

Материалы международной научно-практической
конференции

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

УДК 003.04:002.3:004.8

ББК 74+66.8+60.3

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: материалы международной научно-практической конференции (15 октября 2017 г.)
Томск.

Издательство - Издательский центр «Quantum» 2017. - 31с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в РИНЦ с постатейной разметкой на основании договора № 1926-11/2017К.

УДК 003.04:002.3:004.8

ББК 74+66.8+60.3

© Издательский центр «Quantum». 2017

© Научно-практический журнал «Аллея Науки». 2017

Раздел 1. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

УДК 37.017.4

*Чойбсонова Ч.В.,
аспирант,
старший преподаватель ФГБОУ ВО «ТГПУ» Россия, г. Томск*

МЕСТО АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

С целью определения понятие «антикоррупционная культура будущего педагога» автором рассмотрены понятия «культура», «педагогическая культура», «правовая культура педагога», проанализированы несколько определений «антикоррупционная культура», а так же ее функции. В статье представлена антикоррупционная культура будущего педагога как неотъемлемый элемент педагогической и правовой культуры современного педагога. В заключении автор предлагает введение дисциплины «Формирование антикоррупционной культуры будущего педагога» в процесс подготовки будущих педагогов.

***Ключевые слова:** антикоррупционная культура, педагогическая культура, правовая культура, культура.*

In order to define the concept of "anti-corruption culture of the future teacher", the author considers the concepts "culture", "pedagogical culture", "legal culture of the teacher", several definitions of "anti-corruption culture" and analyzes its functions. The article presents the anti-corruption culture of the future teacher as an integral element of the pedagogical and legal culture of the modern teacher, whose possession is dictated by the high level of corruption in Russia. In conclusion, the author suggests the introduction of the discipline "Formation of the anticorruption

culture of the future teacher" for preparing the future teachers. The formation of anticorruption culture in the first place assigned to educational organizations – schools, colleges, Universities, in this regard, it becomes important the question of training teachers, which should have an anticorruption culture, which would become an integral part of pedagogical culture of the teacher. In the article it is proved that the formation of anticorruption culture is necessary to fully enable the future teacher in the educational process. The article attempts a historical and pedagogical analysis of the formation of the category of "anticorruption culture of a future teacher". On the basis of the study proposed and validated a working definition of "anticorruption culture of a future teacher".

Key words: *anticorruption culture, pedagogical culture, legal culture, culture.*

В современных условиях развития государства, глобализации и международного сотрудничества во всех сферах жизнедеятельности любого человека, приоритетным направлением становится становления гражданского общества и правового государства, где граждане не просто являются частью государства, но и становятся движущей силой развития самого государства. Гражданское общество это общество, которое неподконтрольно напрямую государству, соответственно может самостоятельно функционировать и развиваться, общество, в котором на первом месте выносятся правовая культура граждан. В правовом государстве, с активной гражданской позицией каждого гражданина нет места коррупции, так как это явление, от которого напрямую зависит степень развития того или иного государства. Сегодня Россия находится на пути формирования гражданского общества, в связи, с чем возникает вопрос о правовой и антикоррупционной культуре граждан, что является неотъемлемым элементом гражданского общества и правового государства. Распространенность коррупционного поведения во всех сферах жизни нашего общества ставит под угрозу становления гражданского общества в России, поэтому данная тема в последнее время является наиболее актуальной.

Формирование антикоррупционной культуры граждан в первую очередь возложено на образовательные организации – школы, колледжи, ВУЗы, в связи с этим становится важным вопрос о подготовке педагогов, которые должны обладать антикоррупционной культурой, которая стала бы неотъемлемой составляющей педагогической культуры педагога.

С целью определения места антикоррупционной культуры будущего педагога определимся с понятием «культура», «педагогическая культура», «антикоррупционная культура».

Вопросами определения «культуры» занимаются многие ученые в разных областях познания, такие как история, археология, этнография, антропология, философия, социология, психология, этика, эстетика, лингвистика, семиотика и так далее.

Пик исследований понятия «культура» пришелся на XX в., именно в это время начинается изучение культуры, как предмета науки «культурологии», отдельного от таких наук как философия, антропология, история и др. На этот век приходится многочисленные труды по исследованию культуры, создается огромная база эмпирического материала для дальнейшего развития теории. Тем не менее, сегодня нет точного определения понятия культуры, а так же нет ясности в наполнении этого определения, многие ученые до сих пор делают попытки в даче определения, а так же попытки в систематизации различных подходов понятия культуры.

При этом некоторые исследователи делают попытки сгруппировать по тем или иным критериям исследования. Например, согласно одной из классификаций, к первой группе отнесены описательные определения, во второй группе —определение культура объединяют непосредственно с обществом, его традициями и наследием. Следующая классификация определяет культуру как правило поведение в той или иной общности. И в

конце концов, культура понимается как продукт человеческой жизнедеятельности¹.

При всех различиях во взглядах на понятие «культура», общим в исследовательских работах является человек, то есть субъект культуры, который создает для себя жизненную среду и сам же формируется под ее воздействием. Отсюда выходит, что истоки культуры следует искать в истории появления человека как разумного существа, а не биологического.

Таким образом, понятие «культура» многогранна, и может рассматриваться как то, что окружает нас – культура земледелия, садово-парковая культура; культурная деятельность в обществе – культура живого труда – культура непосредственно производительной деятельности и культура управления производством, строительством, транспортом и т.д. Также «культура» призвана обозначать исторические эпохи, общества и регионы (европейская культура), народности (китайская культура). Это понятие применяют и по отношению к отдельным сферам деятельности и жизни (художественная культура, культура быта, физическая культура), и по отношению к видам искусства (музыкальная культура, театральная культура).

Многообразие определений «культура» привело к тому, что многими учеными были сделаны попытки к выделению различных оснований классификаций, при том, что нет четкого разграничения оснований, нет единого мнения, что называть типами, формами, видами. В рамках нашего исследования возьмем за основу классификацию по сфере деятельности общества, так как она нам наиболее близка². Согласно данному делению выделяют следующие виды культур – профессиональная, экономическая, экологическая, правовая, педагогическая, художественная и т.д.

1 Кравченко А. И. Культурология. Москва: Академический Проект, 2003. С 9

2 Кравченко А. И. Культурология. Москва: Академический Проект, 2003. С 23

В контексте нашего исследования рассмотрим более подробно педагогическую и антикоррупционную культуру будущего педагога.

Понятие «педагогическая культура» в широком смысле представляет собой совокупность личностных качеств педагога, которая отражает его способность к педагогической деятельности. Рассмотрим некоторые точки зрения ученых на данное определение. И.М. Модель определяет педагогическую культуру как характеристика культуры педагогической деятельности, представляющая собой «сквозное сечение»: с одной стороны, как подсистема и особый вид культуры, а с другой – присутствует в каждом из видов культуры в качестве элемента.

А.В. Барабанщиков понимает педагогическую культуру преподавателя как определенную степень овладения им педагогическим опытом, степень его совершенства в педагогической деятельности, как достигнутый уровень развития его личности, автор выделяет слагаемые педагогической культуры. К ним он относит педагогическую эрудицию и интеллигентность, педагогическое мастерство, умение сочетать педагогическую и научную деятельность, систему профессионально-педагогических качеств, педагогическое общение и поведение, требовательность, потребность в самосовершенствовании. В данном подходе определены перспективные направления изучения педагогической культуры как сложного системного образования ³

Согласно Е.В. Бондаревской, под педагогической культурой подразумевается совокупность норм, правил поведения, проявление педагогического такта, педагогической техники и мастерства, педагогическая грамотность и образованность; это динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения

³ Горбунова И. А. Педагогическая культура как феномен социально-педагогической среды // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. № 4. С.86

преподавателя, это тот уровень образованности, с помощью которого передают профессиональные знания. Педагогическую культуру преподавателя вуза определяет не столько наличие знаний, сколько отношение к ним. Отношение к знаниям определяется уровнем мышления. Педагогическое мышление включает в себя: критическое мышление (подразумевает необходимость анализировать свое взаимодействие с обучаемым); творческую созидательную направленность мышления (педагог не должен быть одинаковым); проблемно-вариативное мышление .

Анализ различных точек зрения позволяет сделать вывод о том, что педагогическая культура это интегративное явление, объединяющая в себе такие компоненты, как педагогическая грамотность и образованность, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, педагогическое общение и поведение, профессионализм учителя и другие компоненты.

В свою очередь В. С. Кукушин определяет педагогическую культуру как сущностную характеристику личности и деятельности педагога, как совокупность педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения учителя. В качестве компонентов этой системы В.С. Кукушин выделяет 3 уровня педагогической культуры:⁴.

1. Высокий уровень педагогической культуры (профессионально-творческий). Педагог, имеющий высокий уровень культуры, на высоком профессиональном уровне занимается своей педагогической деятельностью, обладая всеми необходимыми личностными качествами, при этом находится в постоянном поиске творческих решений педагогических задач, имеет устойчиво проявляющуюся потребность в творческом росте, добивается высоких результатов в обучении и воспитании всех учащихся.

4 Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность. Москва: ИКЦ «МарТ», 2005. 256 с.

2. Средний уровень педагогической культуры (профессионально-адаптивный). Педагог обладает необходимыми качествами, осуществляет педагогическую деятельность с опорой на профессиональные знания, но не ведет творческий поиск и не испытывает устойчивой потребности в творческом росте, имеет средние результаты обучения и воспитания.
3. Низкий уровень педагогической культуры (репродуктивный, непрофессиональный уровень). Педагог не обладает необходимыми профессиональными качествами, при этом не имеет творческого потенциала в поиске решения педагогических задач, получает невысокие результаты в обучении и воспитании. Этот уровень может быть назван.

Таким образом, педагогическая культура молодого педагога должна быть ориентирована в первую очередь на профессионализм, грамотность и творческий подход в своей деятельности. Педагог, обладающий высоким уровнем педагогической культурой, всегда имеет интерес к своей работе и всегда нацелен на высокие показатели обучающихся. Современная образовательная ситуация задает все более высокий уровень профессионализма педагога. Становится очевидным, что достижение целей современного образования во многом связано с личностным потенциалом учителя, его общей и профессиональной культурой. Современная школа становится сложной социокультурной организацией, которая не только выполняет традиционные образовательные функции, но и дает ориентиры на социокультурные идеалы. Это требует прихода в образовательные учреждения качественно нового учителя, учителя с гуманистической, духовно- нравственной направленностью⁵.

5 Загrevская А. И. Педагогическая культура будущего учителя в условиях гуманизации образования // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2005. Вып. 2 (46). С. 65-68

В рамках «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», педагог, как носитель нравственности и морали, должен не только обладать высоким уровнем педагогической культуры, но и высоким уровнем правовой культуры, в том числе антикоррупционной культурой. Связано это в первую очередь с необходимостью формирования у обучающихся правовой грамотности, правосознания, воспитания активной гражданской позиции, знание своих прав и обязанностей, негативного отношения к коррупционным проявлениям.

На наш взгляд, в современных условиях нашего государства, антикоррупционная культура будущего педагога, как элемент правовой культуры должна стать неотъемлемой частью педагогической культуры, так как профессионализм педагога состоит не только в умении находить правильные педагогические технологии и взаимодействия с обучающимися, а так же в активной гражданской позиции, духовно-нравственного начала самого педагога.

Так же как и определение «культура», «правовая культура» является объектом исследования многих ученых-правоведов, и на сегодняшний день, так же не имеет четкого определения. В широком смысле этого слова, правовая культура определяется как понимание и знание права как совокупности правил поведения человека в государстве.

С.С. Алексеев определяет правовую культуру как обусловленное всем социальным, духовным, политическим и экономическим строем качественное состояние правовой жизни общества, выражающееся в достигнутом уровне развития правовой деятельности, юридических актов, правосознания и в целом в уровне правового развития субъекта (человека, различных групп, всего населения), а также степени гарантированности государством и гражданским обществом свобод и прав человека ⁶.

6 Алексеев С. С. Теория права. Москва: Издательство БЕК, 1995. 320 с.

Выделим следующие элементы правовой культуры:

1. уровень развития правовое сознание
2. уровень развития правовой деятельности, включающая в себя:
 - теоретическая деятельность — деятельность ученых-юристов,
 - образовательная — деятельность обучающихся школ, вузов и т. д.
 - практическая — правотворческая и правореализующая, в том числе правоприменительная деятельность.
3. уровень развития всей системы юридических актов, т. е. текстов документов, в которых выражается и закрепляется право данного общества.

Выделенные элементы правовой культуры будут так же являться и элементами правовой культуры педагога. При этом правовая культура педагога - это сложное явление, включающая в себя 3 элемента правовой культуры: знания юридических институтов, правовых норм, промерное поведение и так далее. Правовая культура педагога включает в себя еще один, четвертый, элемент – транслирование правовые знания, умение формировать правовую культуру у обучающихся. Данный элемент будет звеном, связывающий правовую и педагогическую культуры в единую, которой должен обладать современный педагог.

Одна из самых главных задач педагога – это воспитание социально-значимых качеств личности, активной гражданской позиции, негативного восприятия коррупционного поведения, и это возможно с обязательным знанием нормативно-правовой базой образовательной сферы, основных законах своей страны, ориентирующей в юридических документах и следящий за нововведениями на законодательном уровне.

На сегодняшний день педагог должен обладать помимо правовой культурой так же и антикоррупционной культурой. В отечественной науке нет четкого определения «антикоррупционная культура», связано это в первую очередь с тем, что некоторые ученые считают, что антикоррупционная культура тождественна понятию «правовая культура», другие, что «антикоррупционная культура» является компонентом «правовой культуры»

и не имеет своей самостоятельности и может использоваться только в контексте правовой культуры.

Ибрагимова Е.М. и Хамдеев А.Р. определяют антикоррупционную культуру как ценностные установки и способности, которые направлены на проявление активной гражданской позиции относительно коррупции⁷.

Алексеева Ю.С. под антикоррупционной культурой понимает как совокупность опыта, знаний, навыков, способности к самоорганизации, связанные с антикоррупционной деятельностью, а так же это состояние развития личности, которое характеризуется отношением к проблемам обеспечения снижения уровня коррупционной ситуации, как в личном окружении, так и в обществе⁸.

На наш взгляд «антикоррупционная культура» является самостоятельным определением, являющаяся элементом «правовой культуры», а «антикоррупционная культура педагога» обобщает в себе и правовую и педагогическую культуру педагога. Антикоррупционная культура будущего педагога представляет собой совокупность определенных ценностных установок в сфере антикоррупционного поведения, которыми должен обладать будущий педагог, а так же сформированные педагогические умения и знания, необходимые для трансляции обучающимся.

В основном «антикоррупционную культуру» определяют в рамках работ с обучающимися – школьниками, студентами, формирование правомерного и антикоррупционного поведения у будущих полноправных граждан своей страны, при этом на наш взгляд так же важна работа и с педагогическими

7 Ибрагимова Е. М., Хамдеев А. Р. Сущность понятия антикоррупционная культура и ее функции // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9329> (дата обращения: 13.06.2017).

8 Алексеева Ю. С. Формирование антикоррупционной культуры у студентов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17989> (дата обращения: 15.06.2017).

работниками, на которых возложена ответственность в формировании антикоррупционной культуры школьников, студентов. В связи с чем встает вопрос о формировании антикоррупционной культуры будущего педагога, как комплексного мероприятия, включающая в себя и формирование педагогического мастерства и духовно-нравственной личности с высоким уровнем неприятия коррупционного поведения, поэтому целесообразным, на наш взгляд, будет введение в перечень дисциплин педагогических ВУЗов курс «Формирование антикоррупционной культуры будущих педагогов», который, в рамках, реализации национальной политики противодействия коррупции, станет одним из главных средств формирования нетерпимости к коррупции в России.

Список литературы

1. Кравченко А. И. Культурология. Москва: Академический Проект, 2003. 496 с.
2. Горбунова И. А. Педагогическая культура как феномен социально-педагогической среды // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. № 4. С.85-90
3. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. 236 с.
4. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность. Москва: ИКЦ «МарТ», 2005. 256 с.
5. Загrevская А. И. Педагогическая культура будущего учителя в условиях гуманизации образования // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2005. Вып. 2 (46). С. 65-68
6. Алексеев С. С. Теория права. Москва: Издательство БЕК, 1995. 320 с.
7. Ибрагимова Е. М., Хамдеев А. Р. Сущность понятия антикоррупционная культура и ее функции // Современные проблемы науки и образования. 2013.

№ 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9329> (дата обращения: 13.06.2017).

8. Алексеева Ю. С. Формирование антикоррупционной культуры у студентов // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17989> (дата обращения: 15.06.2017).

УДК 378.1

Дьяконова Я. А.

студентка

5 курс, факультет экономики и управления

кафедра гражданского права

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Россия, г. Томск

Научный руководитель:

Киндяшова А.С., кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры гражданского права

Томский государственный педагогический университет

Россия, г. Томск

**ОРГАНЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ
ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Ключевые слова: Правовая грамотность; Правовая подготовка; Воспитательная работа; Правовое воспитание; Студенческое самоуправление.

Аннотация. Данная статья посвящена одной из актуальных на сегодняшний день тем правового просвещения молодых специалистов высших учебных заведений. В статье раскрывается понятие правовой грамотности, способы ее формирования, рассматривается понятие и сущность одного из наиболее эффективных элементов правового воспитания – студенческого

самоуправления, а также формы его проявления как средства правовой подготовки будущих специалистов.

Keywords: *Legal literacy; Legal training; Educational work; Legal education; Student self-government.*

Annotation. *This article is devoted to one of the current topics of legal education for young specialists in higher education. The article reveals the concept of legal literacy, the ways of its formation, considers the concept and essence of one of the most effective elements of legal education - student self-government, as well as the forms of its manifestation as a means of legal training for future specialists.*

На сегодняшний день в обществе существует потребность в специалистах с высоким уровнем правовой культуры, следовательно, вопросы формирования такой культуры являются одними из наиболее актуальных в современной педагогической теории и практике. Правовая грамотность выступает как качество личности, основанное на совокупности правовых знаний; умений оперировать основными правовыми понятиями, добывать необходимую правовую информацию, использовать ее в ситуациях повседневной жизни; мотивации, ориентирующей поведение личности на существующие правовые нормы⁹.

Формирование правовой грамотности задача не просто самого гражданина, но и образовательной организации, которая готовит будущего специалиста. Осуществляя правовую подготовку, вузы делают большой акцент на воспитательную работу со студентами. Такая воспитательная работа имеет множество форм своего проявления и одной из наиболее значимых является студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление представляет собой важный институт формирования самосознания и саморазвития учащейся молодежи. Это инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных

⁹ Муравская Е. А. Современные закономерности юриспруденции и права // Социальные науки. №3. 2015 г.

вопросов по организации обучения, быта, досуга¹⁰. Студенческое самоуправление положительно сказывается на развитии чувства ответственности за собственные поступки, нацелено на достижение общественно значимых результатов, так как участие в управлении учебным заведением ориентирует студентов на постоянное решение вопросов, касающихся самовоспитания, на проявление инициативы, активности, креативного подхода к деятельности, на упорство, законопослушное поведение, высокую работоспособность и самостоятельность.

Правовое воспитание в студенческом самоуправлении осуществляется посредством¹¹:

- обеспечения и защиты прав и интересов студентов;
- непосредственного участия студентов в реализации государственной молодежной политики;
- проведение различных конкурсов в области права;
- содействия соблюдения студентами правил внутреннего порядка вместе с деканатами, отделом воспитательной работы, хозяйственной службой, комендантами общежитий;
- представительства позиций своих членов перед органами государственной власти и органами местного самоуправления, руководством университета, общественными и политическими структурами;
- содействия привлечению студенческой молодежи к активному участию в политической, экономической и социальной жизни университета и города;
- проведение независимых социологических опросов по вопросам, значимым для студенческой молодежи;

¹⁰ Программа и концепция воспитания студентов ОБОУ СПО «КАТК». Курск. – 2014

¹¹ Студенческая самоорганизация или Нужен ли студенческий парламент?. Студенческая жизнь [Электронные ресурсы]. – URL: <http://life-students.ru/samoorganizaciya-ili-studencheskij-parlament/>

- пропаганда здорового образа жизни, предотвращения совершения студентами правонарушений, употребления ими алкоголя, наркотиков, курения и другое.

Так, на сегодняшний день воспитательную работу со студентами ведет абсолютно любая образовательная организация, существующая в Российской Федерации. Все вышеперечисленные мероприятия проходят на уровне любого вуза, будь то технический университет, медицинский или педагогический. Сейчас, на примере Томского государственного педагогического университета, попытаемся рассмотреть осуществляемую воспитательную работу со студентами. Можно сразу заявить, что ТГПУ является университетом, заботящемся о своих студентах, о поиске их собственного предназначения, о реализации возможностей своих обучающихся и о их всестороннем развитии. Университет ведет активную воспитательную работу в отношении студентов и, непосредственно, через студентов. Так, в ТГПУ функционирует важнейший институт правового воспитания – студенческое самоуправление, реализуемое в форме объединенного совета учащихся¹². Данный совет имеет в своем содержании такие структуры, как студенческий совет, студенческий клуб, педагогические отряды, профком студентов ТГПУ, волонтерский отряд и спортивные и туристические клубы. Все данные подразделения выполняют очень важную функцию в правовом воспитании студентов педагогического вуза. Студенческий совет ТГПУ, например, помимо других видов деятельности, занимается разработкой и реализацией собственных, социально-значимых проектов и поддержанием студенческих инициатив, а также содействует поощрению студентов за активную научную, учебную и общественную деятельность, что, безусловно, имеет положительный отклик в процессе воспитания, в том числе и правового. Одной из наиболее важных организаций объединенного совета учащихся

¹² Томский государственный педагогический университет. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tspu.edu.ru/studentslife.html>

является профком студентов ТГПУ, который защищает права студентов и оказывает социальную поддержку, касающуюся всех сторон студенческой жизни. Профком также занимается организацией различных конкурсов, акций и мероприятий, в том числе совместно с различными организациями и специалистами, так конец 2016 года был насыщен такими мероприятиями, как встреча с кандидатом исторических наук, лидером Общероссийского общественного движения в защиту детей до рождения "За Жизнь", куда могли прийти все желающие послушать и по diskutieren на тему "О развернувшейся в обществе и медийном пространстве дискуссии о праве на жизнь до рождения" . также профком ведет постоянную работу по правовому информированию студентов под говорящим за себя названием «Ликбез», с точки зрения правового воспитания - это огромнейшая и важнейшая работа, осуществляемая в интересах как вуза, так и студентов. Профсоюзная организация никогда не забывает свое предназначения и всячески призывает студентов обращаться в случае нарушения или ущемления их прав, касающихся не только учебного процесса и всего, что происходит в стенах университета, но и за его пределами.

Воспитательная работа со студентами сегодня ведется абсолютно в любой образовательной организации. Студенческое самоуправление выступает как одна из самых действенных форм правового воспитания молодого поколения, оно позволяет студентам удовлетворять свои интересы, амбиции, развивать в себе значимые качества, распознать собственные ресурсы, личностный и социальный потенциал для будущей жизни поэтому очень важно сохранить эту форму воспитательной работы и стремиться к ее совершенствованию.

Библиографический список

1. Муравская Е. А. Современные закономерности юриспруденции и права // Социальные науки. №3. 2015 г.
2. Программа и концепция воспитания студентов ОБОУ СПО «КАТК». Курск. – 2014

3. Студенческая самоорганизация или Нужен ли студенческий парламент?
Студенческая жизнь [Электронные ресурсы]. – URL: <http://life-students.ru/samoorganizaciya-ili-studencheskij-parlament/>
4. Томский государственный педагогический университет. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tspu.edu.ru/studentslife.html>

УДК 378.1

*Дьяконова Я. А.
студентка
5 курс, факультет экономики и управления
кафедра гражданского права
ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический
университет»
Россия, г. Томск*

*Научный руководитель:
Киндяшова А.С., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гражданского права
Томский государственный педагогический университет
Россия, г. Томск*

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению такой актуальной темы, как правовая грамотность обучающихся высших учебных заведений. В частности, формирование правовой культуры студентов, посредством воспитательной работы, осуществляемой вузами. Рассмотрены понятие и задачи правового воспитания, формы воспитательной работы и значение такой работы в формировании правовой компетентности будущих специалистов.

Ключевые слова: Правовое воспитание. Правовая грамотность. Воспитательная работа. Студенческая молодежь. Студенческое самоуправление.

Annotation. *The article is devoted to the consideration of such an urgent topic as legal literacy of students of higher educational institutions. In particular, the formation of the legal culture of students, through educational work carried out by universities. The concept and tasks of legal education, forms of educational work and the importance of such work in the formation of legal competence of future specialists are considered.*

Keywords: *Legal education. Legal literacy. Educational work. Student youth. Student self-government.*

От уровня правовой грамотности людей во многом зависит эффективность регулирования общественных отношений, поэтому для развития правового государства представляется необходимым формирование правовой культуры населения. Особое внимание следует уделять молодежи, обучающейся в высших учебных заведениях. Студенческая молодежь – это активные участники экономической, политической и общественной жизни государства. Именно в процессе обучения происходит психологическое созревание личности, этот период характеризуется выбором жизненных ориентиров и осознанием собственных поступков, поэтому очень важно чтобы данная категория лиц именно в период своего обучения усвоила основные принципы организации правовой системы, выработало правильные правовые ориентиры и уважение к праву, знала свои права и обязанности и действовала согласно закону. Данные задачи поможет решить правовое образование, которое включает в себя правовое воспитание.

Правовое воспитание - это система мер воздействия, направленных на выработку высокого уровня правосознания и правовой культуры.

Наиболее важными задачами правового воспитания являются¹³:

¹³ Ганаева Е. Э. Проблемы правового воспитания современного студента // Молодой ученый. — 2014. — №21. — с. 514.

- правовое информирование;
- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, личных и нравственных обязанностей, личной ответственности за принятие решения и свои поступки;
- развитие стереотипов правомерного поведения;
- формирование готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям.

Организация в вузе воспитательной работы со студентами является неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Воспитание предусматривает развитие гражданско-правового сознания и патриотических качеств, формирование духовно-нравственных и культурно-эстетических ценностей, расширение интеллектуального потенциала студентов, их научно-исследовательской активности, повышение общественной активности и инициативности и участие в социально полезной деятельности. Организуется такое воспитание на разных уровнях, начиная со студенческой группы в лице старост, профоргов и членов студенческих объединений, и заканчивая ректоратом, проректорами по воспитательной работе, членами Ученого совета.

Система правового воспитания в вузе имеет следующие компоненты¹⁴:

- правовая грамотность студентов (знание необходимых правовых основ);
- нравственно-правовые чувства, т.е. отношения студента к праву, законам и государству;
- правовое мышление: умение оценивать поступки и поведение людей с точки зрения норм права. Все это в совокупности формирует законопослушного, активного гражданина.

Воспитательная работа в любом вузе проходит в учебное и внеучебное время. Учебные формы правового воспитания включают в себя учебные

¹⁴ Правовое воспитание как составная часть гражданского воспитания личности [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/>

программы правовых дисциплин, проведение специальных курсов, организацию самостоятельной и учебно-исследовательской работы студентов, а также проведение конкурсов и олимпиад. Очень важно чтобы наибольшее воспитательное воздействие на студентов в учебное время оказывал сам образовательный процесс, его организация, чтобы обучение проходило в творческой и активной атмосфере. Обязательным условием успешного правового воспитания является и личный пример преподавателей.

Во внеучебное время процесс воспитательной работы наиболее эффективно способствует развитию личности студента. Основными направлениями воспитательной работы по формированию правовой культуры во внеучебное время являются:

- Создание органов студенческого самоуправления.
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Воспитание толерантности и профилактика экстремизма;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Нравственно-эстетическое и духовное воспитание;

Значительную долю в правовом воспитании занимает студенческое самоуправление. Студенческое самоуправление - это инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга¹⁵.

Правовое воспитание в студенческом самоуправлении осуществляется посредством¹⁶:

- обеспечения и защиты прав и интересов студентов;
- непосредственного участия студентов в реализации государственной молодежной политики;
- проведения различных конкурсов в области права;

¹⁵ Программа и концепция воспитания студентов ОБОУ СПО «КАТК». Курск. - 2014

¹⁶ Студенческая самоорганизация или Нужен ли студенческий парламент?. Студенческая жизнь [Электронные ресурсы]. – URL: <http://life-students.ru/samoorganizaciya-ili-studencheskij-parlament/>

- содействия соблюдения студентами правил внутреннего порядка вместе с деканатами, отделом воспитательной работы, хозяйственной службой, комендантами общежитий;

- представительства позиций своих членов перед органами государственной власти и органами местного самоуправления, руководством университета, общественными и политическими структурами;

- содействия привлечению студенческой молодежи к активному участию в политической, экономической и социальной жизни университета и города;

- проведения независимых социологических опросов по вопросам, значимым для студенческой молодежи;

- пропаганды здорового образа жизни, предотвращения совершения студентами правонарушений, употребления ими алкоголя, наркотиков, курения и другое.

Студенческое самоуправление дает возможность студентам удовлетворять свои интересы, амбиции, развивать в себе значимые качества, личностный и социальный потенциал для будущей жизни, именно поэтому необходимо создавать условия для развития такого института.

Внеучебная воспитательная работа может осуществляться посредством проведения общеузовских праздников, ритуалов, круглых столов, а также воспитательной работы в общежитиях. Очень важную роль в правовом воспитании студентов во внеучебное время занимает взаимодействие с различными центрами, специалистами, а также информирование студентов вуза. Такое информирование может проходить в следующих формах:

5. СМИ вуза (работа студенческих газет);
6. Передачи студенческого телевидения;
7. Создание всяческих буклетов и справочной литературы;
8. Проведение общеуниверситетских мероприятий и праздников;
9. Регулярное информационное обновление интернет-сайта вуза.

Работа по информационному обеспечению должна обеспечить

знакомство студентов с традициями вуза, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов, организацией учебного процесса, задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных организаций вуза, возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах вуза и за его пределами.

Об уровне правовой культуры студента говорит то, в какой степени он осознает свои права и обязанности, убежден в необходимости их соблюдения и готов реализовать их на практике. Вуз - это благоприятная среда, влияющая на развитие в человеке необходимых в современном обществе качеств. Проводимая на сегодняшний день воспитательная работа в вузах, на наш взгляд, имеет положительный отклик в росте правовой воспитанности студентов, их уважении права, законов и их соблюдении, но, как и область правовых отношений и их регуляторы, которые на сегодняшний день постоянно подвергаются изменениям, правовое воспитание, также требует постоянного совершенствования. Не стоит забывать и о том, что правовое воспитание не имеет временных границ, оно должно проводиться постоянно, непрерывно, а ни от случая к случаю или стихийно.

Библиографический список

1. Ганаева Е. Э. Проблемы правового воспитания современного студента // Молодой ученый. — 2014. — №21. — с. 514.
2. Правовое воспитание как составная часть гражданского воспитания личности [Электронный ресурс]. – URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/>
3. Программа и концепция воспитания студентов ОБОУ СПО «КАТК». Курск. - 2014
4. Студенческая самоорганизация или Нужен ли студенческий парламент?. Студенческая жизнь [Электронные ресурсы]. – URL: <http://life-students.ru/samoorganizaciya-ili-studencheskij-parlament/>

Гейн К.А., студент магистратуры

кафедра «Гражданского права»

Томский государственный педагогический университет

Россия, г. Томск

Макаренко М.С.

студент

2 курс, направление «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых

скважин»

Томский политехнический техникум

Россия, г. Томск

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РАБОТНИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена правам и обязанностям несовершеннолетних работников. Проанализирован уровень знаний подростков своих прав и обязанностей в рамках трудовых правоотношений.*

***Ключевые слова:** права и обязанности несовершеннолетних работников, Трудовой кодекс РФ, рабочее время, время отдыха.*

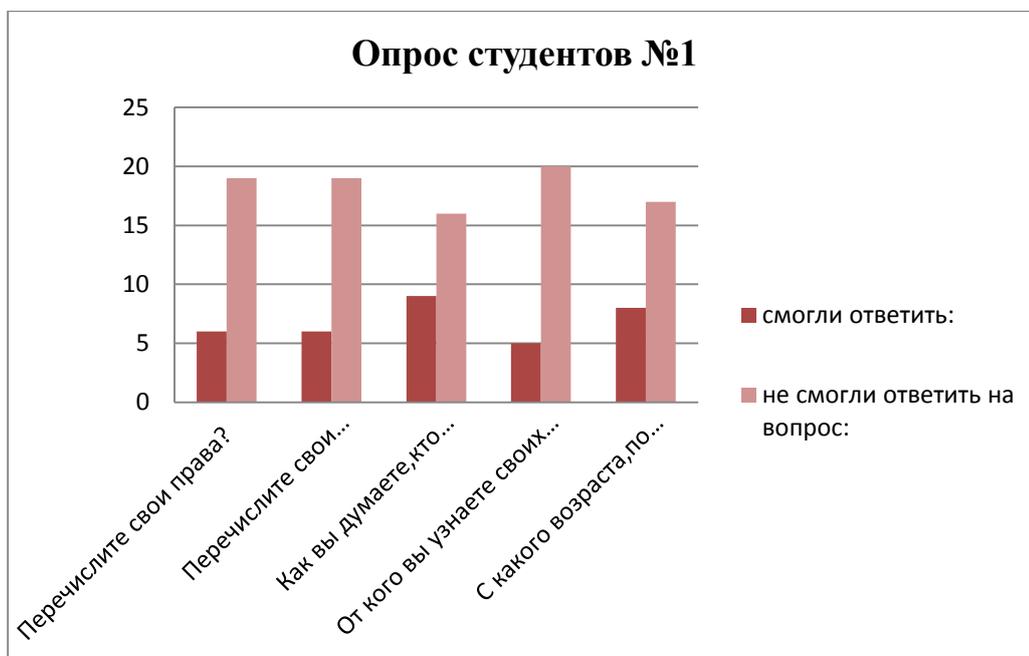
***Abstract:** the article is devoted to the rights and duties of underage workers. Analyzed the level of knowledge adolescents of their rights and obligations in employment relationships.*

***Keywords:** the rights and duties of underage workers, The labour code of the Russian Federation, working time, rest time.*

В последнее время развитие экономики в России идет интенсивными темпами. В связи, с чем несовершеннолетние в свободное от учебы время устраиваются на работу. Так как по статистике несовершеннолетние чаще других подвергаются обману со стороны работодателя, стало интересно узнать, насколько знают свои права и обязанности несовершеннолетние. Удобнее всего узнать этот факт по средствам проведения опроса. Опрос был

проведен среди 25 студентов, им были предложены следующие вопросы с вариантами ответа:

1. Перечислите свои права?
2. Перечислите свои обязанности?
3. Как вы думаете, кто придумал обязанности?
 - А) государство.
 - Б) возникли сами по себе.
 - В) придумали люди.
4. От кого вы узнаете о своих правах и обязанностях?
 - А) от родителей.
 - Б) от учителей.
 - В) от друзей.
5. С какого возраста, по вашему мнению, ребенок должен иметь такие же права и обязанности, что и взрослые?
 - А) с 10.
 - Б) с 16.
 - В) с 18.



Из проведенного опроса был сделан следующий вывод: почти все несовершеннолетние не знают своих прав и обязанностей, прописанных в Трудовом кодексе Российской Федерации.

В связи с плохими результатами опроса был сделан вывод, о необходимости рассказать про права и обязанности несовершеннолетних работников.

В трудовых правоотношениях российское законодательство приравнивает несовершеннолетних работников к совершеннолетним, и возлагает на них определенные права и обязанности. Лица, которые не достигли восемнадцатилетнего возраста – несовершеннолетние, имеют определенные ограничения и запреты при выполнении своих трудовых обязанностей. Делается это, как правило, для охраны их здоровья и предупреждения негативного влияния на моральное и психическое состояние.

Так же необходимо заметить, что для несовершеннолетних работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего дня.

Рабочее время – установленная законодательством часть календарного времени, в течение которого работники в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка обязаны выполнять свои трудовые обязанности на предприятии, в учреждении, организации.

В соответствии со ст.92 ТК РФ продолжительность рабочего времени для работников, не достигших возраста 16 лет, не может превышать 24 часов в неделю, для работников в возрасте от 16 до 18 лет – 35 часов в неделю.¹ Продолжительность рабочего времени для несовершеннолетних, обучающихся, в течение учебного года работающих в свободное от

¹Трудовой кодекс РФ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/12125268/15/#block_4000).

получения образования время и не достигших возраста 16 лет составляет не более 12 часов в неделю, а для работников данной категории в возрасте от 16 до 18 лет – не более 17,5 часов в неделю.

Для несовершеннолетних работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени.

В соответствии со ст. 49 КЗоТ РФ по соглашению между работником и работодателем может устанавливаться как при приеме на работу, так и впоследствии неполный рабочий день. При неполном рабочем дне работник занят не весь рабочий день, а только часть его, например, 5 часов вместо 8, при неполной рабочей неделе¹.

Российское трудовое законодательство вводит также понятие ночных и сверхурочных работ, однако ст. 268 КЗоТ РФ, содержит запрет направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет.

Так же в Трудовом кодексе РФ оговорено время отдыха несовершеннолетних работников – ст.167 ТК РФ.

Другие права и обязанности работников прописаны в ст. 21 Трудового кодекса РФ, вот некоторые из них.

Работник имеет право на:

1. Заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены настоящим Кодексом, иными федеральными законами;
2. Предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;²

¹Трудовой кодекс РФ. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://base.garant.ru/12125268/15/#block_4000).

²Справочная правовая система Консультант плюс. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

3. Рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;

4. Своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
5. Отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, сокращенного рабочего времени для отдельных профессий и категорий работников, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
6. Полную достоверную информацию, об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда;
7. Подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;
8. Защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
9. Разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку, в порядке, установленном настоящим Кодексом, иными федеральными законами;
10. Обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.²

²Справочная правовая система Консультант плюс. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

Работник обязан:

1. Добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
2. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

3. Соблюдать трудовую дисциплину;
4. Выполнять установленные нормы труда;
5. Соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
6. Бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;
7. Незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).²

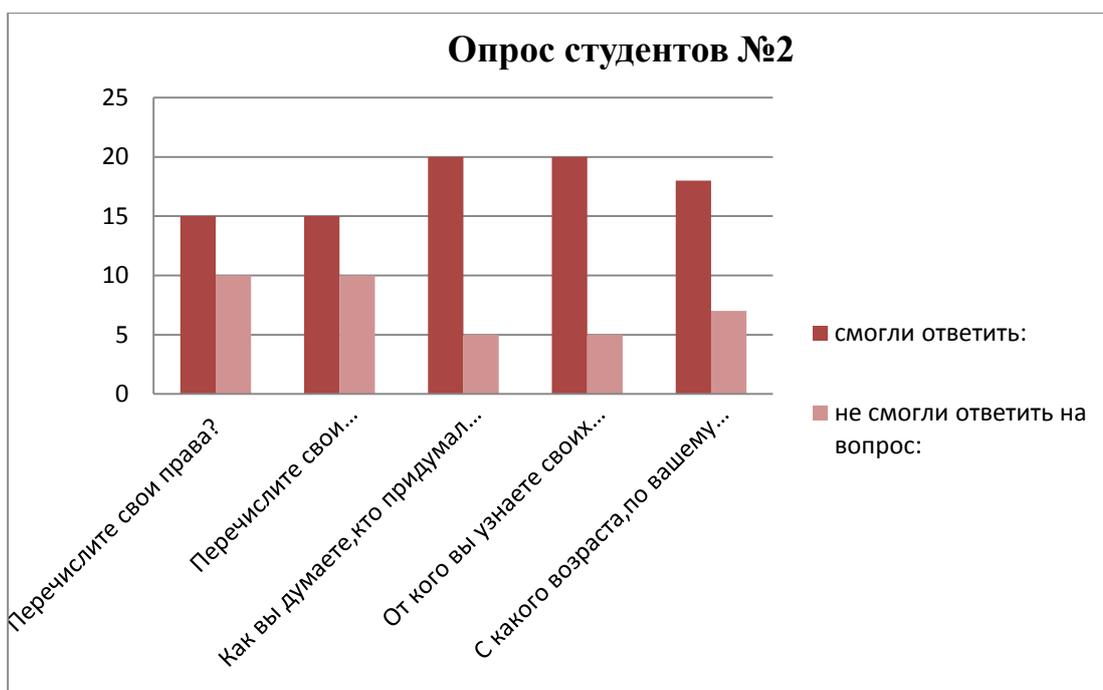
Современная система трудового законодательства настолько сложна, что несовершеннолетние работники не могут понять своих прав и обязанностей.

Данная работа позволила проанализировать уровень знаний несовершеннолетними подростками своих прав и обязанностей в рамках трудовых правоотношений.

²Справочная правовая система Консультант плюс. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

По итогам проделанной работы был создан буклет, который был распространен, среди студентов. В буклете рассказывается о правах и обязанностях несовершеннолетних работников.

По результатам проделанной работы был проведен повторный опрос студентов, который показал возросший интерес студентов к знанию своих прав и обязанностей.



Использованные источники:

1. Трудовой кодекс РФ. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/12125268/15/#block_4000 (дата обращения: 21.09.2017).
2. Справочная правовая система Консультант плюс. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 21.09.2017)
3. Молодцов М.В., Головина С.Ю. Трудовое право России: Учебник для вузов. – М., Издательство НОРМА, 2003. – 640 с. - [Электронный документ].- Режим доступа: <http://xreferat.com/60/7897-2-osnovnyye-prava-i-obyazannosti-rabotnika.html> (дата обращения: 21.09.2017).

Оглавление

Раздел 1. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	3
Чойбсонова Ч.В. МЕСТО АНТИКОРРУПЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА	3
Дьяконова Я. А. ОРГАНЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	14
Дьяконова Я. А. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	19
Гейн К.А., Макаренко М.С. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РАБОТНИКОВ	25