УДК 378.1

Костылева В.Б.,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Педагогика»
Пермский государственный национальный исследовательский университет
Россия, г. Пермь

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ПЕДАГОГИКА»

Аннотация: *данная статья посвящена проблеме использования деловых игр при изучении педагогических дисциплин. Приведены примеры деловых игр, применяемых на семинарских занятиях по курсу «Педагогика».*

Ключевые слова: *активные методы обучения, игровая деятельность, игровые технологии, деловая игра.*

Annotation: *this article is devoted to the use of business games in the study of pedagogical disciplines. Examples of business games used in seminars on the course "Pedagogy"are given.*

Key words: *active learning methods, gaming activities, gaming technology, business game.*

В настоящее время основой образования является формирование личности конкурентоспособного на рынке труда выпускника, способного адаптироваться к реальным жизненным условиям. В связи с этим основным принципом работы преподавателя является целенаправленное воздействие на каждого студента, оптимизация совместной деятельности с ним. Учебный процесс в высшей школе должен быть подчинен не столько задаче информационного насыщения, сколько формированию продуктивного мышления, развитию интеллектуального потенциала личности, становлению способов логического мышления и всесторонней обработки информации, творческому конструированию.

Существенную поддержку в реализации обозначенных задач оказывают игровые технологии.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что игровая деятельность является важнейшим средством формирования профессиональных качеств будущего специалиста, она способна корректировать стиль мышления человека, служить сильным стимулом творческой активности и состязательности [5, с.3]. В связи с этим игровые технологии получают все большее применение в организации учебного процесса в высшей школе, в частности, в курсе изучения педагогических дисциплин.

В отечественной педагогике проведены разноаспектные исследования активных методов обучения Ю.К. Бабанским, С.А. Габрусевич, П.И. Пидкасистым, Е.В. Самаукиной, Г.К. Селевко. Теоретические вопросы применения игровых технологий в образовании являлись предметом специального изучения Н.Г. Алексеева, Б.Г. Ананьева, В.М. Демина, Л.И. Божович, Г.П. Щедровицкого, В.А. Яковлева и др. Предметом особого научного интереса являются деловые игры (А.А. Вербицкий, Я.М. Бельчиков, М.М. Бирштейн, В.Я. Платов, В.И. Рыбальский).

Ученые-педагоги едины во мнении, что именно использование деловых игр в учебном процессе может быть весьма продуктивным. По мнению Т.И. Бочаровой, деловые игры дают возможность наиболее полно осваивать и развивать профессиональные навыки и функции специалиста [1,с.3]. И.С. Скляренко считает, что главным достоинством деловой игры является сокращение времени накопления профессионального и жизненного опыта [4]. Деловые игры по А.М. Имашеву направлены на комплексную отработку навыков принятия решений, моделируют отрезок будущей профессиональной деятельности обучающихся, сближают учебный процесс с практикой [3].

Таким образом, можно сказать, что деловая игра позволяет воссоздать предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста; дает возможность смоделировать такие системы отношений, которые характерны для этой деятельности.

Приведем примеры деловых игр, применяемых на семинарских занятиях по курсу «Педагогика».

1. **«Мой педагогический герб»**

Время на игру: 20-25 минут.

Студентам раздаются бланки «Мой педагогический герб». Им предлагается заполнить четыре поля герба символами, которые, на их взгляд, наиболее точно выражают суть каждого поля**:**

Первое поле – «Я как педагог»;

Второе поле – «Мои ученики»;

Третье поле – «Я глазами моих учеников»;

Четвертое поле – «Моя профессиональная мечта».

Примечания. В случае возникновения вопроса от студентов: «Возможно ли при заполнении поля герба использовать слова?» или «Можно ли изобразить то-то?», стоит еще раз напомнить инструкцию.

В ситуации отказа студента/ов выполнять задание: «Я не умею рисовать», можно напомнить участникам, что техническое выполнение задания – второстепенно, что самое главное, не как нарисовано, а что именно изображено в каждой части педагогического герба.

По окончанию индивидуальной работы студентам предлагается разделиться на микрогруппы и обсудить педагогические гербы, выбрав эталонный герб. Завершает игру общегрупповая дискуссия.

2. «Педсовет»

Время на игру: 40 минут

Цель: приобретение студентами навыков анализа системы связей людей в профессиональном коллективе, а также более тщательного и осознанного выбора тактики поведения с целью конструктивного решения конфликта.

Подготовительный этап

Студенты заранее получают информацию о цели занятия, о проведении игры и игровой ситуации. Предварительно проводится семинар по теме «Педагогический конфликт», где рассматриваются основные понятия

(«педагогический конфликт», «структура педагогического конфликта», «субъекты пед.конфликта», «предмет пед. конфликта», «стратегии решения конфликтных ситуаций»).

Основной этап

Ведущий уточняет правила (условия) игры: вы все члены одного педагогического коллектива, в котором кто-то является директором школы, кто-то учителем рисования, математики, истории (в соответствии с карточкой, которую вытянул каждый студент). На карточке прописана ваша роль: ситуация, ваша задача. В течение пед.совета необходимо решить поставленную задачу.

Ведущий внимательно следит за развитием конфликтных ситуаций, неизбежно возникающих в процессе диалога «директора» с каждым из учителей. Игра завершается по истечении времени, выделенного на нее, независимо от результата решения конфликта.

Вопросы ведущего к участникам игры:

· Всегда ли можно разрешить конфликт конструктивно?

· Способны ли вы отнестись критически к себе самому в конфликтной ситуации?

· Какая стратегия поведения в конфликтной ситуации была характерна для вас?

· Каковы условия конструктивного разрешения конфликта?

· Какую стратегию решения конфликта вы считаете наиболее эффективной?

· Какова стратегия анализа и поиска путей разрешения конфликта?

Игра позволяет студентам в безопасных условиях, обеспечиваемых ведущим, получить опыт взаимодействия в конфликтных ситуациях, осознать свои личностные особенности, способствующие или препятствующие конструктивному решению конфликтов.

Возможные роли и текст на игровой карточке:

Директор школы

1. Вы ведете педсовет.

2. Вам, как директору, необходимо прояснить ситуацию с учителем математики, который 3 дня подряд не выходил на работу. Вы считаете, что он проявил безответственность. Вы готовы принять самые решительные меры.

3. Вам стало известно, что старшеклассники доводят до слез молодую учительницу литературы, работающую в вашей школе первые 2 недели. Старшеклассников вы пригласили на педсовет. Необходимо принять меры.

4. Вы слышали, что скоро областная пресс-конференция пед. общественности. Участие в ней добровольное. Вы хотите непременно отправить туда учителя истории.

5. Важный вопрос педсовета – это вопрос о школьной форме. Были выделены средства на разработку варианта. Вы поручили заняться этим вопросом учителя рисования. Вы в курсе, что деньги потрачены, эскизы высокого качества готовы. Нужно дать слово для выступления учителю рисования, затем всем вместе принять решение о форме.

6. Добиться, чтобы эскизы были показаны прямо сейчас.

Учитель рисования

Вам месяц назад директор школы дал задание разработать эскизы школьной формы для девочек и для мальчиков. На эту работу было выделено достаточно финансов. Сегодня вы должны представить свой вариант на обсуждение. Вы сделали очень качественные эскизы, но перед педсоветом выяснилось, что все материалы Вы забыли дома. Что делать? Необходимо как-то выйти из положения. Ваше выступление через 5 минут.

Учитель ОБЖ

Вам необходимо срочно уйти домой. Из длительной поездки вернулся ваш муж/жена. Вы с нетерпением ждете встречи. Ваша задача «свернуть» педсовет.

Учитель математики

У вас большие проблемы в семье. Сразу все навалилось. У мужа (жены) проблемы на работе и вы старались хоть чем-то помочь. Ваш ребенок совсем «отбился от рук», перестал посещать занятия в университете. Вы пытались проследить, куда он ходит вместо занятий. К тому же, представьте, Вы с утра вчера были в больнице – дежурили у постели больного родственника.

Предупредить о своих проблемах Вы не могли – за неуплату отключен домашний телефон, а сотовый у вас украли с учительского стола на перемене. Вы сильно переживаете.

Учитель истории

Вы слышали, что в ближайшее время в городе состоится пед. конференция. Предполагаете, что сегодня директор школы будет предлагать Вам в ней участвовать. Вы принять участие в конференции никак не можете. Вы уже запланировали длительную поездку в одну из интересных стран. От участия в конференции необходимо отказаться! Но о предстоящей поездке директор узнать не должен.

Вы - учитель информатики

Вы знаете, что в школу привезли пять компьютеров. Но в кабинет установили только три. Ваша задача выяснить, где остальная техника.

Вы - завхоз

Школа закупила 5 компьютеров. Один вы забрали себе домой. Три отдали в кабинет информатики. Если на педсовете зайдет разговор о компьютерах, ваша задача «свернуть» разговор.

Вы- учитель иностранного языка

Вам сообщили расписание уроков на предстоящую четверть. Вы крайне недовольны тем, как завуч поставила вам занятия в расписании! Ваша задача решить этот вопрос.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бочарова Т.И. Комплексная деловая игра как средство формирования профессиональных навыков и функций специалиста: Дис…. канд. пед. наук. – Ставрополь, 2006. -187 с.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод, пособие. - М.: Высш. шк., 1991. - 207 с.
3. Имашев А.М. Игровые технологии в функциональной подготовке будущего учителя физической культуры // Электронный журнал Камского государственного института физической культуры «Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта». – 2007.- №3 [Электронный ресурс]. URL: http://journal-cience.org/upload/article/5/5/0/2_2007_15.pdf (дата обращения 21.06. 2019).
4. Соловьева Н.А., Макаренко Т.А. Применение деловых игр со студентами педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 19. – С. 191–195. – URL: http://e-koncept.ru/2015/95211.htm. (дата обращения 20.06.2019).
5. Солопенко Е.В. Метод деловых игр в системе подготовки специалистов в области экономики: Автореф…канд. пед.наук.- С-Пб, 2004.- С. 3
6. Шаронова С.А. Деловые игры / С.А. Шаронова. - М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2015. - 974 с.