

*Сорвачева И.Д., ассистент кафедры методик
начального и дошкольного образования
Институт социальных наук
Россия, Республика Крым г. Евпатория*

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические возможности эффективного формирования культуры коммуникативно-речевого общения современного будущего педагога, значение выразительных возможностей речи в его профессиональной деятельности. Представлены рекомендации по организации профессионального речевого общения в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов дошкольного образования, о необходимости введения в педагогических вузах коммуникативных дисциплин.*

***Ключевые слова:** речевая культур, коммуникативная, общение, лингвистическая, педагог, речевая деятельность.*

***Annotation:** The article deals with the pedagogical possibilities of effective formation of the culture of communicative and speech communication of the modern future teacher, the importance of expressive possibilities of speech in his professional activity. The recommendations on the organization of productive professional speech communication in accordance with modern requirements for the training of specialists of preschool education. In this context deals with recommendations about the need for the introduction of pedagogical universities communicative disciplines.*

Key words: speech culture, communicative, communication, linguistic, teacher, speech activity.

С учётом изменений происходящих в области современного образования педагогу необходимо осваивать и владеть инноватикой в сфере педагогических технологий, использовать методику обучения и воспитания отражающую реалии России XXI века. В связи с изменениями в современном образовании предъявляются требования к деятельности педагога, его профессионализму (в частности к культуре коммуникативно-речевого общения).

Требования к современному педагогу: это формирование языковой личности, творчески и жизненно зрелой, уверенной и мобильной в бытовых, деловых и профессиональных отношениях. Определение «языковая личность» рассматривается в исследованиях учёных (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, В.В. Давыдов, А.В. Петровский и др.).

Проблема развития коммуникативно-речевых способностей хорошо освещена в современных психологических и педагогических трудах: таких ученых, как Г.С. Альтшуллер, В.И. Андреев, С.С. Гольдектрихт, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, А.А. Кирсанов, М.И. Махмутов. В исследованиях лингвистов по проблеме культуры речи (В.В. Виноградов, Б.Н. Головин, Д.Э. Розенталь, Г.О. Винокур), в основных положениях о межличностном общении (М.М. Бахтин, В.С. Библер).

Однако, изучая опыт работы вузов и тематику современных научных публикаций о культуре коммуникативно-речевого общения в сфере образования, можно сделать вывод, что студенты не имеют необходимого уровня коммуникативно-речевой культуры. Формирование коммуникативно-речевой культуры должно стать основой в подготовке будущих педагогов.

Речевая культура педагога в профессиональной деятельности, несомненно, несет в себе педагогическую ценность и является образцом

родного языка, культурной речи для подрастающего поколения. Профессиональное владение речью для будущего воспитателя имеет большое значение т.к. речевые умения в дошкольном периоде находятся в процессе своего становления. Культура коммуникативно-речевого общения является средством формирования всесторонне развитой личности ребёнка. Формирование культуры речевого общения будущих педагогов должно стать как необходимое требование к личности воспитателя.

Ещё педагоги прошлого И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. в своих работах утверждают, что важнейшей предпосылкой успеха воспитательной работы является культура речевого общения, отточенное искусство человеческих контактов самого педагога. Речевое общение имеет свои законы, которые нужно знать, а не открывать каждый раз заново.

В.А. Сухомлинский особенно осуждал крик педагога, и предупреждал: «Слово педагога должно, прежде всего, успокаивать».

В монографии «Основы культуры речи» (1980) Б.Н. Головин даёт понятие качества грамотной, культурной речи – это точность, краткость, уместность, ясность.

Речевая культура трактуется как правильность, т. е. соответствие нормам орфоэпии, грамматики, лексики, стилистики, правописания, установленным традицией для литературного языка. Культура речи это система коммуникативных качеств, которые зависят от культуры языка, незатруднённости речевой деятельности[3, с.14].

Понятие «культура речи» не тождественно с понятиями «правильность» и «нормативность». Речевая культура будущих воспитателей, как компонента профессиональной культуры - это осознанное умения отбирать и употреблять языковые средства в процессе речевого общения будет успешна, если:

-происходит объединение психологических, педагогических и лингвистических знаний;

- создание проблемных методов обучения, которые помогут будущим воспитателям в общении с детьми, коллегами, родителями;

-своевременно накопленные знания и опыт студентов должны стать механизмом самообучения, саморазвития и самовоспитания в плане развития речевой культуры будущего педагога дошкольного образования.

Необходимо разработать методику развития культуры коммуникативно-речевого общения студентов и определить цели и задачи этого направления используя возможности различных учебных дисциплин.

С момента обучения и включение студентов в процесс освоения лингвистических понятий и определений, основ теорий культуры и речевой деятельности также важно начинать подготовку формирования культуры коммуникативно-речевого общения будущих педагогов.

Курс дисциплин: «Культурология», «Философия», «Русский язык», «История» дают возможность осмысления законов философии, исторической данности и русского языка (фонетики, лексики, грамматики) в теоретическом понимании. На семинарских занятиях все обсуждения, дискуссии необходимо направлять на повышение уровня развития культуры коммуникативно-речевого общения (критично относиться к своей речи и окружающих).

Изучение опыта вузов показало, что преподаваемые дисциплины, содержат большой педагогический потенциал и носят информационную, а не развивающую направленность для развития коммуникативно-речевых умений и навыков студентов.

Современная реальность показывает, что просто получить одно высшее образование или два уже недостаточно. «Необходимо постоянное обучение и наращивание компетенций» [1]

Назрела необходимость разработки научно-обоснованной методики ориентированной на развитие культуры коммуникативно-речевого общения будущих педагогов:

-единство психолого-педагогических, лингвистических и других дисциплин (педагогике, психологии, социологии, этики, культурологии, специальных дисциплин и педагогической практики);

-единство познавательной, нравственно-этической и мировоззренческой направленности;

-внедрение теоретико-педагогических и практических основ для формирования общей культуры и профессионально-педагогической коммуникативности личности будущего педагога;

-использование стандартных и не стандартных эффективных форм и методов преподавания.

Коммуникативно-речевая подготовка будущего педагога требует специального курса, который органически вписывается в педагогическое образование и сочетается с другими дисциплинами. В этой связи, можно выделить некоторые характеристики изучения курса «Риторике и культуры общения», важного для представителей профессий с повышенной речевой ответственностью:

1) риторический канон - правила и законы формирования и выражения речи (путь от мысли к слову);

2)ораторию – публичность речи (свободное владение словом);

3)теория и практика ведения бесед (стратегия и практика разговора);

4)эристику – теория и искусство (мастерство) ведения спорных ситуаций и дискуссий;

5) этнориторику – риторические особенности и традиции речевого поведения (принцип взаимосвязи эстетической речи и национально-культурной традиции).

Риторика – предмет очень сложный и специфический, который необходимо изучать в течении нескольких семестров и нужный в таких вузах или на таких факультетах, как педагогический, психологический, философский[5, с.7].

Только профессиональная и специальная подготовка будущего педагога детского сада гарантирует эффективное владение коммуникативно-речевой культурой, что в свою очередь способствует эффективной организации воспитательного процесса.

Учебная деятельность студентов ориентированная на формирование и развитие культуры коммуникативно-речевого общения предполагает решение следующих задач:

- знание и понимание особенностей педагогического процесса;
- наличие интереса к профессии педагога и положительного отношения к педагогической деятельности;
- изучение и анализ современной философской и психолого-педагогической литературы, научных статей;
- использование синтеза лексико-грамматических средств и видов речевой деятельности для применения их в деловом и профессиональном общении.

Процесс профессионального становления педагога дошкольного образования предполагает использование практических методов обеспечивающих формирование и развитие культуры коммуникативно-речевого общения:

- беседа;
- анализ проблемных психолого-педагогических ситуаций;
- метод незаконченных предложений;
- тренинговые упражнения и дидактические игры;
- тестирование;
- планы-конспекты;
- индивидуальные упражнения и задания.

Для получения результатов учебно-воспитательного процесса по формированию и развитию культуры коммуникативно-речевого общения необходимо включать выполнение дидактических игр и тренинговых

упражнений. Возможность получения студентом знаний и опыта посредством тренинга, может обеспечить активизацию процесса обучения с последующим повышением качества будущей профессиональной деятельности.

Изучая и оценивая эффективность деловых, дидактических игр в формировании культуры коммуникативно-речевого общения можно отметить следующее:

-игра позволяет использовать эффективные методики общения, контролировать и корректировать знания и умения студентов (формировать речевые умения владения образцовой речью, т.е. без нарушения литературных норм, исключение диалектизмов)[3, с.166];

-в ходе игры отрабатывается механизм принятия и отстаивания собственного мнения, используя культуру коммуникативного общения (используя речь разговорного, книжного, публицистического и делового стиля);

-формирование личностных качеств и умения работать в коллективе (вежливость, предупредительность, педагогический такт, доброжелательность, т.е. применение знаний речевого этикета, эмоциональная культура поведения);

-игра развивает инициативу и творческое отношение к учебной деятельности (овладение импровизированной речью, без предварительного обдумывания и осмысления) [5].

Таким образом, можно сделать заключение, что работа по формированию культуры коммуникативно-речевого общения будущих педагогов в вузе возможна лишь при использовании целенаправленной, подготовленной и спланированной технологии обучения.

Вывод: Речевое развитие студентов - это важнейшая задача преподавателя [2,с.20]. Педагогическому вузу необходимо подготовить специалиста, понимающего всю значимость своей профессии на

современном этапе развития науки. Квалифицированный педагог должен не только сам обладать знаниями и умениями, но также умением научить и сформировать личность другого человека.

Формирование у студентов коммуникативно-речевой культуры способствует творческому потенциалу, самоанализу собственной речевой деятельности и радости общения. Творческое развитие невозможно без умения чётко, логично, правильно мыслить и выражать свои мысли[2, с.20].

Обучение культуре коммуникативно-речевого общения будущих педагогов дошкольного образования необходимо осуществлять при комплексном использовании возможностей учебного процесса вуза с поэтапным введением в программы подготовки будущих педагогов коммуникативных дисциплин («Риторика и культура общения, «Этика общения»).

Для тех, кто решил посвятить себя профессии педагога дошкольного образования, очень важна культура речевого общения, т.к. в его руках – будущая культура нации.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1.Атлас новых профессий.— ³/₄URL: <http://at-las100.ru>.(дата обращения 23.12.18.г.)
- 2.Бочкарева Т.С. Развитие речевой культуры студентов университета. Монография – Оренбург «Бибком», 2013.
- 3.Головин Б.Н. Основы культуры речи: учебник для вузов -2-е изд. исправ. М.:Высшая школа 1988.
- 4.Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. -5-еизд. - СПб: Питер,2007.
- 5.Мальханова И.А. Деловое общение: Учебное пособие- 4-е изд.М.: Академический проект 2005.