УДК 364.2

Чиненова Л.И.,
студент 5 курса
Ставропольский государственный педагогический институт
Россия, г. Железноводск
Научный руководитель: Перепёлкина Н.А.,
кандидат социологических наук,
доцент кафедры «Педагогики и психологии»
Ставропольский государственный педагогический институт
Россия, г. Железноводск

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация: *автор рассматривает проблему развития эмпатии у девиантных подростков и приходит к выводу, что эмпатия изначально закладывается в семье, а в подростковом возрасте её недостаток может привести к девиантным проявлениям. Автор утверждает, что развитие необходимого уровня эмпатии выступает залогом не только просоциального поведения, но и успеха в межличностных отношениях с окружающими.*

Ключевые слова: *девиантное поведение, подростковый возраст, эмпатия, развитие эмпатии, просоциальное поведение.*

Annotation: *the author considers the problem of developing empathy in deviant adolescents and comes to the conclusion that empathy is initially laid in the family, and in adolescence its lack can lead to deviant manifestations. The author argues that the development of the necessary level of empathy is the key not only Prosocial behavior, but also success in interpersonal relationships with others.*

Key words: *deviant behavior, adolescence, empathy, empathy, prosocial behavior.*

Подростковый возраст – это важный период в становлении человека как самостоятельной личности. В пубертатном периоде начинает закладываться и развиваться сложная структура личности, идет формирование характера, мировоззрения, создаются основы осознанного поведения, и, наконец, направленность личности как граница нравственных представлений и социальных установок [3]. Отрочество – это сложный этап психического развития личности, между детством и юностью.

Кризис подросткового возраста связан с тем, что появляется совершенно другой уровень самосознания. Отличительным признаком этого уровня выступает способность и потребность познать самого себя. Основным психологическим новообразованием, характеризующим пубертатный период, является резкий скачок в процессе формирования Я-концепции, что создаёт предпосылки для стремления к самоутверждению, самовыражению и самовоспитанию. Подросток экспериментирует, создавая нового себя, продумывая Я-концепцию, при этом он еще полностью не берет на себя ответственность за свой выбор, поскольку недостаточно сформированы пока механизмы социального контроля, а это в крайних случаях приводит к появлению специфического подросткового феномена – девиантному поведению. Девиантное (отклоняющееся, социально-неадаптивное) поведение – понятие социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков и высказываний, совершаемых психически здоровой личностью [2].

Отклоняющееся поведение может быть следствием духовных проблем, также может быть связано с внутриличностными конфликтами и неадекватными психологическими защитами, может быть результатом семейной дисфункции, и наконец, нежелательное поведение может быть просто привычкой – действием, которое неоднократно повторялось и подкреплялось внешней или внутренней выгодой. Проблема девиантного поведения подростков резко обострилась на современном этапе развития российского социума.

Для личностей с отклоняющимися формами поведения характерны духовные проблемы; несформированные нравственные ценности; блокировка самореализации; изменения в ценностно-мотивационной системе личности; эмоциональные проблемы; трудности саморегуляции; неадекватная самооценка; чрезмерный или недостаточный самоконтроль; низкая рефлексия; когнитивные искажения; негативный жизненный опыт [4].

Подросток демонстрирует сложность отношений со взрослыми, отчуждение, которое выражается в ссорах, дефиците общения, отдалении подростка от семьи, неодобрении родителями его друзей, что само по себе является фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений, одним из пусковых механизмов делинквентности.

Таким образом, к девиантному поведению прибегает неодобряемая социумом личность; слабые связи «семья-ребенок», «школа-ребенок» усиливает интерес молодежи к группам сверстников, которые являются преимущественно источником девиантных норм. Подростки остро переживают социальное расслоение, невозможность для многих получить желаемое образование, жить в достатке, в последние годы у несовершеннолетних резко изменяются ценностные ориентации. Отвержение базовых социальных ценностей сегодня является первопричиной девиантного поведения.

Подростки начинают сильнее переживать различные события, чувства становятся более устойчивыми, более широкий круг явлений социальной действительности вызывает у подростка эмоциональный отклик. Одна из главных особенностей подросткового возраста — смена авторитетных людей и изменение взаимоотношений с взрослыми. Одна из самых важных потребностей – потребность в освобождении от контроля и опеки родителей, учителей, старших вообще, а также от установленных ими правил и порядков. Причина этого кроется, прежде всего, в психологии взрослых, родителей, не желающих замечать изменения внутреннего мира подростка.

Взрослые, видя изменения в его личности, а, возможно, и кризис, часто замечают в этом процессе только негативные стороны: подросток стал

«закрытым», «агрессивным» - и совершенно не замечают новых позитивных изменений. Одним из таких новообразований в этом возрасте является умение подростка по отношению к взрослым проявить эмпатию, появляется желание помочь им, поддержать, больше общаться, перенимать жизненный опыт, проявлять сопереживание или наоборот радоваться вместе с ним. Эмпатия, как психическое личностное формирование, проявившись в период пубертата, в будущем становится катализатором такого поведения, которое призвано приносить пользу людям и обществу в целом, а именно просоциального поведения и альтруизма. Эмпатия оказывает сильное влияние на то, как личность будет относиться к внешнему миру, к себе, к другим людям, регулирует процесс вступления человека в социум [4].

Существует некая двойственность и нестабильность эмпатии в пубертатном периоде, и в то же время – максимальная сензитивность отрочества к развитию эмпатии. Увеличение проявлений данного феномена усугубляется тем, что во взаимодействии с окружающим у подростка превалирует категория возможного, а не действительного. Отсюда и резкая парадоксальность поведения подростков, которая приводит к тому, что с одной стороны присутствует равная степень озарений и вспышек таланта, а с другой – сложные ситуации в межличностных отношениях, суицид и криминал.

Самоидентификация подростка идет вместе с построением жизненных планов во временной перспективе, а это другое не менее важное образование возраста. Фактор времени входит в сознание в юношеском возрасте. Умение правильно подходить к оценке времени полностью формируется у юных людей только к 15-16 годам. В отрочестве временная перспектива расширяется вглубь, включая отдаленное прошлое [1].

Эмпатия – это одно из важнейших требований для того, чтобы построить межличностные отношения в этом возрастном периоде. Формирование эмпатии в пубертатном возрасте имеет одну из главных ролей, так как моральные устои, обновлённое мировоззрение, смена взглядов на отношения с другими людьми, жизненные возможности интенсивно развиваются. Подросток находится в

процессе постоянного совершенствования и поиска своего «Я», которое характеризуется неустойчивостью, выражающейся в сменяющих друг друга качествах: хорошее настроение сменяется нежеланием что-либо делать; самонадеянность стеснительностью; самолюбие может переходить в эмпатию и альтруизм.

Таким образом, развитие эмпатии – это процесс формирования неконтролируемо действующих нравственных мотивов, мотиваций в пользу другого. При поддержке эмпатии ребенок приобщается к переживаниям других людей, он начинает понимать ценности другого, а также развивается и фиксируется потребность в том, чтобы другие люди были благополучны. Со временем развития психики подростка и дифференцирования его личности, эмпатия становится источником нравственного развития. Это единое явление, которое является взаимосвязью между сознательной и подсознательной инстанцией психики, цель которого – попадание во внутренний мир другого человека или антропоморфизированного объекта. Данный феномен имеет социально − психологическое происхождение и многоуровневую структуру с психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими уровнями и проявляется в определённом качестве процесса.

Девиантное поведение обусловлено различными причинами. Оно может быть связано с душевным равновесием, внутриличностными конфликтами и неверными психологическими защитами, также большую роль в возникновении такого поведения может сыграть семья и при наличии каких-либо проблем внутри этого социального института, провоцируется появление девиантного поведения, и наконец, отклоняющееся поведение может быть обычной привычкой – действием, которое неоднократно повторялось и подкреплялось внешней или внутренней выгодой.

Отмечается, что у подростков с девиантным поведением возникают большие трудности в сфере межличностных отношений, проблемы в установлении контактов с людьми, некомфортно ощущают себя в новой компании, т.е. сложно адаптируются, не могут почувствовать эмоциональных

переживаний и поведения других людей, не получается найти понимания с окружающими. А это и есть доказательство того, что им необходимо повышать свой уровень эмпатии [3].

Подросткам с разным уровнем развития эмпатии характерны свои особенности. Если ребёнок умеет забывать обиды, которые ему причинили окружающие, он не агрессивен, а в отношениях с людьми ищет компромиссы, спокойно реагирует на критику в свой адрес, то можно говорить о высоком уровне эмпатии. Кроме вышеизложенных характеристик высокий уровень эмпатии подразумевает восприимчивость к потребностям и каким-либо трудностям окружающих, чувства и интуиция стоят на первом месте. Такие подростки много времени взаимодействуют с людьми: стараются больше общаться, помогать другим. Из минусов можно выделить то, что подросткам с высоким уровнем эмпатии обязательно нужно одобрение своих поступков не только от семьи и близких людей, но и со стороны незнакомых людей. Если этого не происходит, то они расстраиваются.

Если подросток не обращает внимание на то, какое впечатление на него произвёл другой человек и говорит о нём только на основании поступков, а в компании высказывает своё мнение только тогда, когда уверен в его принятии остальными, то уровень эмпатии средний. Этому ребёнку свойственно проявление эмоций, но он их старается держать под контролем и редко проявляет. При общении с ним можно отметить внимательность, старание увидеть больше, чем сказано словами, но, если собеседник слишком ярко выражает чувства и эмоции, то такой подросток легко теряет терпение. При просмотре фильмов и чтении художественных произведений переживания героев, их чувства не играют важной роли, важным становится поведение героев. Подростки со средним уровнем эмпатии не импульсивны, у них не получается предполагать развитие отношений между людьми, поэтому иногда они не могут понять мотивов поступков других. У подростков есть некоторые трудности в понимании людей, потому что у них отсутствует раскрепощённость чувств.

У подростков с низким уровнем развития эмпатии присутствуют затруднения в установлении контактов с людьми, они некомфортно ощущают себя в большой компании. Эмоциональные выражения в поступках окружающих порой кажутся подросткам с низким уровнем эмпатийности бессмысленными и излишними. Они предпочитают работе с людьми занятия каким-либо делом. Например, работу с документацией. Такие люди – приверженцы взвешенных решений и строго определённых действий. Обычно у таких подростков мало друзей, а из тех, кто есть, они ценят больше за деловые качества и ясный ум, чем за восприимчивость и отзывчивость. Подростки ощущают то, что другие люди не особо внимательны в отношении них. Такие подростки особенно предрасположены к девиантным формам поведения и стараются найти признания в асоциальной среде.

Существуют глубокие связи между эмпатийностью и нравственным поведением. Моральные или нравственные нормы, усвоенные на более ранних периодах возрастного развития, постепенно проявляются в поступках и суждениях. Высокоэмпатийные подростки свои трудности в межличностных отношениях стремятся объяснять внутренними причинами, а дети с низким уровнем эмпатии ищут причину не в себе, а в окружающих их людях. Поэтому людям с социально-неадаптивными формами поведения характерна неупорядоченность временной перспективы, большая обращенность в прошлое, некоторая центрированность на настоящем и не большая направленность в будущее по сравнению со своими сверстниками.

Таким образом, высокоразвитая эмпатия играет немалую роль в эффективном разрешении возрастной задачи создания идентичности, поскольку её становление будет допустимо только в интимно-личностном контакте со сверстниками, с одной стороны; и благодаря эффекту переноса эмпатийных переживаний, будет возможный объект для вмешательства, с другой. Поэтому направленное формирование эмпатии у подростков так важно для предупреждения девиантных проявлений.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология – М.: Академический проект, 2015. – 267 с.
2. Айхорн А. Трудный подросток – М.: Конструктор, 2011. – 246 с.
3. Перепёлкина Н.А. Развитие толерантного взаимодействия подростков в процессе интегрирования сверстников с ограниченными возможностями здоровья в условия общеобразовательной школы средствами социально-психологического тренинга / Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. – Корнилова В.В., Мирошниченко Е.В., Гененко О.Н., Патяева Н.В., Михайлова Е.Б., Перепёлкина Н.А., Рыжова Е.В., Телегина А.Т.: коллективная монография. – Уфа, 2017. С. 41-57.
4. Ярлыкова О.В., Перепёлкина Н.А. Современное гуманитарное знание как инструмент нравственного воспитания школьников. – Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции: Гуманитарное знание и духовная безопасность. – Грозный, 2017. С. 664-668.