

*Мишенькина Т.Ю.,  
студент магистратуры  
3 курс, кафедра специальной педагогики и психологии  
Самарский государственный  
социально - педагогический университет  
Россия, г. Самара*

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПОСЫЛОК БАЗОВЫХ РЕГУЛЯТИВНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С  
НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

***Аннотация:** В статье в общем виде описана модель организации образовательного процесса по формированию предпосылок базовых регулятивных учебных действий у старших дошкольников с легкой умственной отсталостью. Рассматривается особая форма проведения занятий - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми. Раскрывается значение разных видов детской деятельности на развитие предпосылок базовых регулятивных учебных действий у старших дошкольников с нарушением интеллекта в процессе совместной деятельности со взрослым.*

***Ключевые слова:** совместная партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность, специально организованная деятельность.*

***Abstract:** The article describes in general the model of the organization of the educational process on the formation of prerequisites for basic regulatory educational activities in older preschoolers with mild mental retardation. A special form of conducting classes is considered - joint partner activity of an adult with children. The significance of different types of children's activities on the development of prerequisites for basic regulatory educational activities in older preschoolers with intellectual disabilities in the process of joint activities with adults is revealed.*

*Keywords: joint partnership activity, free independent activity, specially organized activity.*

На сегодняшний день в связи с реализацией требований ФГОС дошкольного образования организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации требует изменений. Эти изменения затрагивают следующие элементы деятельности:

- целевую направленность (предполагает формирование личности, а не определённых знаний, умений и навыков);
- ориентация (предполагает личностную ориентацию, учитывающую индивидуальные особенности каждого ребенка);
- позицию и активность участников образовательных отношений (взрослый и ребенок выступают как субъекты образовательного процесса, они взаимодействуют в совместной деятельности);
- основную деятельность (предполагает развитие ребенка в процессе организации специфически детских видов деятельности);
- стиль поведения взрослого (демократический, уважительный);
- модели организации (совместная деятельность взрослого с детьми);
- основные формы организации детей и степень регламентированности образовательного процесса [4, с. 16].

Несмотря на очевидность необходимости изменений и преобразований в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС дошкольного образования, большинство инициатив по проведению каких-либо изменений терпят неудачу или не приносят ощутимых результатов.

Мы попытались в общем виде наметить модель организации образовательного процесса, с учетом необходимых изменений. В основе модели положена наиболее адекватная для детей дошкольного возраста позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их

деятельность, и как организатора развивающей предметно -пространственной среды.

Образовательная деятельность включает в себя два блока: 1. совместная партнерская деятельность с обучающимися; 2. свободная самостоятельная деятельность обучающихся.

*Совместная деятельность с детьми* должна проводиться в игровой, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной деятельности. В предложенной модели обозначена значимость включения в образовательный процесс основных видов детской деятельности, так как все эти виды служат необходимым условием для достижения целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования. *Продуктивная деятельность* нацелена на создание реального продукта - результата с определенными критериями качества. Суть *познавательно - исследовательской деятельности* в изучении того, как устроены вещи и почему происходят те или иные изменения. Эта деятельность требует осознанного перехода к поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей в виде результата деятельности. *Коммуникативная деятельность*, которая осуществляется на фоне игровой, продуктивной и познавательно- исследовательской деятельности) требует словесного оформления высказывания в совместной игре и исследованиях, а также задает критерии результативности в совместной продуктивной деятельности.

*Свободная самостоятельная деятельность* позволяет ребенку включаться в непосредственное взаимодействие со сверстниками, где при необходимости привлекается педагог, либо позволяет ребенку действовать индивидуально. Воспитатель создает разнообразную предметно- развивающую среду, наполняя её необходимым содержанием. Это разнообразные материалы необходимые для игры, лепки, конструирования, рисования.

В структуре модели можно выделить еще один блок, к которому относится *специально организованная деятельность*. Однако, количество таких специально организованных занятий в образовательном процессе должно быть невелико.

Такой вид деятельности позволяет подготовить дошкольника к обучению в школе. С точки зрения позиции взрослого по отношению к ребенку в специально организованной деятельности: взрослый и ребенок выступают как неравноценные участники образовательных отношений, взрослый занимает позицию учителя, а ребенок является объектом его педагогических воздействий. В данном виде деятельности педагогу не нужно отбирать содержание образования, он ориентируется на разработанную систему задач и целей в виде учебной программы.

Согласно предложенной модели в процессе совместной партнерской деятельности взрослого и детей должны решаться следующие задачи:

- формирование инициативы детей во всех её сферах;
- развитие познавательных способностей;
- формирование умения планировать собственную деятельность и прилагать произвольное усилие, направленное на достижение результата (критерии самостоятельности);
- формирование умения осуществлять контроль в процессе деятельности.

Таким образом, модель организации образовательной деятельности дает возможность проектировать её с учётом детских интересов, способствует развитию у ребенка самостоятельности, активности и инициативности, а на этапе завершения дошкольного образования обеспечивает подготовку к обучению в школе. Представим модель организации образовательного процесса в совместной продуктивной деятельности взрослого с детьми.

Кратко охарактеризуем значение организации продуктивной деятельности в рамках нашего исследования. Продуктивная деятельность создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно способность к длительным волевым усилиям, направленность на достижение результата. Она связана с развитием способности к последовательной организации деятельности, ее целевой регуляции, способствует активизации планирующей функции речи, развитию творческой активности.

В процессе организации совместной деятельности, главной целью для воспитателя является продумать содержание деятельности, которое должно привлечь и удержать внимание детей. Под содержанием подразумеваются виды работ, которые воспитатель предлагает детям. При подборе содержания продуктивной деятельности педагогами должны учитываться возрастные особенности детей и психологические особенности детей, а также актуальная ситуация и интересы детей.

В процессе организации образовательного процесса мы рассматривали два варианта включения взрослого в деятельность с детьми, предложенные Н.А. Коротковой. В первом варианте педагог может ставить цель сам для («Я буду...») и начинать действовать, предоставляя детям возможность свободного выбора - начать выполнение такой же работы или нет. В этой позиции взрослого по отношению к ребенку факт включения ребенка в деятельность, а также результат деятельности не получают оценки. Во втором варианте взрослый осуществляет свою позицию иначе, предлагая детям цели для осуществления деятельности («Давайте будем...»), и в ходе достижения этих целей проявлять заинтересованность в результатах, включаясь в обсуждение с детьми [1, с.25].

Предлагая ребенку выполнить тот или иной продукт в процессе деятельности, воспитатель использовал следующие формы её представленности: образцы продукта (в виде готовой вещи); и частично заданные в самом материале элементы.

В выборе типов работы в процессе совместной продуктивной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, мы ориентировались на типы, которые выделяет Н.А. Короткова: работа по образцам; работа с незавершенными продуктами; работа по графическим схемам; работа по словесной инструкции [1, с. 90].

Однако для детей с легкой умственной отсталостью данные формы оказались достаточно сложны, поэтому воспитатели применяли преимущественно работу по образцам и работу с незавершенными продуктами. При этом и в том, и в другом типе работ было необходимо последовательное

проговаривание хода деятельности, демонстрация способов выполнения, обучение необходимым умениям.

Предлагая такую структуру организации образовательного процесса, мы обеспечиваем эмоциональное взаимодействие взрослого с детьми через систематизированный материал, способствующий формированию у ребенка таких личностных качеств как самостоятельность, активность и инициативность в разных видах детской деятельности.

### **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд.- М.: Издательство «ЛИНКА- ПРЕСС», 2012.- 208с.
2. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах.- М.: Линка-Пресс, 2017.- 52 с.
3. Микляева Н.В. Педагогическое взаимодействие в детском саду/ под ред. Микляевой Н.В. М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с.
4. Ремезова Л.А., Дьякова Т.М., Ярикова А.В., Никитина Е.А. Педагогическое взаимодействие в группах для детей с нарушениями речи в условиях введения ФГОС дошкольного образования: учеб.-метод. пособие/ под ред. Л.А. Ремезовой.- Самара: СГСПУ, 2016.-143с.