

Головченко Т.В.
студентка магистратуры
3 курс, факультет «Лингвистика»
Курский государственный университет
Россия, г. Курск

ИННОВАЦИОННАЯ МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

***Аннотация:** Статья посвящена инновационной модульной технологии. Рассматриваются методы и возможности реорганизации учебно-образовательного процесса благодаря модульной технологии. Представлены определения модульной технологии. Выявлены требования реформации структуры образования благодаря инновационной модульной технологии.*

***Ключевые слова:** технология, модуль, образование, обучение, самостоятельность, учебный план, инновация, материал.*

***Annotation:** The article is devoted to innovative modular technology. The methods and possibilities of the reorganization of the educational process due to modular technology are considered. Definitions of modular technology are presented. The requirements for reforming the structure of education through innovative modular technology are identified.*

***Key words:** technology, module, education, training, independence, curriculum, innovation, material.*

В настоящее время исследователи, работающие в области педагогики, полагают следующее: с помощью модульной технологии обучения происходит реорганизация учебно-образовательного процесса. В результате это реорганизации у студента имеется возможность обучаться самостоятельно в рамках индивидуальной программы. При таком подходе к обучению главной составляющей частью становится модуль, который, в свою очередь, должен содержать в себе информацию, необходимую для изучения конкретной

дисциплины, программу, в соответствии с которой должен действовать студент, а также методический материал и рекомендации.

Модульная технология предоставляет возможность реализовывать в процессе обучения индивидуальный подход, поскольку в рамках обучения по ней студент может самостоятельно определять темп, в котором он будет учиться, помимо этого, происходит выбор содержания обучения и виды контроля. Цель обучения по модульной технологии - возможность оказывать поддержку и помощь по саморазвитию у учащихся самодисциплины, по привитию навыков индивидуальной работы.

Основное понятие модульной технологии - «модуль», определений которого в настоящее время существует достаточно много. Так, по мнению ученых В.А. Рыжов и Ю.К. Башлов «под модулем понимают некий объем информации, который необходим для того, чтобы выполнять определенную профессиональную деятельность» [1, с. 57].

Модуль, являясь отдельно взятым элементом образовательного процесса либо частью дисциплины, может подразделяться на более мелкие законченные единицы. Такое деление осуществляется в зависимости от частной области дисциплины или рассматриваемого процесса, в зависимости от особенностей обучения, возможностей и правил использования данной технологии. Далее модульные единицы могут формировать структуру самого модуля - логически законченного и независимого звена образовательного процесса.

Исследователь Н.В. Борисова писал «учебный модуль представляет собой автономную организационно-методическую структуру учебной дисциплины, включающую в себя дидактические цели, завершенную с точки зрения логики единицу учебного материала, которая составлена с учетом междисциплинарных и внутрипредметных связей, а также систему контроля и методическое руководство, в том числе дидактические материалы» [2, с. 144].

Модульная технология основывается на деятельностном подходе, она, в первую очередь, ориентируется на личность каждого учащегося. В рамках обучения по данной технологии предполагается, что деятельность студентов по

освоению материала будет полностью самостоятельной. При этом по продолжительности занятия будут длиться в течение минимум двух академических часов, следовательно, у обучающихся в обязательном порядке должна быть психологическая готовность не просто к самостоятельной деятельности, а к самостоятельной деятельности, обладающей высокой степенью интенсивности.

Исследователь С.Я. Батышев подчеркивает, что изменения, которые стремительно происходят в производстве, экономике и промышленности, отражаются и на современной системе образования, а именно влекут быстрое изменение номенклатуры востребованных профессий, появление и развитие поколения концепций гибкого профессионального образования, которые основаны на модульном подходе [1, с. 36].

Ученые С.Е. Данькин, В.А. Ермоленко, Н.Е. Эрганова, Н.В. Бородина и ряд других в своих исследованиях говорят о том, что «посредством модульного обучения реализуется модульная образовательная программа, которая включает комплект модульных программ учебных предметов и блочный учебный план» [3, с. 54].

Однако сегодня сложилась такая ситуация, что именно принцип модульности в наименьшей степени представлен в современном профессиональном образовании. Иные, перечисленные нами принципы, так или иначе пропагандируются и применяются.

Рассмотрим кратко разницу между традиционной системой обучения и модульным обучением. Так, если основа традиционной системы образования – взаимосвязь между учебным планом и изучаемой дисциплиной, то в модульном обучении непосредственно сам модуль превращается в ключевую единицу, посредством которой регулируется вся деятельность.

Стоит отметить, что статус самостоятельной дидактической системы модульная технология обучения обретала постепенно, в процессе своего развития она опиралась на некоторые моменты программированного обучения,

например, на такие как постоянное подкрепление обучающимся своих действий по самоконтролю и индивидуализированный темп учебной деятельности.

Заметим, что в модульном обучении интегрированы теоретико-практические наработки проблемного обучения, принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Созданию основ модульного обучения во многом способствовали особенности рефлексивного подхода, определения правил и принципов его построения, форм и методов реализации.

Несмотря на существование нескольких определений понятия «модуль», по нашему мнению, их можно систематизировать следующим образом:

1) модуль - единица государственного учебного плана по специальности, которая представляет собой набор квалификационных характеристик;

2) модуль - организационно-методическая междисциплинарная структура, представляющая собой набор разделов (тем) из разных учебных дисциплин, которые требуются для того, чтобы освоить междисциплинарные связи учебного процесса;

3) модуль - организационно-методическая структурная единица учебной дисциплины.

По нашему мнению, именно третье определение наиболее верно. Дадим следующее определение понятию «модуль». Модуль - это методическая структура дисциплины, включающая в себя следующее: единицу учебного материала, завершённую с точки зрения логики и составленную с учетом междисциплинарных и внутрипредметных связей, цели дидактики, методическое руководство с дидактическими материалами и систему контроля.

Модульное обучение на российском рынке образовательных услуг представляет собой инновацию. Следовательно, психолого-педагогическому сопровождению требуется реформация структуры, поскольку образовательная среда значительной реорганизуется. Прежде всего, это касается формирования у студентов профессионально значимых качеств, таких как адекватная самооценка и профессиональная направленность.

Итак, в настоящее время в современном российском образовании относительно новая методика обучения становится популярной, что связано с ее динамичностью и высокой результативностью.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение / С.Я. Батышев // М., 1997. – 255 с.
2. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию / Н.В. Борисова // М.: Домодедово: ВИПК МВД России, 1999. – 174 с.
3. Ермоленко В.А., Данькин С.Е. Блочно-модульная система подготовки специалистов в профессиональном лицее / В.А. Ермоленко В.А., С.Е. Данькин // М.: ЦПНО ИТОП РАО, 2002. – 162 с.