

Гагиева Л.А.,
учитель осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №27
им. Ю.С. Кучиева
Россия, г. Владикавказ

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: Статья посвящена актуальности учета психологических особенностей учащихся как фактора эффективности обучения осетинскому языку. Описываются способы, методы и приемы активизации познавательной деятельности школьников. В качестве наиболее эффективных автором выделяются наблюдение, диалог, проблемный метод обучения. Приводятся конкретные примеры из собственного педагогического опыта.

Ключевые слова: учебная деятельность, психологические особенности школьников, познавательная активность, родной язык, эффективные методы и приемы.

Annotation: The article is devoted to the relevance of taking into account the psychological characteristics of students as a factor in the effectiveness of teaching the Ossetian language. Describes the ways, methods and techniques to enhance the cognitive activity of students. As the most effective the author distinguishes observation, dialogue, problem teaching method. Specific examples from my own teaching experience.

Key words: educational activities, psychological characteristics of students, cognitive activity, native language, effective methods and techniques.

Известно, что для достижения оптимальных результатов обучения существует необходимость в знании и грамотном учете закономерностей

развития психологических способностей учащихся. Процесс обучения в школе – главный и решающий источник систематического воздействия на ученика, на его мысли и чувства, мотивы поведения и учения, психических состояний и свойств личности, сферу его мышления. «Функция мышления в обучении заключается в том, что оно служит открытию усваиваемых новых способов действий и новых знаний. Основной формой, в которой осуществляется это открытие, является решение проблем. Естественно, что процесс усвоения действия не заканчивается на этом начальном этапе. За ним следует закрепление знаний или тренировка действия» [2, с. 190].

Важной стороной обучения родному языку является активная познавательная деятельность учащихся, проявление потребности в знаниях и стремление к их овладению. «Уровни проявления познавательной активности человека зависят от многих внутренних и внешних факторов, уровня онтогенетического развития индивида, психофизиологического и психического состояния, соматических и индивидуально-психологических особенностей, уровня воспитанности, уровня развития интеллекта» [3, с. 76].

В психолого-педагогической литературе описываются различные методы исследования познавательной деятельности школьников. Использование одного из них или сразу нескольких, как правило, определяется конкретными задачами.

Наиболее широкое распространение в психолого-педагогической литературе получили такие методы, как наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов и процесса деятельности, анкетный метод.

Важнейшим из перечисленных методов является метод наблюдения. Более подробно я бы хотела остановиться именно на нем.

Не секрет, что часть школьников мы считаем наиболее успешными, их часто называют одаренными, так как лучше усваивают учебный материал, проявляют интерес к различным видам деятельности, их отличают интеллектуальные способности и волевые качества личности. Этим школьников не удовлетворяет работа с школьным учебником, их интересы выходят за рамки материала урока, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную

литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, пользуются различными сайтами в глобальной сети Интернет. Однако таких детей у нас немного. Поэтому очень важно именно в школе выявить всех тех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Выявлять таких школьников помогает мне метод наблюдения, преимуществом является то, что изучение психических проявлений человека протекает в естественных условиях.

Эти школьники вовлекаются в научно-исследовательскую деятельность, они осваивают основы написания исследовательских работ, с которыми они выступают на школьных, а затем и городских и республиканских конференциях.

Так, особый интерес проявили к этому учащиеся Петросянц Амина (6 «А»), Кочисова Амина (5 «Б») и выпускницы нынешнего учебного года Кочисова Эмма, Кочисова Маргарита, Гогаева Лора. Петросянц Амина заняла II места в Республиканском конкурсе молодых исследователей «Ступень в науку», Кочисова Эмма, Кочисова Маргарита, Петросянц Амина заняли I места на Шёгреновских чтениях. Гогаева Лора заняла II место в Колиевских чтениях.

Работа по развитию творческих способностей учащихся организуется при проведении различных мероприятий: «День осетинского языка», «Конкурс чтецов», «День рождения Коста Хетагурова» и т.д.

Сложность их проведения часто обусловлена тем, что, как правило, учителям приходится работать с одними и теми же учениками. Мы их загружаем, отнимаем у них свободное время, но, вместе с тем, мы им помогаем развивать и реализовать их способности.

Для эффективности обучения считаю важным знать способы активизации внимания учащихся и правила организации учебной деятельности, помогающие удерживать внимание на выполнении учебных задач.

Одним из этих способов является проблемный метод обучения. Метод проблемного обучения заключается в том, что в процессе учебной деятельности

ученик ставится перед необходимостью последовательно разрешать моделируемые в учебных целях проблемные ситуации.

Часто смоделированная проблема бывает порождена в ходе учебной деятельности, она вызывает интерес и стремление её разрешить.

Приведу примеры. На уроке осетинского языка в 6 «А» классе, при изучении темы «Архаизмы», ученикам была предоставлена возможность познакомиться с предметами быта старины осетин, национальной кухней и одеждой. Для этого была использована наглядность на интерактивной доске. Многие из этих предметов дети не знали, не видели, естественно, не знали и их названия, но при этом наблюдался интерес к познанию. Для введения новой лексики использовался прием толкования лексического значения слов на родном языке и их перевод на русский язык.

На таких уроках руководствуюсь и тем, сколько времени затрачивают учащиеся на запоминание учебного материала, как влияет состав лексики на запоминание и прочность создаваемых ассоциаций, какое время необходимо ученику для отдыха, для повторения, каково необходимое количество повторений, какое количество лексических единиц средней учащийся в состоянии запомнить за определенный отрезок времени.

Следует уделять внимание и столь важному психолого-педагогическому фактору, как отбор оптимального количества лексических единиц, которое учащийся в состоянии запомнить за определенный отрезок времени.

Исходя из собственного опыта и личных наблюдений, сделан вывод о том, что нельзя, стараясь активизировать словарный запас школьников, перегружать их, так как существует психологический предел восприятия и запоминания. В средних классах 5-7 новых слов в течение одного урока –оптимальный вариант для усвоения. Не нужно забывать то, что не только изучение новых слов является целью учебного процесса, но и перевод лексем из пассивного словарного запаса в активный. Поэтому на уроках осетинского языка я провожу комплекс упражнений и игровых ситуаций, во время которых учащиеся закрепляют

полученные знания. С этой целью проводятся и дополнительные и внеклассные занятия.

Так, внеурочное мероприятие (игра) «Зондабитæ» для учащихся 9-х классов в 2018-2019 учебном году было проведено в игровой форме. Цель: повторение знаний по разделам осетинского языка: «Лексика», «Фразеология», «Словообразование».

Приведу несколько примеров конкурсных заданий.

1. Дайте лексическое толкование слов.

Æрчъиаг, зырн, къори, къодах, абазы, кæхц.

2. Через интерактивную доску демонстрируется картина М. Туганова «Пир нартов».

Вопросы:

– Кто автор картины?

– Что вы можете рассказать о сюжете картины?

3. Конкурс «Подберите синонимы и антонимы».

Синонимы: рæсугъд – ..., стыр – ..., гыццыл –

Антонимы: тыхджын – ..., зæронд – ..., хъæздыг –

4. Объясните значение фразеологизмов.

Цæсты фæныкъуылдмæ, авд хохы фæстæ, фæндырты фæцæгъдын, фæрсчытæ банымайын, сындзытыл бадын, митæй мæсгуытæ амайын, цæстытæ ныццавын, зæрдæ балхæнын.

Одной из активно используемых приемов работы на уроках осетинской литературы является диалог. Ценность использования данного приема состоит в том, что ученики раскрываются больше, высказываются практически все, даже те, которые обычно не активны на уроках. В таких случаях для меня очень важно бывает поддержать интерес школьников к изучению предмета, дать какие-то новые сведения, привести примеры из современной жизни.

Так, в ходе изучения поэмы Александра Кубалова «Æфхæрдты Хæсанæ» в 9 «В» классе живой спор разгорелся по поводу необходимости сохранения в современной жизни обычая кровной мести; в 4 «Б» классе при изучении рассказа

Сека Гадиева «Уæййаг сывæллæттæ» разговор шел вокруг проблем детей в прошлой и настоящей жизни, в 6 «А» классе, при изучении басен Коста Хетагурова «Булкъ æмæ мыд», «Рувас æмæ халон», «Марходараг» школьники высказывали точку зрения по поводу нравственности.

Я пронаблюдала, что на следующем уроке эти же ученики ожидают опять живого разговора, ждут продолжения диспута. Очень важно не прервать эту цепочку, продолжать работу в этом направлении. Как правило, в основном оживление вызывают вопросы, касающиеся истории Осетии, норм современного этикета, культуры речи, традиций и обычаев осетинского народа. И здесь никто не сможет утверждать, что детям неинтересно на уроках.

В современной школе приоритетным является личностно-ориентированное образование, поэтому мы в своей работе должны опираться на зону ближайшего развития каждого школьника и на его индивидуальные особенности. «Индивидуальный подход в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по общеобязательным учебным программам и факультативам (в старших классах), предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных занятий для повышения качества обучения и развития каждого школьника» [1, с. 244].

В своей работе я ставлю цель индивидуального подхода, выявление индивидуальных способностей, возможностей ребенка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости его личности. Считаю, что главное не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциальные возможности ребенка и строить воспитательную работу по принципу индивидуального развития.

В заключение отмечу, что изучение психологических особенностей дает возможность влияния на эффективность обучения, на организацию учебной деятельности школьников. Поэтому данная проблема должна быть в центре внимания работы всего педагогического коллектива.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. – 978-5-4486-0116-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. СПб., 2009. – 448 с.
3. Когнитивная психология: практикум / авт.-сост. А.Д. Ложечкина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 120 с.