

Головченко Т.В.
студентка
магистратуры
3 курс, факультет «Лингвистика»
Курский государственный университет
Россия, г. Курск

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: КРАТКАЯ ИСТОРИЯ И ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

***Аннотация:** Статья посвящена рассмотрению модульного обучения, описанию характеристики и краткой истории. Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения материала и быстро вывить пробелы в знаниях. Определены отличия модульной формы обучения от традиционной.*

***Ключевые слова:** модульное обучение, деятельность, учебный, обучающийся, форма обучения, базовая подготовка, учебник.*

***Annotation:** This article is about modular learning, characterization, and a brief history. Modular training technology allows you to determine the level of assimilation of the material and quickly bridge the gaps in knowledge. The differences of the modular form of education from the traditional one are determined.*

***Key words:** modular training, activity, educational, student, form of training, basic training, textbook.*

Модульное обучение зародилось в конце второй мировой войны в ответ на обострившиеся социально-экономические нужды, когда были крайне необходимы системы обучения профессиональным умениям в относительно короткий период. Были детально изучены индустриальные задачи и разработаны инструкции по их теоретическому и технологическому применению, а также инструкции по технике безопасности в разных сферах промышленности. Это было уже разновидностью модульного обучения, но этот термин еще не был

адаптирован к образованию и профессиональному обучению. И только более чем через десять лет авторитеты в сфере образования и профессионального обучения отозвались на тенденцию систематизировать техническое и профессиональное обучение на модульной основе.

В нашу страну модульное обучение проникло в конце 80-х годов благодаря трудам исследователя П.А. Юцявиченеи ее обучающихся. [8, с. 31]

Авторы исследования видят цель модульного обучения в создании наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе [3, с. 79].

В последнее время всё большее внимание уделяется развитию самостоятельности обучающихся. Они под руководством педагога добывают знания самостоятельно, работают с учебником, карточками дополнительной литературы.[1, с. 52]

Большое место в развитии самостоятельности может занять новая модульная технология. Возможности модульного обучения велики, так как благодаря ей центральное место в системе «педагог - обучающийся» занимает обучающийся. В модульном обучении применяется самооценка, которая приучает обучающийся объективно оценивать свои способности, результаты своего труда.[4, с. 74]

При традиционном обучении обучающийся поставлен в условиях вольного выбора деятельности и чаще всего в условиях отсутствия деятельности, обучающиеся быстро утомляются и часто нарушают дисциплину.

Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения материала и быстро вывить пробелы в знаниях.

Модульное обучение – кардинальное изменение с реализацией системного подхода учебного процесса. Эффективное обучение предполагает такую

организацию обучения, при котором обучающийся сам оперирует учебным содержанием. Материал при этом усваивается осознанно и прочно.[6, с. 40]

Термин «модуль» является ещё совсем молодым понятием в современном образовании России. Естественно, наши с вами родители впервые слышат о такой системе, однако сведущие люди и педагоги знают, что скрывается за этим словом.

Модуль — это часть образовательной программы, в которой изучается несколько предметов и курсов. Часто модулем называют часть программы курса по конкретной дисциплине, комплекс предметов или программу учебного курса.

Исследователи по-разному определяют понятие «модуль» и, следовательно, существуют разные подходы к использованию модульного обучения в образовательном процессе. А.А. Вербицкий считает, что все модули, как бы они ни определялись, можно разделить на две группы: обучающий и деятельностный модули. Обучающий модуль представляет собой «фрагмент содержания курса вместе с дидактическим материалом к нему», а «... деятельностный модуль — это системное качество специалиста, обеспечивающее ему возможности эффективного решения определенного круга профессиональных задач и проблем» [2, с. 85].

Главным отличием модульной формы обучения от традиционной является самостоятельная работа обучающегося. Он изучает предмет, а преподаватель координирует и контролирует его деятельность, организовывая учебный процесс, консультируя и мотивируя обучающегося [5, с. 18].

Новая информация преподаётся в виде блоков, при изучении которых и достигается конкретная педагогическая цель. Форма общения между преподавателем и обучающимся тоже отличается от традиционной формы обучения: обучающийся имеет индивидуальную траекторию обучения.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Бабко, Г.И. Модульные технологии обучения. Теория и практика проектирования / Г.И. Бабко. - М.: РИВШ, 2010. - 211 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991. - С. 74.
3. Кропотова Н.А. Технология модерации как основа проведения интегрированных практических занятий. / Н.А. Кропотова, И.А. Легкова, А.В. Топоров. // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в науке, технике, образовании» в 3-х частях. ООО «Новаленсо». - Смоленск. - 2016. - С. 59-60.
4. Кропотова Н.А. Формирование компетентного специалиста для работы в экстремальных условиях. / Н.А. Кропотова. // NovaInfo.Ru (Электронный журнал.) – 2016. – № 54. - Т. 2. - С. 293-296.
5. Назаров Р.С., Эвазов Х.А. Особенности модульной технологии обучения как инновационная образовательная технология / Р.С. Назаров, Эвазов // Вестник Технологического университета Таджикистана. 2015. № 1 (20). С. 65-69.
6. Принципы модульного обучения в отечественном и зарубежном опыте / А. С. Петренко // Мир образования - образование в мире. - 2015. - № 1 (57) - С. 63-69.
7. Санакулова З.А., Соибназарова М.Н. Модульное обучение как педагогическая технология / З.А. Санакулова, М.Н Соибназарова // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 20-22.
8. Юцявичене, П.А. Принципы модульного обучения/ П.А. Юцявичене. // Советская педагогика, 1990. -№ 1. С. 55-56.