

**Ферапонтова М.В.,**  
*Старший преподаватель кафедры «Психологии труда  
и психологического консультирования»*  
*Московский педагогический государственный университет*  
*Россия, г. Москва*

**Ларкина А.А.,**  
*студент*  
*3 курс, факультет «Педагогика и психологии»*  
*Московский педагогический государственный университет*  
*Россия, г. Москва*

## **ДЕТЕРМИНАНТЫ АГРЕССИВНОСТИ ПОКОЛЕНИЯ Z**

**Аннотация:** *Статья посвящена изучению внешних детерминант агрессивности современных подростков. Данная проблема является частью направления изучения современных подростков, называемых цифровым поколением или поколением Z. В статье были определены причины вызывающие агрессивное поведение современных подростков: такие как СМИ и влияние родителей.*

**Ключевые слова:** *психологические детерминанты, агрессивность, поколение Z, подростковый возраст.*

**Annotation:** *The article is devoted to the study of external determinants of aggressiveness of modern adolescents. This problem is part of the direction of the study of modern adolescents, called the digital generation or generation Z. The article identified the causes of aggressive behavior of modern adolescents: such as the media and the influence of parents.*

**Key words:** *psychological determinants, aggressiveness, generation Z, adolescence.*

Проблема агрессивности среди подростков является «вечной» проблемой развивающихся обществ, существенной актуальной научной проблемой общей и социальной психологии. Проявления агрессии являются контрпродуктивным видом поведения, разрушающим эмоциональные, социальные связи, формирующим контрэффективные внешние формы решения внутренних проблем индивида. Агрессивность как социальный феномен закрепляет деструктивные образцы поведения, генерирует опасные модели социальности. На уровне отдельно взятого подростка агрессивность разрушает неустойчивый внутренний мир как агрессора, так и его жертвы, на долгое время предотвращая адекватные пути видения и решения конфликта.

Подростковый возраст – как период, в котором основы личности постоянно подвергаются внешним угрозам, является также важным возрастом формирования устойчивых основ социальной картины мира, в которой личность будет развиваться на протяжении последующего этапа личной и профессиональной социализации. Современные подростки – дети мультимедийных технологий, так называемое поколение Z. Это поколение, родившееся в информационном обществе. Они «связаны» между собой благодаря таким вещам, как интернет в целом, мобильные телефоны.

Развитие цифровых технологий сделало их поколением, выросшим в цифровой среде – почти всю информацию они получают из Сети. Неограниченный доступ к информации придает им уверенности в своих взглядах, которые далеко не всегда правильны. Поколение «юзеров» – они используют все средства для общения в Сети – сутками сидят в социальных сетях, играют в онлайн-игры, постоянно рассказывают о своей жизни в блогах и общаются мессенджерами и соц. сетями.

Современные СМИ в частности Интернет, становясь одним из главных источников информации довольно часто фокусируют свое внимание на сценах насилия и агрессии. Проявления агрессии свидетельствуют о существенном искажении внутреннего мира личности в силу социально-бытовых, эмоциональных причин. Способность диагностировать уровень агрессивности

личности, атрибутировать детерминанты агрессии, выявлять причины агрессивного поведения, предвосхищать конфликтные ситуации, является важным умением психолога, направленным на формирование основ психологической и социальной гармонии современных подростков.

Агрессия и связанные с ней болезненные факты социальной интеракции могут существенно и надолго повлиять на самовосприятие индивида, понимание своего места в мире.

Понятие агрессия определяется как поведение, преднамеренно нацеленное на причинение вреда другому человеку. Считается, что все действия насильственного характера являются проявлением агрессии.

Различают эмоциональную агрессию, как продукт негативных эмоций, и инструментальную, когнитивную, характеризующуюся преднамеренными действиями, агрессию. Выделяют также физическую, так и устную агрессию. Например, оскорбительные высказывания по отношению к другому человеку, также, как и причинение физического ущерба, рассматривается как проявление агрессии.

В подростковом возрасте, как в одном из сложнейших этапов становления личности, происходят психофизические и социальные изменения. Дети, вступившие в подростковый возраст, находятся в поиске себя, своего места в социуме. Подростки испытывают проблемы самопознания и самоопределения. Они ощущают особенную потребность в познании себя и своих возможностей. В подростковом возрасте особую значимость приобретает межличностное общение, подросток становится более избирательным в выборе собеседников, друзей. Наравне с этим подросток остро ощущает потребность в личном, не нарушаемом посторонними, пространстве и возможности побыть в одиночестве.

Подростковый возраст характеризуется кризисом идентичности, успешный выход из которого является одним из важнейших условий формирования взрослой личности с правильным просоциальным, неагрессивным поведением.

Влияние сообщества – масштабная перспектива, которую нельзя исключать при оценке агрессивности подростков. Сообщество имеет обширные элементы, которые могут прямо или косвенно побуждать человека к агрессивности. Более чем в нескольких исследованиях представлены психологические последствия насилия в обществе среди детей и подростков, такие как посттравматический дистресс-синдром и другие последствия для психического здоровья<sup>1</sup>. Агрессия может быть одним из ее последствий. Отмечается, что агрессия представляет собой совокупный риск со стороны агрессивности СМИ.

Для изучения данного вопроса мы провели исследование отношения поколения Z к нравственным нормам, в котором приняли участие 46 старшеклассников из двух разных школ. Выборка из двух групп поступила из средней школы в одном районов Подмосковья (N=23) и школы из центрального округа столицы (N = 23). Участники групп были отобраны при помощи учителей. Распределение участников по выбранным демографическим характеристикам указано в таблице 1.

*Таблица 1.*

**Распределение испытуемых по демографическим характеристикам.**

Демограф. Характеристики	№	%	Средн.	Сигма
Пол				
Мужской	22	43,66		
Женский	24	56,33		
Возраст	В среднем 15 лет		15,09	1,228

<sup>1</sup> P.T.Fowler , “ Community violence: A meta- analysis on the effect of exposure and mental health outcomes of children and adolescents, “ Development and Psychopathology , vol21, pp. 227-259.January 2009.

Мы предположили, что для подростковой агрессии существуют внешние факторы, такие как родительское поощрение насильственных методов решения проблем и подверженность агрессивной медиа-среде.

В процессе исследования были использованы следующие методики: Шкала агрессии Орпинаса и Франковски, Шкала позитивного социального поведения С. Эппс, Опросник воздействия среды П. Т. Йоши.

В результате нами были получены следующие данные.

Родительская поддержка неагрессивного поведения однородна и кластеризована ( $M = 5,83$  и  $2,06$ ). Следовательно, культура играла важную роль в воспитании детей. Воздействие на СМИ в среднем составляет  $28,31$  ( $SD = 10,880$ ). Рассеянное распределение может быть связано с различным воздействием на окружающую среду. Таким образом, группы неоднородны в этом аспекте. Кроме того, воздействие сообщества также варьировалось по сравнению с предыдущими утверждениями. Было несколько случаев, когда ученики воспитывались только одним родителем. Это было связано с отсутствием родительства и неблагополучным браком.

## Стандартные отклонения и избранные переменные

Переменные	n	M	Сигма
Воздействие медиа	46	28,31	10,880
Домашнее воздействие	46	11,034	4,4713
Общественное воздействие	46	27,61	11,66
Родительская поддержка ненасильственных решений	46	5,83	2,06
Родительская поддержка насильственных	46	13,23	12,02

Нами была определена разница в уровне агрессии по школам и годам обучения. Таблица 3 показывает, что не было существенной разницы в уровне агрессии в школах,  $t(140) = 1,350$ ,  $p = \dots 529$ . В таблице 3 показано количество предметов, среднее значение и стандартное отклонение агрессии по уровню года. Это может быть связано с однородностью выборки и небольшим размером выборки. Результат незначителен, что может быть связано с относительно однородной средой (городская среда – центр и окраина).

**Таблица 3.****Стандартные отклонения для уровня агрессии по школам**

Школы	n	M	SD
Школа А	23	13,68	10,916
Школа Б	23	12,33	9,566

**Таблица 4.****Критерий Стьюдента для уровня агрессии по школам**

Источник	df	F	P
Между группами	1	0.630	0.529

Таблица показывает, что не было значимой разницы между уровнем агрессии и уровнем года,  $F(3, 119) = 0.274$ ,  $p = 0.844$ . В таблице 5 показано количество субъектов, среднее значение и стандартное отклонение уровня агрессии. по уровню года.

**Таблица 5.****Стандартные отклонения и N для уровня агрессии по классам**

Класс	n	M	SD
Восьмой	12	15,50	16,26
Девятый	15	11,57	11,04
Десятый	10	14,08	13,10
Одиннадцатый	9	11,94	9,6

**Таблица 6.****Анализ вариаций уровня агрессии по классам**

Источник	df	F	P
Между группами	3	0,274	0.844
Внутри групп	119		

Нами были определены множественные корреляты агрессии среди подростков.

Для определения наилучшего набора переменных для прогнозирования уровня агрессии были проведены множественные регрессии. Эта комбинация переменных достоверно предсказывала уровень агрессии,  $F(3, 108) = 5,473$ ,  $p < 0,05$ , с двумя переменными, значительно влияющими на уровень агрессии. Вес бета, представленный в таблице 7, позволяет предположить, что высокий уровень насилия в сообществе и низкая родительская поддержка неагрессивного поведения способствовали прогнозированию уровня агрессии. Это указывает на то, что показатель 1,7424 дисперсии уровня агрессии был объяснен моделью.

Исследования Л.А. Боума и Р.Д. Парке<sup>2</sup> было отмечено, что эмоциональное выражение в семье является важным предиктором социальной компетентности среди детей. В исследовании Дж. А. Нараста, А. К., Андершеда и П. Лишенштейна<sup>3</sup> было подтверждено, что пессимистичные родительские отношения могут привести к антиобщественному поведению. Подобное исследование привело к рассмотрению подверженности семейному насилию умеренному школьному облучению<sup>4</sup>. Кроме того, это подтвердило важную и непосредственную роль семьи. Экологическая теория Бронфенбреннера подчеркивает взаимосвязь различных сред, в частности семьи, школы и сообщества. Далее можно сделать вывод, что гармоничная связь между этими тремя средами дает хороший результат.

Таким образом, в нашем исследовании были рассмотрены внешние детерминанты агрессивного поведения современных подростков поколения Z. В ходе исследования был установлен средний уровень агрессии испытуемых (не превышающий уровня вербальной угрозы или придирки). Было установлено, что

---

<sup>2</sup> L.A. Boyum & R.D. Parke, "The role of family emotional expressiveness in the development of children's social competence," *Journal of Marriage and the Family*, vol 53, pp 593-608, August 1995.

<sup>3</sup> J.A. Naruste, A.K. Andershed, J.M. Neiderhiser & P. Lichenstein, "Aggression as a mediator of genetic contributions to the association between negative parent-child relationships and adolescent antisocial behavior," *Eur Child Adoles Psychiatry*, vol 16, pp 128-137, March 2007

<sup>4</sup> M.M. Le Blanc., "Family Violence Exposure and Family Relationship Skills in Adolescents Exposed to



воздействие среды имеет достаточно сильное влияние на поведение подростков, равно как и довольно низкий уровень неодобрения ненасильственного поведения со стороны родителей. Уровень позитивного социального поведения был более приемлем для детей, чьи родители в меньшей степени одобряют агрессивное решение проблем, позитивное социальное поведение проявлялось меньше для тех учеников, для которых воздействие среды и родительское одобрение агрессивного поведения выступали в комплексе.

Результаты исследования могут быть использованы для внедрения программ по профилактике агрессивного поведения в образовательных учреждениях.

### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Агапов, П.В. Колодина А.А. Агрессия человека: понятийно-категориальные трудности теории/ П.В. Агапов, А.А. Колодина ... - 2013. - № 2. - с. 204-209.

2. Бандура, А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия : Изучение влияния воспитания и семейн. отношений / Альбер Бандура, Ричард Уолтерс; [Пер. с англ. Ю. Брянцевой, Б. Красовского]. - М.: Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 508,

3. Бэрн, Р., Ричардсон Д. Агрессия/ Р. Эрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2001, - 352с.

4. Долгова, В.И., Иванова Л.В., Банщикова А.И. Психологические особенности агрессивного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 11–15.

5. Наумова, Е.С. Агрессия, ее причины и последствия//Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс] / Е.С, Наумова. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/agressiya-ee-prichiny-i-posledsviya> (дата обращения 13.03.2019).

6. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И.С. Кон. - М.: Просвещение, 1989. - 255

7. Реан, А.А. Агрессия и агрессивность личности/А.А. Реан.// Психологический журнал. 1996. №5. С.3-18.
8. Naruste, J.A., Andershed, A.K., Neiderhiser J.M, Lichenstein P., “ Aggression as a mediator of genetic contributions to the association between negative parent-child relationships and adolescent antisocial behavior, “ Eur Child Adoles Psychiatry , vol 16, March 2007 – P. 128-137,
9. L.A. Boyum & R.D. Parke ,”The role of family emotional expressiveness in the development of children's social competence, “ Journal of Marriage and the Family , vol 53 , August 1995 – P. 593-608,
10. P.T. Fowler, “Community violence: A meta- analysis on the effect of exposure and mental health outcomes of children and adolescents, “ Development and Psychopathology , vol21, January 2009. - P. 227-259.