

*Федосеенков А.В.,
канд. филос. наук,
доц. кафедры Философии и социально-гуманитарных наук
Академии строительства и архитектуры
Донского Государственного Технического университета
г. Ростов-на-Дону*

*Гусейнова А.А.,
студентка
Донского Государственного Технического университета
г. Ростов-на-Дону*

СПЕЦИФИКА ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ КАК ОСОБОГО ТИПА ЗНАНИЯ

***Аннотация:** В данной статье автор описывает основные положения гуманитарного знания, раскрывает специфику гуманитарного познания, приводит обоснованные тезисы в пользу переоценки отношения к дисциплинам гуманитарной сферы в условиях современного общества.*

***Ключевые слова:** гуманитарное знание, истина, ценности, познание, наука, социум.*

***Annotation:** In this article, the author describes the main provisions of humanitarian knowledge, reveals the specifics of humanitarian knowledge, gives a reasonable thesis in favor of a reassessment of attitudes towards the disciplines of the humanitarian sphere in the conditions of modern society.*

***Key words:** humanitarian knowledge, truth, values, knowledge, science, society.*

В настоящее время уже невозможно представить современное общество без результатов технического прогресса. Данный факт подтверждает значимость

естественных наук. Наша жизнь стала упрощаться благодаря продуктам технического прогресса, появились устройства, помогающие нам в повседневной жизни и на работе. Однако у такого явления как технический прогресс имеется ряд отрицательных направлений.

Основной проблемой хотелось бы выделить перестановку ценностей и их изучение. Кроме того, происходит изменение не только в иерархии ценностей, но и в самом понимании истины.¹ Деятельность ни в одной научной сфере не возможна без учета иерархии ценностей. Ценности не только направляют деятельность людей, но и метамотивируют наше стремление к самоактуализации и росту.

Ценности можно подразделить на определенные классификации, в зависимости от сферы рассмотрения. Например, ценности могут быть моральные, научные, художественные, утилитарные и иные. Кроме того, различают ценности в зависимости от количества субъектов: индивидуальные, групповые и общечеловеческие ценности. Но как бы не делили ценности по группам, у них всегда есть определенная иерархия.

Роль ценностей в жизни любого человека всегда велика, именно они являются основным ориентиром поведения и любой деятельности. Иными словами выполняют регулятивную и нормативную функцию. В сфере гуманитарного познания выделяют предмет знания, как человечески значимые, личностные измерения объекта, сопряженные с ценностями, свойствами и качествами человека. Конкретнее, это знание о ценностях, духовных проблемах, которые лежат в основах самопознания и самопреобразования.²

В настоящее время приоритет отдаться научному познанию, в котором основная цель - это достижение истины. Однако стоит отметить, что не все современные науки отдают предпочтение исключительно научному познанию, например экономическое или политическое познание, при всей значимости в

¹ См.: Новолодская Т.А., Садовников В.Н. Философские проблемы социально-гуманитарного знания : учебное пособие. - СПб., 2008, с. 4.

² Данилова М.И. Философия науки (курс лекций): учебное пособие для аспирантов социально-гуманитарных направлений подготовки. – Краснодар, 2015. – С.38

своей сфере научного познания, все же используют и учитывают принятые в обществе ценности, традиции и т.д.

Рассматривая научное знание в целом, можно подразделить на две группы:

1. Естественные науки: те науки, которые изучают неорганические природные процессы и иные живые организмы.

2. Социальные и гуманитарные науки: объединяют огромный блок наук, изучающие условия жизни людей, формы государства, общественные отношения и много другое в данной сфере.

В нашей работе, мы проявляем интерес именно ко второму блоку, а именно гуманитарному знанию. Но, не стоит забывать, что социальные и гуманитарные науки неразрывно связаны друг с другом. Данный факт подтверждается изучаемым объектом, а именно индивидом, который является частью общества и в определенной степени зависит от него. Кроме этого данные сферы объединены предметом, которым выступает культура, в то время как в научном познании к предмету относят природу. Именно культуру принято выделять как особую сферу опыта, где все явления соотносятся с ценностями.

И так, чем же отличается гуманитарное познание, и какие его основные особенности.

- явления, которые изучаются и анализируются гуманитарными науками, имеют уникальную структуру, поэтому их невозможно изучить научными методами познания, а если и возможно, то их необходимо видоизменить;

- общество, как объект изучения гуманитарными науками и любая его подсистема всегда изменяются и развиваются в отличие от статичных объектов, изучаемых естественными науками;

- гуманитарное знание направленно на изучение, анализ и разрешение проблем в сфере моральных, политических и идеологических проблем;

- результаты гуманитарного познания оказывают влияние на целевые и мировоззренческие установки исследователя;

- человек, изучающий гуманитарные науки, сам является частью того, что изучает в той или иной степени;

- в гуманитарном познании находят широкое применение герменевтические методы исследования, т.к. одним из ведущих приемов приращения знания является интерпретация текстов в широком (семиотическом) смысле;

Это далеко не весь список особенностей гуманитарного знания, имеется еще ряд отличительных признаков. Например, выделяют такую особенность как, ненаблюдательность¹.

Рассматривая гуманитарное знание, необходимо также отметить основной объект познания. Объект гуманитарного знания заключается не в природной сущности вещи, а в поиске ее смысла². Форма гуманитарного объекта имеет мобильный гибкий статус. Следует отметить двойственную сущность объекта гуманитарного знания: это некий знак, требующий понимания и предполагающий расшифровку, истолкование. Объект знания здесь смысловая реальность, которая развертывается при контакте с фрагментом реальности как оценка и переоценка сопрягаемых с ней ценностей и смыслов. То есть объект социально-гуманитарного познания образует не пространство эмпирических данностей, а пространство человеческих значений, ценностей и смыслов, возникающих при освоении и усвоении культуры.

При гуманитарном познании решается главная его задача, которая заключается в ценностном окрашивании мира, наполнение его смыслом, сделать ближе к человеку и общечеловеческой культуре в целом.

Человек, который занимается гуманитарным познанием, всегда привносит свою лепту в полученное знание, тем самым привносит свое мировоззрение в виде ценностных установок и социальных ориентиров. Данный факт обусловлен

¹ Макарихина О.А. Анализ и моделирование понятийной структуры терминов социально-гуманитарных наук: на примере термина «этнос»: дис. ... к. филос. н. - Н. Новгород, 2007, с. 39-41.

² Данилова М.И. Философия науки (курс лекций): учебное пособие для аспирантов социально-гуманитарных направлений подготовки. – Краснодар, 2015. – С.39

наличием особенностей гуманитарного познания и тесной связью между научной и культурной сферой, так это все форма человеческой деятельности.

Как уже говорилось ранее в тексте статьи, гуманитарное познание неразрывно связано с социальным знанием. Данная взаимосвязь имеет свои плоды и социум также влияет на научную сферу. Следует обозначить влияние социума на науку:

- социум предопределяет организацию научной деятельности, данный процесс может выражаться прямо, открыто или непосредственно.

- имплицитное, скрытое, неявное, проявляющееся через ряд опосредующих элементов: категориальный аппарат, картину мира, научный язык, стиль мышления и т.д.

Стоит также отметить, что уровень научного познания неразрывно связан с уровнем развития общества в разных сферах: экономической, культурной, познавательной и даже наличие используемых технологий. Истории известны факты неприятия обществом определенного вида знания в связи с «незрелостью», низким уровнем развития общества, забвением этого знания и возвращением к нему через определенный временной промежуток на новом, более высоком уровне развития социума.

Кроме особенностей гуманитарного познания, стоит также отметить методы, которые используются в данной сфере знаний:

- идеографический метод;

Метод, основанный на принципе, сводящий задачу исторического знания к описанию специфических, индивидуальных явлений¹.

- диалог;

Благодаря такому методу, появляться новый смысл, идеи и размышления.

- биографические методы;

Изучение биографий и иных тестов описывающих людей, те или иные ситуации с целью понимания и анализа событий, изложенных в тесте.

¹ Философский словарь / авт.-сост. С. Я. Подопригора, А. С. Подопригора. — Изд. 2-е, стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2013, с 127.

- метод наблюдения;

Данный метод используется совместно с методом понимания, так как наблюдение предполагает наличие информации. Например, наблюдение за изменением структуры общества или иных ситуаций.

- анализ;

Может быть применен с целью анализа текстов, событий и т.д.

- эксперимент;

Выражается в форме социальных экспериментов, объектом которых являются определенные группы людей, а исследователь сам становится включенным в исследовательскую ситуацию.

- метод сравнения;

Применяется с целью выявления общего и особенного в развитии какого-либо явления или разных явлений.

- метод опроса и т.д.

Это далеко не весь список методов гуманитарного познания. Однако стоит отметить, что именно данные методы были выбраны не случайно. Как вы могли заметить, некоторые методы имеют место быть и в научном познании, например метод наблюдения, анализ или эксперимент. Это говорит о том, что все же не может быть обособленных методов познания, процесс познавательной деятельности неизбежно включает в себя все накопленные наукой методы - как общенаучные, так и философские. В то же время следует учитывать специфику гуманитарного познания и вытекающее отсюда своеобразие приемов познавательной деятельности.

Благодаря гуманитарному знанию, человек развивается всесторонне, формирует отношение к миру, позволяет взглянуть на некоторые вещи с разных сторон. Как было упомянуто, к гуманитарным методам относиться такой специфический прием как понимание. Он позволяет проникнуть в духовный мир человека, иными словами в мир мыслей. Проблема понимания относится к одной из главных проблем гуманитарного познания. Это связано с тем, что

понимание помогает человеку не только постигать истину, но и правильно излагать свои мысли. Понимание как явление имеет несколько уровней и классифицируется на три вида:

1. Понимание как результат диалога. Однако, результатом диалога может быть и не понимание, все зависит от цели, которую вкладывает собеседник.

2. Понимание, возникающее в связи с языковым барьером. Тут имеют дело с передачей и сохранением смысла, выраженного на чужом языке, с помощью слов и предложений родного языка.

3. Понимание, возникшее в результате анализа или изучения текстов, литературы или иных процессов вокруг человека.

Это первый уровень понимания. Второй уровень понимания требует привлечения других средств и методов исследования: логико-методологических, аксиологических (ценностных), культурологических и т.п.

Таким образом, изучив данную тему, проведя анализ научной и учебной литературы, можно сделать вывод о том, что гуманитарное знание – это возможность человека ориентироваться в окружающем мире, определять смысл происходящего, расставлять ценности, приходить к пониманию всего изученного. Без гуманитарного знания не произошло бы большое количество научных открытий, так как естественные науки используют некоторые методы гуманитарного познания. Данный вид знания очень важен для общества в целом, как для развития, так и для нормальной и полноценной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новолодская Т.А., Садовников В.Н. Философские проблемы социально-гуманитарного знания: учебное пособие. - СПб., 2008, с. 4
2. Данилова М.И. Философия науки (курс лекций): учебное пособие для аспирантов социально-гуманитарных направлений подготовки. – Краснодар, 2015. – 60с.
3. Макарихина О.А. Анализ и моделирование понятийной структуры терминов социально-гуманитарных наук: на примере термина «этнос»: дис. ... к.филос.н. - Н. Новгород, 2007, с. 39-41.
4. Философский словарь / авт.-сост. С.Я., Подопригора, А.С., Подопригора. - Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2013, с 127.