**УДК 159**

***Редькина К. А.***
***студентка***
***4 курс, направление «Психология, социальная педагогика»***
***ХГУ им. Н. Ф. Катанова***
***Россия, г. Абакан***
***Научный руководитель:***
***Елисеева А. П. кандидат педагогических наук, доцент***
***ХГУ им. Н. Ф. Катанова***
***Россия, г. Абакан***

# ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

***Аннотация:*** *Данная статья посвящена проблеме подросткового возраста, а именно раскрытию особенностей ее течения. Наиболее важной характеристикой подросткового возраста является самопроизвольное и неравномерное развитие как определенных специфических психических процессов, так и формирование психологической личности подростка в целом.*

***Ключевые слова*:** *подросток, психология, подростковый кризис, идентичность.*

***Annotation:*** *This article is devoted to the problem of adolescence, namely the disclosure of the characteristics of its course. The most important characteristic of adolescence is the spontaneous and uneven development of both certain specific mental processes and the formation of the psychological personality of the adolescent as a whole.*

***Key words:*** *adolescent, psychology, adolescent crisis, identity.*

Ущербность в этом возрасте, отсутствие необходимого внимания, понимания и признания для подростка, среди окружающих его людей, может

привести к несформированности и диффузии кризиса, который в результате приводит к бесполезности существования в обществе для самого человека.

На развитие подростков большое влияние оказывает общество, в котором они растут. Именно в обществе молодые люди учатся строить отношения с другими, адаптироваться к различным ситуациям и справляться с окружающими трудностями.

Формирование личности мальчиков и девочек, их роль и будущее во многом зависят от ожиданий общества. Социальные структуры и управление могут помочь подросткам удовлетворить их потребности или создать новые проблемы, стимулируя роль напряженности и разочарования. Поскольку подростки являются одной из составных частей общества, мы должны понимать, каковы их социальные потребности и как мы можем влиять на подростков.

Подростковый возраст считается очень важным периодом в психосоциальном развитии человека. Уже не ребенок, но и не взрослый, подросток сталкивается с различными социальными потребностями и новыми ролями, что является сутью задачи, которая ставится перед человеком в этот возрастной период.

Новый психосоциальный параметр, появляющийся в подростковом возрасте, появляется на положительном полюсе как эго-идентичность, на отрицательном полюсе - как смешение ролей. Проблема, с которой встречаются подростки, состоит в том, чтобы собрать воедино все знания, которые они имеют к этому времени о себе (что такое сыновья или дочери, студенты, спортсмены, музыканты и т.д.). И интегрировать эти многочисленные образы в личную идентичность, которая представляет собой осознание прошлого и будущего.

Эриксон подчеркивает психосоциальную сущность эго-идентичности, уделяя пристальное внимание конфликту внутри самого эго, то есть конфликту между идентичностью и смешением ролей. Основное внимание

уделяется эго и тому, как на него влияет общество, особенно группы сверстников.

Следовательно, идентичность эго может быть определена следующим образом. Растущая и развивающаяся молодежь, переживая внутреннюю физиологическую революцию, в первую очередь пытается усилить свои социальные роли.

Молодые люди иногда испытывают боль, часто из любопытства, проявляя заботу о том, как они выглядят в глазах других, по сравнению с тем, что они думают о себе; и как сочетать роли и навыки, которые они развивали в себе прежде, с идеальными прототипами сегодняшнего дня.

Возникающая интеграция в форме эго-идентичности - это больше, чем сумма идентификации, приобретенной в детстве. Это сумма внутреннего опыта, приобретенного на всех предыдущих этапах, когда успешная идентификация привела к успешному сочетанию основных потребностей человека с его возможностями.

Таким образом, смысл его эго-идентичности - это возрастная уверенность индивида в том, что его способность поддерживать внутреннюю идентичность и целостность (психологическая ценность эго) согласуется с оценкой его идентичности и целостности, данной другими. [3, стр. 169].

Три элемента можно выделить в определении идентичности, данное Эриксоном.

Первое: молодые люди и девушки должны постоянно ощущать себя «внутренне идентичными с собой». В этом случае человек должен сформировать образ себя.

Во-вторых, значимые другие люди также должны видеть «идентичность и целостность в человеке».

Это означает, что подростку нужна уверенность в том, что разработанная им внутренняя целостность будет принята другими значимыми для него людьми.

Третье: молодые люди должны достичь «возрастной уверенности» в том, что внутренние и внешние планы этой целостности согласуются друг с другом. Их восприятие себя должно быть подтверждено опытом межличностного общения посредством обратной связи.

Эриксон рассматривает уязвимость подростков перед стрессами, сопровождающими резкими социальными, политическими и технологическими изменениями, как фактор, который также может серьезно препятствовать развитию идентичности.

Такие изменения способствуют появлению чувства неуверенности, беспокойства о разрыве связей с миром. Они представляют угрозу для многих традиционных и общепринятых ценностей, которые подростки усвоили в детстве. По крайней мере, некоторые проявления этой неудовлетворенности общепринятыми социальными ценностями выражаются в разрыве между поколениями. Неспособность молодых людей достичь личной идентичности приводит к тому, что Эриксон назвал кризисом идентичности. Кризис идентичности или смешение ролей чаще всего характеризуется неспособностью выбрать карьеру или продолжить образование.

Во многих и, возможно, во всех обществах определенная часть подросткового семейства допускается и законодательно фиксируется определенные задержки в принятии ими ролей для взрослых.

Чтобы обозначить эти интервалы между подростковым возрастом и взрослой жизнью, Эриксон ввел термин психосоциальный мораторий. Например, в Соединенных Штатах и других технологически развитых странах психосоциальный мораторий институционализирован в форме системы высшего образования, которая позволяет молодым людям пробовать определенное количество различных социальных и профессиональных ролей, прежде чем они решат, что им действительно нужно.

Или другой пример: многие молодые люди блуждают, обращаются к различным религиозным системам или пробуют альтернативные формы брака и семьи, прежде чем они найдут свое место в обществе.

Позитивным качеством, связанным с успешным выходом из кризиса подрасткового периода, является верность. Эриксон использует термин верность в значении «способность подростка быть верным своим чувствам и обещаниям, несмотря на неизбежное противоречие в его системе ценностей».

Верность является краеугольным камнем идентичности, она представляет способность подростков принимать и придерживаться морали, этики и идеологии общества. И идеология, согласно Эриксону, представляет собой бессознательный набор ценностей и предпосылок, отражающих религиозное, научное и политическое мышление культуры; Целью идеологии является «создание образа мира, достаточно убедительного для поддержания коллективного и индивидуального чувства идентичности».

Идеология предоставляет молодым людям упрощенные, но четкие ответы на основные вопросы, связанные с конфликтом идентичности: «Кто я?», «Куда я иду?», «Кем я хочу стать?».

Пути нормальной и отклоняющейся социализации молодых людей находятся в рамках культуры, в которой эти молодые люди существуют. И в тот момент, когда эта культура начинает не удовлетворять определенным требованиям и требованиям молодых людей, она начинает отходить на второй план и теряет свое значение. В конце концов, культура определяет многое среди подростков; это помогает им с их отношениями, определяя их главную роль в обществе, в их обществе или группе.

Из прошлого, когда в 70-х - 80-х гг. Расцвет национализма и шовинизма достиг высшей степени своего развития, в конце 80-х - начале 90-х годов молодежь отвергла эту пропаганду. И приобрел новую идею, идею западной культуры. Безудержное поклонение молодежи западной культуры привело к ханжескому отношению к себе.

Но в итоге, кризис подросткового возраста - сложное явление. Он считается самым сложным из всех детских возрастных кризисов. И главная задача родителей - облегчить его возникновение, поддержать подростка и установить с ним контакт.

Подростковые проблемы неизбежны. В силах родителей обеспечить нормальную жизнь старшего ребенка, принимая его проблемы и пытаясь помочь их преодолеть.

## Использованные источники


1. Выготский Л. С. Педология подростка // Собр. соч. в 6-ти т. Т. Детская психология / Под ред Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика 1984. 132с.
2. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста // 8-е издание. – С. – П. – 2000.-624с.
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. - М.: Издательская группа "Прогресс", 1996. - 344 с.