

*Погодина И.А.,
старший преподаватель кафедры математики
и информатики СГПИ
Россия, г. Ставрополь*

*Попова Т.В.,
студент 4 курс, отделение психологии
и дефектологии СГПИ
Россия, г. Ставрополь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СПОСОБОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию интерактивных методов, которые применяются в обучении детей младшего школьного возраста в начальной школе. К детям младшего школьного возраста относятся дети в возрасте от 7 до 10 лет. Сравниваются активные и пассивные методики образования. Рассматривается целесообразность использования интерактивного обучения младших школьников. Приводится определение понятия информационный технологии, их классификация и описывается их роль в процессе обучения детей младшего школьного возраста. Определяются плюсы и минусы внедрения цифровых технологий на занятиях.*

***Ключевые слова:** младшие школьники, интерактивное обучение, цифровая школа, информационные и компьютерные технологии.*

***Annotation:** This article is devoted to the study of interactive methods that are used in teaching children of primary school age in primary school. Children of primary school age are from 7 to 10 years of age. Active and passive methods of education are compared. The expediency of use of interactive training of younger school students is considered. The definition of the concept of information technology, their classification*

and describes their role in the education of children of primary school age. The pros and cons of the introduction of digital technologies in the classroom.

Key words: *primary school children, interactive education, digital school, information and computer technologies.*

В начальных школах на сегодняшний день существует две методики преподавания, пассивная и активная. Первая представляет собой обмен знаниями между педагогом и учеников посредством чтения материала с учебника. Знания проверяются с помощью устных опросов, тестовых заданий и контрольных работ. Такой метод имеет ряд недостатков. Во – первых, это плохая отдача от учеников. Во – вторых, учитель воспринимает учеников как группу школьников, и не воспринимает каждого как отдельную личность. В – Третьих, нет творческих заданий, которые помогают каждому ребенку развивать свою индивидуальность. Активные же методы, наоборот, способствуют стимуляции познавательной деятельности и формируют творческие способности учащихся. Благодаря интерактивному обучению, ученик взаимодействует с учителем и при этом он полностью вовлечен в учебный процесс. Это способствует формированию и дальнейшему развитию таких качеств как, самостоятельность, воспитанность и коммуникабельность [1]. Интерактивные методы обучения могут происходить не только на уровне ученик – учитель. Взаимодействие может происходить между группами детей, в виде диалога, игры или сотрудничества. Обмен информацией между школьниками повысит их социальную активность и поможет лучшему усвоению информации.

Пассивное обучение всегда применялось в школах, однако, как показывает практика, использование на уроках интерактивных технологий, становится все более актуальным в наши дни.

Интерактивное обучение предполагает использование информационных технологий, которые представляют из себя такие технологии, которые используют специальные технические информационные средства, такие как аудио или видео. Все информационные технологии представляются посредством

использования компьютерной техники, поэтому рациональным будет дать определение именно понятию компьютерные технологии обучения. Процесс которые подразумевает подготовку и передачу информации ученику с помощью компьютера, называется компьютерной или информационной технологией обучения. Такой способ подачи информации для школьников младшего возраста может использоваться лишь при изучении некоторых тем, а может быть непосредственно включен в весь процесс обучения [1,2].

Информационные компьютерные технологии позволяют решать ряд педагогических задач. Электронные учебники, обучающие системы и системы контроля знаний, отвечают за начальную подготовку детей к урокам. Задачники, практикумы, тренажеры и программы имитационного моделирования, отвечают за практическую подготовку школьников. Помимо этого, имеются различные вспомогательные средства, такие как развивающие компьютерные игры и мультимедийный учебные задания.

Интерактивные технологии могут быть представлены в виде текстовой информации, когда в компьютер, планшет или электронную книгу загружаются словари, задачники, тесты и справочники; в виде визуальной информации, которая представлена фотографиями, портретами известных личностей, видеофрагментами, интерактивными моделями и так далее; в виде аудиоинформации, например, это может быть запись звуков природы, классические музыкальные произведения; и в виде видеоинформации, например, экскурсий [3].

На уроках в начальной школе применяется несколько видов информационно компьютерных технологий. Наиболее удачной формой предоставления школьного материала детям младшего школьного возраста является мультимедийная презентация. Данный способ является наиболее удобным для учителя и одновременно эффективным для школьников. Он объединяет видео, аудио и иллюстрированные изображения, что позволяет удерживать внимание ребенка, так как идет комплексное воздействие на слух и зрение, ярко представленную информацию, дети младшего школьного возраста

запоминают и усваивают гораздо лучше. Учителя в процессе создания презентации могут формировать информацию и строить урок исходя из особенностей детей данного класса. Это позволит добиться максимальной эффективности от обучения. Мультимедийные презентации позволяют наглядно демонстрировать информацию при изучении новых материалов, помогают оперативно демонстрировать задания для устных упражнений и контролировать их выполнение. У детей возникают позитивные эмоции, что повышает их способность к обучению [4].

Еще одним видом информационно компьютерных технологий являются электронные образовательные ресурсы. Они представляют из себя материалы для учебы в виде книг, пособий и словарей, видеофильмов, аудиозаписей, для пользования которыми необходимы электронные устройства. Цифровые образовательные ресурсы считаются самыми эффективными и наиболее современными из всех электронных ресурсов.

Они позволяют: организовывать действия школьников так, чтобы они самостоятельно находили необходимую информацию; объективно и эффективно оценить знания, полученные на уроке каждым ребенком, и сопоставить их с требованиями государственных образовательных стандартов; учитывать уровень интеллекта каждого ученика, и исходя из этого контролировать процесс выполнения им заданий; формировать условия для самостоятельного изучения информации; находить к ученикам индивидуальный подход [3,4].

Цифровые образовательные ресурсы необходимы для того что бы поднять качество образовательного процесса на новый уровень, за счет высокой интерактивности и использования широкого спектра информации, представленной в виде картинок, или аудио и видео. Их использование поможет детям находить нестандартные способы решения задач. Педагог начальной школы может использовать цифровые ресурсы как для объяснения еще не изученного материала, так и для проверки остаточных знаний у учеников. Для того что бы выбрать необходимый цифровой образовательный ресурс, для начала необходимо определиться с целью урока и формой его проведения, затем

подобрать необходимые ресурсы, проанализировать свой выбор, описать способы их использования и подобрать необходимую технику. Учащиеся начальной школы лучше и эффективнее запоминают материал представленный посредством цифровых ресурсов. Учителя, изменяют процесс обучения и мотивируют учеников с учетом их личностных особенностей.

Интерактивное оборудование может быть представлено в виде интерактивной доски. Такой способ подачи информации детям младшего школьного возраста применяется давно и позволяет решить ряд существующих проблем. Во – первых, в процессе взаимодействия с интегральной доской, ученики полностью поглощены в процесс обучения и могут не долгое время оставаться внимательными, повышается их сосредоточенность. Во – вторых, интегральная доска воздействует на слуховые, тактильные и визуальные анализаторы. При работе воздействие на анализаторы может изменяться посредством смены визуальной информации на звуковую. В – третьих, переключение внимания с одних операций, на другие не вызывает у ребенка утомления. И в - четвертых, темп урока будет оживленным, а атмосфера благоприятной, что будет способствовать наилучшему усвоению школьной программы. Презентации, которые учитель демонстрирует на интерактивной доске, могут быть изменены вовремя самого урока. Мало того, используя специальный маркер, дети сами могут вносить корректировки и изменения. Вся информация, представленная на такой доске, сохраняется, и при ее многократном воспроизведении можно провести опрос или тестирование виде игры, что не будет так утомительно для детей начальной школы. Вовлеченность в учебный процесс, поможет тщательному запоминанию информации и будет способствовать ее отложению в долгосрочную память.

Интерактивное обучение с применением информационных компьютерных технологий встречается в наше время довольно часто [5]. К его плюсам относится:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику

2. Повышение интенсивности самостоятельной работы каждого ученика
3. Увеличение количества выполненных в течение урока упражнений
4. Увеличение потоков информации с помощью сети интернет.
5. Повышение мотивации и творческой активности. Занятие с использованием интерактивных технологий улучшает эмоциональное состояние детей, что напрямую связано с степенью усвоения школьной программы.
6. Облегчается работа учителя. При демонстрации слайдов на компьютере, или аудио и видео информации, он перекладывает часть своих обязанностей на технику.
7. С помощью информационных и компьютерных технологий учитель может во время урока провести тестирование выявить общую успеваемость в классе.
8. Ученик, при выполнении тестовых заданий получит объективный результат. Будут указаны его ошибки и даны пояснения.

Однако наряду с плюсами имеется ряд минусов, которые характерны для интерактивного обучения [5]. К ним относятся:

1. Некоторые ученики начальных классов, не имеют дома персональных компьютеров. Это будет затруднять выполнение домашних заданий.
2. Учителям может не хватать времени для полноценной подготовки материалов к уроку, на котором будет происходить показ презентаций или видеофильмов.
3. Многие педагоги недостаточно разбираются в компьютерной технике.
4. Иногда бывает сложно интегрировать компьютерные технологии в структуру школьной программы.
5. В школе не имеется доступа к интернету, или не предусмотрено время для его использования на уроках.

6. Школы могут быть оборудованы недостаточным количеством техники, и компьютеров может не хватать на всех учеников.

Процесс интегрирования информационных технологий начался довольно давно. Интерактивное обучение имеет множество положительных сторон, по сравнению с пассивным. Однако стоит обратить внимание и на наличие минусов, которые для него характерны. Прежде чем применять компьютерные технологии необходимо тщательно взвесить все за и против. Продумать урок до мелочей с учетом индивидуальных характеристик каждого ученика. При профессиональном использовании компьютерных технологий, можно повысить эффективность процесса обучения детей младшего школьного возраста. При отсутствии опыта работы с компьютерной техникой, учитель может не получить должной отдачи от школьников и тем самым, отрицательно повлиять их успеваемость.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева С.М., Уваров А.Ю. Российская школа на пути к информационному обществу: проект «Информатизация системы образования» // Вопросы образования. 20074.

2. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе. – М., Информатика и образование. №2, 2002.

3. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Макаров С.И. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения. –

Самара: Издательство Самарской государственной экономической академии, 2002. – 110 с.

4. Женина Л. В., Маткин А.А. История // Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе / под ред. И. Г. Семакина. — Пермь: издательство ПРИПИТ, 2004.

5. Сергеева Т. Новые информационные технологии и содержание обучения // Информатика и образование. – М., 1991. №1. – С.3-10.