

Побережная Галина Олеговна
студент
Крымский инженерно-педагогический университет
Россия, г. Симферополь

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности развития детей дошкольников с задержкой психического развития, а именно взаимодействие образовательного дошкольного учреждения (группы компенсирующего, комбинированного и общеразвивающего вида) и семьи.

Ключевые слова: задержка психического развития, дошкольники, семья, дошкольное учреждение.

Annotation: The paper deals the developmental features of preschool children with mental retardation, namely the interaction of educational preschool (groups of compensating, combined and general developing species) and family.

Key words: mental retardation, preschoolers, family, pre-school.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольном учреждении с детьми, у которых задержка психического развития, не дает полноценного эффекта, так как сам процесс коррекции должен быть непрерывным. Таким образом коррекционная работа должна быть комплексная и переходить из ДОУ в семью.

Целью данной статьи является анализ особенности комплексного коррекционного процесса дошкольно-образовательного учреждения (далее – ДОУ) и семьи с детьми с диагнозом задержка психического развития (далее – ЗПР).

Необходимо понимать, что воспитание ребёнка с ЗПР — это сложный, серьёзный и многолетний труд. Облегчить его сможет только дифференцированный подход к процессу. Обозначив для себя врожденные свойства психики ребёнка, родители могут направить усилия на их развитие, помочь справиться с основными проблемами и научить жизни в социальной среде.

Важно будет сформировать правильную картину психического образа ребёнка для определения тех качеств, которые являются патологией и требуют коррекции медицинского характера, и тех, что могут быть исправлены в результате правильного воспитания. Такая система позволит провести корректировку имеющихся отклонений, развить положительные качества ребёнка с ЗПР и предупредить последующее появление негативных качеств, тормозящих его полноценное развитие.

Коррекцию необходимо начать как можно раньше. Чем раньше оно начинается, тем больше вероятности того, что задержку удастся скорректировать. Выделяют три основных метода лечения:

- постоянные консультации с логопедами и дефектологами. Применяется артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, внимания, методы развития памяти, мышления;
- микротоковую рефлексотерапию - метод влияния электрических импульсов на работающие точки мозга. Этот метод применяется при ЗПР церебрально-органического происхождения;
- лекарственную терапию. Назначается только врачом-неврологом.

Дополнительно необходима работа с детским психологом, особенно если задержка вызвана социальными факторами. Можно использовать альтернативные методы, такие, как арттерапия, иппотерапия, дельфинотерапия, а также другие психолого-педагогические развивающие занятия. Участие родителей играет главную роль в коррекции. Обрести уверенность в себе, снизить эмоциональное напряжение и добиться эффективных результатов в

лечении ребёнка поможет создание благополучной атмосферы в семье, правильное воспитание и поддержка близких.

Вопросы коррекционной работы в семье детей с ЗПР раскрыты на данный момент не в полной мере [1].

Необходимо знать, что семья – это главный фактор развития ребёнка, не только с задержкой психического развития, но и здорового. От того, каким будет его воспитание в семье, отношение родителей, будет зависеть его успехи, его внутренний мир, его судьба, самооценка и многие другие важные вещи.

Воспитание ребёнка с ЗПР – это определенные сложности, к которым родителям нужно быть готовыми. Причем сложности это ежедневные, связанные в первую очередь с поведением ребёнка, на котором отражается поражение его центральной нервной системы (далее – ЦНС) и следующие за этим последствия.

Для ребёнка с диагнозом ЗПР очень важно правильно наладить отношения с матерью. Если у здоровых детей начальные навыки развиваются без какой-либо сторонней помощи, то ребёнок с задержкой психического развития нуждается в помощи взрослых, которые должны проявить терпение, выдержку и понимание.

При формировании воспитания в семье большинство родителей, понимая проблему ребёнка, намеренно стараются развивать в нем те качества, что изначально в него не заложены. Они думают, что помогают малышу, учат его быть волевым, целеустремленным и сильным. Обычно такое воспитание характерно родителям, временной ритм которых не совпадает с временным ритмом ребёнка.

Вместо того, чтобы позволить ребёнку с диагнозом ЗПР спокойно доделывать начатое, такие родители выходят из себя из-за их медлительности, подгоняют, таким образом, подвергая испытаниям неокрепшую психику.

Наблюдая за тем, как родители раздражаются, ребёнок понимает, что он и его действия – главная причина их злости и разочарования. Он лишается ощущения защищенности, без которого сложно говорить о полноценном

развитии. Именно потеря этого чувства становится главным препятствием для выполнения даже самых простых действий [2].

Воспитание должно быть построено на помощи и доверии – так взрослые помогут ребёнку справиться со страхами. Как только ребёнок найдет в себе силы избавиться от страха, его интеллект перейдет на новый уровень развития за счет исчезновения мешающего усвоению важных навыков барьера.

Большинство родителей впадают в панику, если правильно выстроенное воспитание ребёнка пока не дает результатов. Они обязательно будут, даже у детей с серьезными нервно-психическими патологиями. Правильное воспитание таких детей позволит раскрыть в них задатки к математическим наукам, абстрактному мышлению, иностранным языкам.

Традиционно выделяют следующие формы работы с семьей:

1. Массовые (коллективные): лекции (педагогические лектории); круглые столы; конференции; родительские собрания (самая распространенная форма) [3].

В практике работы дошкольных учреждений проводятся следующие виды родительских собраний: собрания по обмену опытом воспитания детей в семье; собрания-консультации; собрания-беседы на воспитательные темы; собрания в форме «круглого стола». Особенно эффективным является комбинированный ряд собраний, на которых проводится педагогическое обучение родителей, подводится итог учебно-воспитательной работы за определенный период времени, намечаются задачи на последующий период.

Распространенной групповой формой сотрудничества с родителями является работа с родительским комитетом (или попечительским советом).

2. К индивидуальным формам работы с родителями относятся: консультация (в форме ответов на вопросы родителей); беседа; посещение семьи; педагогические поручения [4].

На современном этапе существуют три вида коррекционных групп детей с ЗПР, это: комбинированная (имеет группы для детей с нормальным развитием, а

так же группы компенсирующего вида), общеразвивающая (соединение в одну группу детей с нормальным развитием и детей с ЗПР с применением коррекционной поддержки детей с диагнозом), компенсирующая (обучают детей с теми или иными отклонениями в развитии).

Одним из показателей клинического аспекта задержки психического развития, наряду с недоразвитием у детей эмоционально-волевой сферы является то, что родители не сразу обращают внимание на недоразвитие познавательного интереса у детей. С целью предупредить прогрессирование отставания у детей, родителям необходимо взаимодействовать с воспитателем. В ходе исследования были выдвинуты теории о том, что дети, страдающие от данной формы отставания, являются неоднородными в плане клинических исследований, что дало возможность сгруппировать и разобрать основные клинические формы ЗПР.

Выводы. Таким образом, не так уж важна будет работа специалистов, если родители не собираются принимать участие в помощи своим детям с педагогами. Семья и дошкольное учреждение, происходит в разных формах взаимодействия, оптимальным для родителей и педагогов. От активности взаимодействия обеих сторон, зависит положительные результаты в каких-либо прогрессах ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимова Н.Л. Совместная работа семьи и детского сада по воспитанию детей с нарушением зрения / Н.Л. Анисимова // Дефектология. – Вып. 1. – М.: Педагогика, 2008. – С. 56-60.
2. Давыдова О.И. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер // Специальная педагогика. – 2015. - № 9. – С. 144-152.