УДК 378.147

Матвеева Марина Станиславовна
студент, 2 курс
Омский государственный технический университет
Россия, Омск
Рубанов Николай Витальевич
студент, 2 курс
Омский государственный технический университет
Россия, Омск

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИКА ИХ РАЗВИТИЯ

Аннотация: *Качество обучения в большей степени зависит от эффективности методического обеспечения учебного заведения. В последнее время актуален вопрос создания учебно-методических комплексов по всем дисциплинам и кафедрам. Такие комплексы должны представлять микромодель системы обучения в конкретных условиях. Разработка УМК, отвечающих современным требованиям регулярно модернизируемого учебного процесса, может способствовать повышению уровня подготовки специалистов.*

Ключевые слова: *форма обучения, учебно-методический комплекс, очное обучение, заочное обучение, педагогика.*

LEARNING FORMS AND METHODS OF THEIR DEVELOPMENT

Annotation: *The quality of training to a greater extent depends on the effectiveness of the methodological support of the institution. Recently, the issue of creating educational and methodological complexes in all disciplines and departments has been relevant. Such complexes should be a micromodel of the training system in specific conditions. The development of teaching materials that meet the modern*

requirements of the regularly modernized educational process can help to increase the level of training of specialists.

Key words: *form of training, educational-methodical complex, full-time study, correspondence course, pedagogy.*

Обзор существующих форм обучения

Стремительный ритм повседневности не позволяет человеку быть не образованным. Кроме того, создается ряд условия для удобства получения образования. Все колледжи, институты и университеты разрабатывают учебные программы для различных форм обучения.

Форма обучения – вариация планирования учебного процесса. В настоящее время в высших учебных заведениях города Омска существуют четыре формы обучения студентов: очная, заочная, очно-заочная, дистанционная. Рассмотрим более подробно каждую из них.

1. Очная форма обучения (дневная). Является традиционной и главенствующей моделью учебного процесса. Предполагает наличие лекционного материала, лабораторных работ и практических заданий и их обязательного посещения согласно расписанию. Выданный лекционный материал закрепляется на лабораторных и практических занятиях. Достоинствами такого обучения можно считать более ёмкую, детальную и тщательно подобранную программу обучения. Помимо этого, студент имеет возможность ежедневного контактирования с преподавателями, научными руководителями, то есть, получить знания и навыки сверх программы. А так же, «очка» позволяет студенту заниматься различными типами вне учебной работы – научная, спортивная, культурно-массовая, общественная деятельности. Молодые люди за время обучения не могут быть призваны на военную службу. Но на любые достоинства обязательно найдутся и недостатки: время обучения – занятия с 8:00 до 18:00 часов при фиксации обязательной посещаемости в течение 5-6 дней в неделю, отсутствие свободного от занятий времени, так как обязательны домашние задания, семинары, рефераты и прочие работы. Поэтому,

невозможно совмещение учебы и трудоустройства. Однако для студентов очной бюджетной формы обучения существуют возможности получения надбавок к базовой стипендии за особые достижения в научной, спортивной, культурно-массовой, общественной деятельности, а так же за отличную или хорошую успеваемость [1].

Очная форма обучения классифицируется на бюджетную (бесплатную) и внебюджетную (платную).

2. Заочная форма обучения. Предполагает самостоятельное освоение учебного материала и периодическое посещение учебного заведения для выполнения практических заданий и экзаменоваться. Такой вид получения образования наиболее практичен для совмещения работы и учебы. И это безоговорочный плюс данной формы обучения. Кроме того, согласно Статье 173 Трудового кодекса Российской Федерации, работодатель обязуется не препятствовать обучению сотрудника, а оказать поддержку и стимулирование [2]. Еще одно достоинство заочного обучения – возможность выбора любого учебного заведения на территории страны и, в некоторых случаях, за ее пределами. В перспективе разработка программ обучения в высших учебных заведениях в других городах посредством дистанционных учебно-методических комплексов на протяжении семестра, а явка студента только на время сессии. Основные минусы заочной формы обучения идут от противного: самостоятельное обучение в сравнении с «очкой» недостаточно глубокое и детальное, программа более сжата, и, как следствие, некоторые темы выпадают из общего материала или выдаются не в полном объеме.

Заочная форма обучения, так же как и очная, делится на бюджетную и внебюджетную.

3. Очно-заочная форма обучения (вечерняя). Данный метод учебного процесса представляет собой подготовку специалистов неотрывно от трудовой занятости. Этот вид обучения крайне удобен для учащихся, получивших ранее среднее профессиональное образование. Время проведения занятий подбирается в зависимости от возможности посещаемости занятий студентом – утром, днем

или вечером. Как правило, лекции, практики, лабораторные работы и экзамены проводятся в выходные дни. Как и в «заочке» материал студентами прорабатывается самостоятельно, однако, регулярные планомерные контакты с преподавателями в течение семестра приносят свою пользу: знания усваиваются тщательнее, формируются умения и навыки.

4. Дистанционная форма обучения. Считается разновидностью заочного обучения. Обуславливается получением знаний с помощью современных технологий – системами дистанционного обучения, электронной почты, видеоконференций, чатов и переписок посредством сервисов сети Интернет. В последнее время данная форма обучения пользуется популярностью, так как практически каждый может получить образование в любом городе, учебном заведении фактически не присутствуя в нем.

5. Сокращенная форма обучения. Существовала на заочных отделениях до 2013 года [3]. Предусматривала перевод студента на следующий курс при успешно сданной первой сессии. В ОмГТУ никогда не практиковалась.

Для того чтобы определить, какая же из форм обучения все-такие лучше, необходимо отталкиваться от возможностей, желания и целей для каждого индивидуально.

Интерактивные методы обучения

Наряду с модернизацией техники не могут не развиваться и федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС и нормативно-правовые документы подтверждают необходимость изменений требований в образовательном процессе, наиболее важное из которых – использование в процессе усвоения материала интерактивных методов обучения. Данные изменения в образовательной системе обусловлены развитием инновационной личностно - развивающей парадигмы образования и преобразованием интеллектуально - творческого человеческого ресурса. Важнейший комплекс преобразования сферы высшего образования – это переход к зачетной системе единиц и реализация компетентного подхода.

Интерактивные методы обучения – (от лат. «inter» - взаимный, «act» - действовать) это методы обучения, основанные на взаимодействиях студентов и преподавателей, осуществляемые специальной формой организации познавательной деятельности. То есть система образования формируется обновленным способом познания, осуществляемым в форме совместной деятельности студентов. Участники образовательного процесса обмениваются информацией, совместно решают выявленные проблемы, моделируют ситуации, проводят самооценку и оценивают других студентов, тем самым погружаясь в атмосферу делового сотрудничества по решению поставленной задачи. Иначе говоря, начинают взаимодействовать друг с другом на всех этапах обучения. Одной из главных задач интерактивных методов обучения является создание благоприятных условий учебного процесса, позволяющих демонстрировать обучающимися свои успехи и интеллектуальную самостоятельность. Итог – повышение продуктивности учебного процесса и в целом уровня образования.

В положении Омского государственного технического университета «О фонде оценочных средств компетенций» приведены объекты оценивания студентов, использующих в учебном процессе интерактивные методы обучения. Согласно данному документу, проектируются результаты и признак формирования компетенций обучающихся, в которые входят:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы [4].

Интерактивные методы обучения структурируются на вовлечении всех студентов в процесс обучения, дают возможность понимать и рефлексировать над уже пройденным материалом и новыми знаниями. Особенность такого учебного строя – это эмоциональное и духовное единение участников, и сонаправленная активность субъектов взаимодействия. Интерактивная деятельность с методической точки зрения основывается пятью компонентами: положительна обратная связь, личная ответственность, взаимодействие,

совместная работа и работа в группах. В отличие от традиционных форм обучения, интерактивная ставит новую задачу перед педагогом – перенести личную активность на действенность обучаемых путем создания благоприятных условий для их взаимодействия с чем-либо, кем-либо (компьютер и техника или человек). Следовательно, это, прежде всего диалоговое обучение, в течение которого развивается критическое мышление, нестандартный подход к поставленной задаче на основании анализа полученной информации и обстоятельств, разработка альтернативных мнений и продуманных решений, участие в дискуссиях. При проведении занятий преподаватель организовывает парную или групповую работу над проектами, документацией, литературой и прочими источниками информации. Таким образом, студент, вовлеченный в познание предмета, принимает не готовые знания от педагога, а побуждается к их самостоятельному поиску.

Достоинствами интерактивных методов обучения можно считать:

- пробуждение дополнительного интереса у студентов;
- поощрение активистов учебного процесса;
- более эффективное усвоение материала;
- многоплановое воздействие на обучающихся;
- обратная связь;
- объединение полученных знаний и жизненных навыков.

Основными результатами интерактивных методов обучения принято считать интенсифицированние процесса усвоения материала, творческое применение полученных знаний и навыков к практическим задачам. Благодаря более активному включению обучающихся в процесс познания, обеспечивается эффективность использования знаний. При регулярном использовании методики интерактивного обучения развиваются доверительные отношения студента и преподавателя в двустороннем порядке. То есть, студент не боится высказать ложное предположение и быть вовремя исправленным педагогом, так как это не влечет негативных оценок. Диалоговый процесс обучения содвигает участников учебного процесса к самостоятельному решению обсуждаемых проблем,

способствует эмоциональному толчку к поисковой активности и более осмысленным результатам. Развивается неординарное мышление, которое формирует взгляд на проблему, нахождение путей ее легализации, обосновывая свои позиции, развивает не только умение высказывать свою точку зрения, но и прислушиваться к оппонентам, то есть учит сотрудничеству. Интерактивное обучение обеспечивает прирост знаний и навыков, коммуникативность и раскрытие возможностей, необходимых для учебного процесса. Оно необходимо для совершенствования компетентностей через проживание коллективной деятельности и, как итог, накопления опыта. Контроль усвоенных знаний и навыков более гибкий и гуманный. Результат модели такого обучения можно рассматривать как для индивидуального обучающегося, так и для группы студентов, а так же для диалоговой системы «преподаватель-группа». Опыт взаимодействия с учебным окружением, личностная рефлексия – личные итоги. Групповое сотрудничество, формирование ценностей и коллегиальной общности, умение подстроиться под гибкую изменяющуюся систему и смену ситуативных ролей, понимание правил совместной деятельности и компромиссивность – результаты для учебной группы. Нестандартный подход к организации учебного процесса, многомерное освоение программы, формирование мотивации к межличностному воздействию в учебном и внеучебном процессе – показатель диалоговой системы «преподаватель-группа».

По уровню восприятия и осознанности полученных знаний в процессе обучения, получили широкое распространение три формы взаимодействия студентов и преподавателя. Для наглядности, они представлены схемами:

- пассивные методы (рисунок 1);
- активные методы (рисунок 2);
- интерактивные методы (рисунок 3).

Пассивный метод – вид взаимодействия студента и преподавателя, в котором педагог выполняет функции основного действующего лица, управляющего ходом занятия. А студенты являются пассивными слушателями, соблюдающими инструкции и указания преподавателя. Взаимосвязь лектора и

обучающихся осуществляется посредством самостоятельных и контрольных работ, опросов, тестов. В настоящее время данный метод малоэффективен, но он имеет некоторые достоинства: более легкая подготовка преподавателя к занятиям и возможность преподать сравнительно больше материала в рамах занятия.

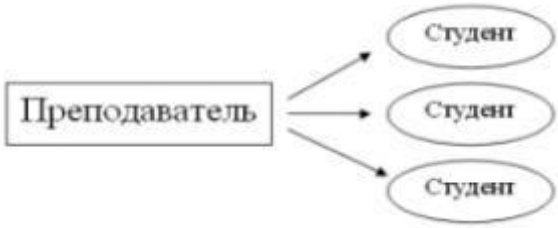

Рисунок 1 – Пассивный метод формы взаимодействия преподавателя и студентов

Активный метод – форма взаимодействия, при которой студенты и преподаватель равны в ходе занятия, обучающиеся играют роль активных участников процесса.

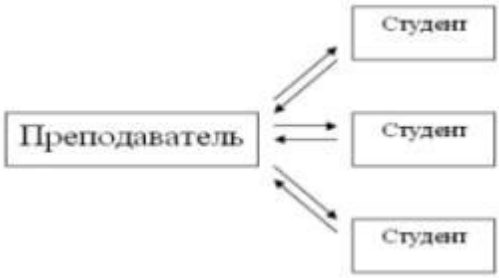

Рисунок 2 – Активный метод формы взаимодействия преподавателя и студентов

Интерактивный метод – наиболее современная форма взаимодействия, ориентирован на более широкое восприятие информации, активного обсуждения ее с преподавателем и одногруппниками и на доминирование активности студентов в учебном процессе. Деятельность преподавателя направлена на достижение целей занятия самими студентами, а так же – разработка плана и интерактивных упражнений и заданий.

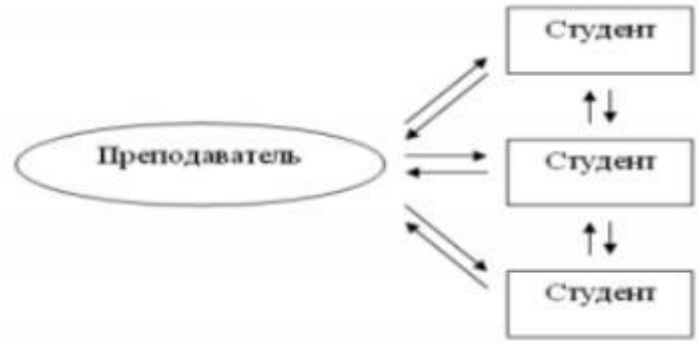

Рисунок 3 - Интерактивный метод формы взаимодействия преподавателя и студентов

На сегодняшний день существует немало интерактивных технологий. Все они направлены на получение достаточных знаний, на установление эмоциональных контактов между обучающимися, развитию коммуникативных умений и навыков, формируют профессиональные компетенции путем технологии самопрезентации.

Самопрезентация – демонстрация собственного образа личности в социальном мире для создания благоприятного впечатления о себе. Благодаря этой технологии определяется уровень подготовки будущего специалиста, его навык аргументировать свою позицию и точку зрения на публичных выступлениях или например, умение показать себя при трудоустройстве. Можно сделать вывод, что применение самопрезентации в практике интерактивных методов обучения должно помочь обучающимся в следующем:

- изучить основные и дополнительные принципы построения презентации;
- разрабатывать алгоритм подготовки источников и материалов для выступления;
- приучить ориентироваться в материале и способах изложения информации;
- выявить достоинства, недостатки, сложности и нюансы публичного сообщения;
- проводить анализ своих выступлений и рефлексию.

Публичное выступление оценивается с двух важных сторон: процесс подготовки и процесс реализации. Оба занятия отличны друг от друга

методиками, но в совокупности определяют общий «результат-качество» самопрезентации.

Интерактивные методы обучения имеют глубокую связь с информационными ресурсами, дистанционным образованием, Интернет ресурсом, мультимедийными комплексами (электронные учебники и тетради, справочники, видео-лекции и др.). Уровень использования таких технологий растет пропорционально развитию компьютерных телекоммуникаций, позволяя участникам вступать в интерактивный диалог с партнером, благоприятствуют активному обмену сообщениями и информацией между пользователями и информационной системой в режиме on-line (реального времени).

Работы, связанные с использованием интерактивных форм обучения вносятся в индивидуальные планы преподавателей [5].

Таким образом, обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение [6].

Библиографический список

1. ОмГТУ 61.11-2017. О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ОмГТУ [Текст]. – Введ. 2017-02-01. - Омск.: Изд-во ОмГТУ, 2017. – 42с.

2. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: федер. закон: [принят Гос. Думой 30.12.2001 г.: по состоянию на 05 фев. 2018 г.]. N 197-ФЗ ст. 173.

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [принят Гос. Думой 29.12.2012 г.]. N 273-ФЗ

4. П ОмГТУ 73.11-2017. О фонде оценочных средств компетенций [Текст]. – Введ. 2017-03-31. - Омск.: Изд-во ОмГТУ, 2017. – 18с.

5. П ОмГТУ 75.03-2012. Об использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий [Текст]. – Введ. 2012-12-20. - Омск.: Изд-во ОмГТУ, 2012. – 14с.

6. Гулакова, М.В., Харченко, Г. И. Интерактивные методы обучения в вузе как педагогическая инновация [Текст]: Концепт. – 2013. – N 11(ноябрь). – ART13219. – 0,4п.л.