

*Ахмедова З.М.,
учитель иностранного языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная
Городищенская школа с УИОП»
Россия, г. Старый Оскол*

НЕЙРОСЕТИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

***Аннотация:** В статье рассматриваются возможности применения искусственного интеллекта в преподавании английского языка. Анализируются нейросетевые инструменты для развития языковых навыков, создания учебных материалов и индивидуализации обучения. Особое внимание уделяется преимуществам и ограничениям использования ИИ, а также роли учителя в контроле качества образовательных ресурсов.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, нейросети, английский язык, цифровые технологии, индивидуализация обучения.*

***Annotation:** This article examines the potential applications of artificial intelligence in teaching English language. It explores AI-based tools for developing language skills, creating instructional materials, and personalizing the learning process. Particular attention is paid to the advantages and limitations of using AI, as well as the teacher's role in ensuring the quality of educational resources.*

***Key words:** artificial intelligence, neural networks, English language teaching, digital technologies, personalized learning.*

Современные технологии стремительно развиваются, оказывая значительное влияние на различные сферы жизни, в том числе на систему образования и методику преподавания английского языка. В связи с этим

особую актуальность приобретает использование технологий искусственного интеллекта, в частности нейронных сетей, которые предоставляют новые возможности для совершенствования процесса изучения иностранного языка.

В последние годы искусственный интеллект стал полезным инструментом в обучении английскому языку. Он помогает анализировать ошибки учащихся, подбирать материалы с учётом их уровня, моделировать ситуации общения и создавать интерактивные задания и тесты. При этом ИИ не заменяет традиционные методы обучения и взаимодействие учителя с учениками, а дополняет их, повышая гибкость и индивидуализацию образовательного процесса. В статье рассматриваются способы эффективного применения искусственного интеллекта без ущерба для качества обучения.

В научных исследованиях, посвящённых использованию искусственного интеллекта (ИИ) в процессе изучения иностранных языков, представлены различные интерпретации данного понятия. Так, Т. А. Жаркова характеризует ИИ как совокупность свойств искусственной системы, обеспечивающих её способность выполнять задачи, требующие интеллектуальных усилий, свойственных человеку [2, с. 202]. Е. В. Зуевская, в свою очередь, подчёркивает возможность цифровых устройств осуществлять творческие действия, которые ранее рассматривались как исключительная особенность человеческой деятельности [3, с. 133].

Работа искусственного интеллекта основана на обработке больших объёмов данных, что позволяет выявлять закономерности человеческого мышления и поведения, формировать прогнозы и адаптироваться к новой информации. На основе полученных данных ИИ генерирует информацию и предлагает решения с использованием алгоритмов и математических моделей [6, с. 7].

При изучении иностранных языков искусственный интеллект способствует:

1. Развитию самостоятельности и систематичности в обучении.

2. Совершенствованию навыков принятия решений для достижения желаемого уровня владения языком.

3. Развитию языковых компетенций с помощью цифровых образовательных инструментов.

4. Расширению языкового опыта и подготовке к использованию знаний в реальном общении [1, с. 55].

Искусственный интеллект и нейросетевые технологии предоставляют широкие возможности для организации языковой практики, развития коммуникативных навыков и подготовки учебных материалов. ## Применение нейросетевых технологий в преподавании английского языка

Одним из направлений применения искусственного интеллекта является использование чат-ботов для практики иностранного языка. Они позволяют учащимся вести диалоги, тренировать навыки устной и письменной речи, получать объяснения, анализировать ошибки и рекомендации по улучшению языковой подготовки.

К наиболее известным платформам и приложениям, использующим технологии искусственного интеллекта в языковом обучении, относятся следующие.

Duolingo — платформа для изучения иностранных языков, предлагающая интерактивные упражнения, адаптацию учебного процесса и инструменты для практики языковых навыков. Некоторые функции позволяют учитывать уровень подготовки и прогресс пользователя.

ELSA Speak — приложение для совершенствования произношения английского языка. Оно анализирует речь учащегося и предоставляет обратную связь, помогающую выявлять ошибки в произношении отдельных звуков и слов.

Memrise — платформа для изучения и запоминания иностранных слов и выражений. Она предлагает интерактивные упражнения и инструменты для повторения материала, способствующие закреплению лексики.

ChatGPT — чат-бот, разработанный компанией OpenAI, который может использоваться для индивидуальной языковой практики. Он позволяет моделировать диалоги, объяснять грамматические конструкции, подбирать примеры употребления слов, создавать упражнения и анализировать письменные работы учащихся. Благодаря возможности адаптировать задания к уровню подготовки обучающегося ChatGPT способствует формированию индивидуальной и комфортной образовательной среды. К похожим чат-ботам можно отнести еще Gemini, DeepSeek, Alisa AI и т.д. [5, с 89].

Babbel — платформа для изучения иностранных языков, ориентированная на развитие практических коммуникативных навыков. Интерактивные диалоги и задания помогают моделировать повседневные ситуации общения и применять изученные выражения в соответствующем контексте.

Rosetta Stone — платформа для изучения иностранных языков, использующая контекстный подход и технологии распознавания речи. Обучение строится на работе с изображениями, текстами и аудиоматериалами, а анализ произношения помогает учащимся совершенствовать устную речь без постоянного обращения к двуязычному словарю.

BERT — модель искусственного интеллекта для обработки естественного языка, анализа текстов и определения контекста. В образовании она может применяться для анализа письменной речи, разработки интеллектуальных помощников и определения эмоциональной окраски высказываний. [4, с. 109].

Искусственный интеллект может использоваться не только учащимися, но и учителями английского языка. С его помощью можно разрабатывать задания, создавать учебные материалы, структурировать информацию.

YandexGPT — нейросетевой инструмент для генерации и редактирования текстов. В образовательной практике он может применяться для разработки тестов, упражнений, текстов для чтения, заданий для

самостоятельной работы и дополнительных материалов. Качество результата зависит от точности запроса и последующей проверки содержания учителем.

Marify — инструмент для создания ментальных карт, позволяющий систематизировать информацию и наглядно представлять связи между понятиями. На уроках английского языка его можно использовать при изучении тематической лексики, обобщении грамматических правил и подготовке материалов для повторения.

Gamma AI — инструмент для автоматизированного создания презентаций. Он помогает структурировать учебную информацию и оформлять её в виде слайдов. Для получения качественного результата необходимо проверить содержание и соответствие презентации целям урока.

При использовании перечисленных сервисов важно учитывать, что сгенерированные тексты, задания и презентации требуют педагогической проверки на соответствие учебным целям, возрасту учащихся и уровню владения английским языком.

Отдельную группу составляют цифровые инструменты, ориентированные на разработку материалов для уроков иностранного языка и организацию интерактивной работы учащихся.

Twee.com — специализированная платформа для преподавателей иностранных языков, позволяющая создавать разнообразные учебные материалы с использованием искусственного интеллекта.

Interacty.me — платформа для создания интерактивных образовательных материалов. Она позволяет разрабатывать тесты, мини-игры, квесты и слайд-шоу. Использование подобных форматов помогает разнообразить учебную деятельность, повысить вовлечённость учащихся и организовать проверку усвоения материала.

D-ID.com — сервис для создания видео с цифровыми аватарами, способными воспроизводить речь и мимику. В обучении английскому языку он может применяться для создания виртуальных собеседников,

Несмотря на широкие возможности нейросетевых технологий, их применение в образовательной сфере сопряжено с определёнными трудностями. Создаваемые с помощью ИИ материалы могут содержать ошибки и неточности, а также не всегда соответствовать индивидуальным потребностям учащихся. Поэтому учитель играет ключевую роль в проверке достоверности информации и адаптации учебных материалов к особенностям образовательного процесса.

Таким образом, искусственный интеллект расширяет возможности преподавания английского языка, способствует развитию языковых навыков, индивидуализации обучения и оптимизации подготовки к занятиям. При этом нейросетевые инструменты должны дополнять традиционные методы обучения, а не заменять профессиональную деятельность учителя и непосредственное взаимодействие с учащимися.

Библиография:

1. Chukhno O. Teachers and learners' perspectives on the use of generative AI in foreign language education // Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training. Methodology Theory Experience Problems. 2024. № 73. С. 53–60. DOI: 10.31652/2412-1142-2024-73-53-60. EDN: EGNVVT.

2. Жаркова Т. И. О роли и значении нейросети и искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры: Материалы XXXIV национальной научно-методической конференции с международным участием. Челябинск, 2024. С. 201–204. EDN: LW UHCC.

3. Зувская Е. В. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: возможности и вызовы // Язык в эпоху цифровых трансформаций и развития искусственного интеллекта: Сборник научных

статей по итогам международной научной конференции. Минск, 2024. С. 132–138. EDN: PCVUVM.

4. Минералов Г. Ю. Использование приёма ролевых игр во взаимодействии с чат-ботами с генеративным искусственным интеллектом в изучении и практике иностранного языка // Журнал педагогических исследований. 2024. Т. 9. № 5. С. 107–111.

5. Нейросети для изучения языка: как использовать. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://enaheb4students.wore/press.com/2023/09/30/chatbots for learning enalish/](https://enaheb4students.wore/press.com/2023/09/30/chatbots%20for%20learning%20english/). - Дата доступа: 9.03.2024

6. Pecková S., Slobodová Z. «Использование ИИ в преподавании иностранных языков в университетах// CASALC Review. 2024. Т. 14. № 1. С. 4–24.