могут без специального дополнительного воздействия со стороны педагогов и узких специалистов быть готовыми к школе. Необходимо специальное коррекционно-развивающее воздействие, направленное на подготовку к школе детей со стертой формой дизартрии с учетом механизма и структуры нарушения речевой и психологической сферы данной категории детей.

Библиографический список:

1. Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Изд. 3-е, стереотип. М., 2009. 26с.
2. Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. М.: Просвещение, 2012. 289 с.
3. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. 176 с.

4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. 3-е изд. М.: Академический Проект, 2000. 184 с.
5. Карелина И. Б. Новые направления в коррекции минимальных дизартрических расстройств // Дефектология. 2000. №1. С. 24-26.
6. Коробова С.А. Психологическая подготовка детей к обучению в школе через проведение индивидуально-групповой диагностики и коррекции: Учебное пособие. Киров, 2004. 84 с
7. Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. II/ Под ред. Л. В. Волковой, В. И. Селиверстова. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. 656 с.