

Ибрагимова Р.Т.,

студентка

5 курс, факультет «Иностранных языков»

Елабужский институт Казанского федерального университета

Татарстан, г. Елабуга

«МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме использования одного из эффективных методов обучения - метода проектов на уроках английского языка. Использование метода проектов на уроках иностранного языка является одним из способов как заинтересовать и замотивировать учащихся к изучению иностранного языка. В статье рассматриваются этапы, виды и критерии оценки проекта. Также в статье указаны проблемы, которые возникли у учащихся при выполнении проекта.*

***Ключевые слова:** проект, метод проектов, этапы проекта, виды проектов, критерии оценки проекта, развивающее обучение*

***Annotation:** The article is devoted to the problem of using one of the effective methods of teaching - the method of projects at the English lessons. Using the method of projects at the foreign language lessons is one of the ways how to interest and motivate students to learn a foreign language. The article discusses the stages, types and criteria of project evaluation. Also, the article identifies the problems that pupils encountered in the implementation of the project.*

***Key words:** project, project method, project stage, type of project, the evaluation criteria of the project (assessment criterion), developing education.*

В связи со стремительными изменениями жизни, прогресса во многих областях науки и в силу усовершенствования образования, необходимость в поиске новых подходов к преподаванию иностранных языков возрастает с

каждым днем. ФГОС все больше становится «обязательной базой» для всех учителей, работающих в школе. Использование традиционных форм обучения уже не является настолько эффективным, следовательно, учителю приходится применять нетрадиционные формы обучения, которые предполагают влияние педагога на активную учебно-практическую деятельность каждого ученика.

Задача учителя иностранных языков на сегодняшний день – найти способ, как заинтересовать учеников на уроке, включить их в реальную языковую атмосферу. Одним из способов осуществления этого является использование метода проектов на уроках иностранного языка. Метод проекта – весьма творческий процесс, обеспечивающий личностно-ориентированное обучение. Проектная работа, как правило, выполняется самостоятельно учеником или под руководством учителя. Цель проектной работы – найти решение какой-либо проблемы. Умение выделить проблему и найти ее решение требует от ученика таких качеств, как владение обширными предметными знаниями; коммуникативными, творческими и интеллектуальными умениями; способность генерировать идеи, возможность находить несколько вариантов решения проблемы; умение отстаивать свою точку зрения, используя при этом аргументы; умение кратко излагать свои мысли; навык вести дискуссию.

Само слово «проект» означает для учащихся возможность показать свою креативность, индивидуальность; способность реализовать свои собственные задумки, изображая их в виде презентаций, коллажей, объявлений, афиш или альбомов. При выборе тематики проекта учитель не должен навязывать свое мнение, а должен принимать во внимание мнение самого ученика, учитывая его интересы, возраст, уровень знаний [1].

Проектная работа позволяет не только повысить самооценку у учащихся, но и приобщать учеников к творческой деятельности, при этом развивая личность и обогащая духовный и социальный опыт, а также устранить пробелы в знаниях и повысить успеваемость благодаря закреплению и повторению учебного материала, способствовать развитию лексических и устно-речевых навыков и научиться реально оценить свои языковые умения и возможности.

Нельзя назвать метод проектов совершенно новым, так как данный метод возник еще в 20-ые годы в США, привлекая внимание педагогов со всего света. С тех пор, как идеи американских педагогов Дж. Дьюи и Х.В. Килпатрика получили дальнейшее развитие, данный метод начал активно развиваться как в США, так и в Великобритании, Германии, Италии и многих других странах. [2, с. 133]

Первоначально метод проекта считался затруднительным, так как решение проблемы требовало знаний из различных областей и ее решение позволяло учителям реально увидеть результаты и выявить познавательную и творческую деятельность детей. В англоязычных странах метод проекта характеризуется как изучение через деятельность, или «Learn by doing», сущность которого заключается в умении учеником самостоятельно освоить учебный материал и создать конкретный продукт, позволяя при этом ученику пережить ситуацию успеха.

Н.Г. Чернилова считает проектное обучение развивающим, базирующимся на «последовательном выполнении комплексных учебных проектов с информационными паузами для усвоения базовых теоретических знаний». Она относит проектное обучение к типу развивающего обучения.[3,111]

Проектная деятельность интересна не только в старших, но и в средних классах, поэтому, проходя педагогическую практику, я решила применить данный метод в своей работе. Я преподавала в 5-ом классе и попробовала использовать метод проектов в тесном контакте с учебной программой. Однако, учитывая возрастные особенности школьников, проектная деятельность являлась краткосрочной и немного упрощенной по оформлению, чем, если бы данная деятельность предполагалась бы в старших классах.

Ввиду загруженности учеников, были разработаны школьные проекты по темам, которые связаны с учебной программой УМК для 5-го класса. В учебной программе в I и II четверти выделялись следующие аспекты: «I am from ...», «School», «My home, my castle» [5]. Учитывая эти три аспекта, ребятам в

качестве проектной работы были предложены на выбор следующие темы: «Ideal town», «School of my dream» и «Perfect house».

Изучив классификацию типологий проектов Е.С. Полата, нами были выбраны внутренние монопроекты с открытой координацией [6,78]. Проектная работа заключалась в написании мини-сочинения на предложенные темы, используя при этом в своем рассказе лексико-грамматические единицы по теме, но способ презентации своего проекта они должны были придумать сами. Совершенствование навыков говорения и повышение мотивации изучения предмета у учащихся являлось целью данного проекта. Ввиду того что проектная деятельность была в новинку для учащихся, я показала на примере как правильно должен выглядеть проект по английскому языку.

В начале четверти ребята были предупреждены, что за свою работу они получают сразу несколько оценок: за оформление, за содержание и за защиту. При выполнении проекта происходило взаимодействие учителя и ученика, а также участников проекта между собой, если проект создавался микро-группой. Учитель на этом этапе направляет учащихся в правильное русло и контролирует точное употребление языковых единиц и грамматических конструкций.

Обсудив примерный план работы, были определены временные рамки проекта. Ребята презентовали проект в разное время, по мере того, как мы заканчивали тот или иной модуль. Это помогало учащимся закрепить изученный лексико-грамматический материал.

Работа над проектом предполагает в себе 4 этапа: организационный этап, подготовительный этап, выполнение самого проекта и финальный этап - презентация своей деятельности. Организационный этап (поисковый) предполагал собой начальную стадию работы, где ученику самостоятельно или с помощью учителя необходимо было выделить проблему и сформулировать тему, цель проекта, установить временные рамки, найти необходимые источники и материалы, составить план работы над проектом и выбрать форму презентации результата работы. Умение ученика определить тему проекта позволяет учителю выявить самостоятельное мышление школьника, способность ученика увидеть

проблему, выявить индивидуальные особенности и интересы ученика, определить степень осведомленности в конкретной теме. Роль учителя в проекте заключается в том, что он как координатор должен лишь направлять учеников на правильные решения выявленной проблемы.

Подготовительный этап состоит из деления учащихся на группы и распределения задач среди участников проекта. Очень важно на данном этапе правильно разделить обязанности среди учащихся, учитывая их особенности.

Выполнение проекта – самый сложный и самый продолжительный по времени этап в ходе проекта. На данном этапе происходит взаимодействие учителя и ученика, а также участников проекта между собой, если проект создается микро группой. Продолжается совершенствование и расширение лексического запаса. Здесь развиваются навыки написания сочинений на английском языке, улучшаются и закрепляются основные языковые категории: грамматические времена, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком. Именно на этом этапе идет индивидуальная работа учителя с учеником. Обсуждаются достоинства и недостатки по каждому конкретному сочинению. Даются советы, ставятся наводящие вопросы учителя, на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения что-то изменить, может быть, что-то добавить или убрать. В итоге ребенок приходит к осознанию того, как много он знает и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке.

По окончании проекта в финальном этапе, который включал в себя презентацию проекта, были продемонстрированы результаты деятельности. Представить результаты деятельности можно было по-разному: используя схемы, видеоматериал, буклеты, альбомы, газеты либо всевозможные плакаты.

После защиты проекта были оценены содержание и организация материала, отметив оригинальность и креативность выполнения работы.

При работе над проектом ученики столкнулись со следующими затруднениями: в использовании лексического и грамматического материала; в

построении логически правильного и связного текста; при работе с теоретическим материалом; при взаимодействии с другими участниками проекта; в процессе оформления результатов проекта в презентации.

Завершив проект можно сделать следующие выводы: проектная деятельность позволяет решить проблему мотивации учащихся, при этом повышается самооценка учеников; у учеников развивается аналитическое мышление; развиваются творческие способности и самостоятельность; совершенствуются умения и навыки как письменной, так и устной речи; повышается успеваемость учащихся в связи с закреплением и повторением учебного материала; благодаря проектной деятельности учащиеся приобретают коммуникативные умения и устраняют пробелы в знаниях.

Проект отличается от других видов деятельности следующими факторами: неповторимость и уникальность работы, так как проектная работа заключается в творческой работе ученика, основываясь на идеях самого ученика, а не взятые с простора интернета или книг; ограниченный промежуток времени, выделенный для выполнения работы с определенным началом и концом; направленность на достижение конкретных целей; умение приобретать знания самостоятельно, опираясь на уже приобретенные знания.

Таким образом, несмотря на то, что проектная работа не способствует решению затруднений в обучении иностранного языка, данный вид деятельности помогает учителю разнообразить традиционный урок, способствует повышению мотивации учащихся к изучению иностранного языка, позволяет раскрыть способности и креативность учащихся, а также способствует расширению языковых знаний.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках английского языка.// Иностранные языки в школе.-2000.-№2,3-С.17-19,23-24.
2. Кукушин В.С. Теория и методика обучения.- Ростов-на-Дону,2005.-474с.

3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

4. Бабанский К.С. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.-Москва: Просвещение, 1985.-213с.

5. Английский язык. 5 класс: учебн. для общеобразоват.учреждений/ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.-164 с.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов/ Под редакцией Е.С. Полат. - Москва: Издательский центр «Академия».- Москва,1999.-211с.