УДК 376.37

Романова В.С.,
Студент
4 курс, факультет «Педагогика, психология и социальные науки»
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского
Россия, г. Пенза

ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОГО ЭТАПА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: *В статье дается описание начального этапа коррекционной логопедической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Устанавливаются основы формирования речи и её особенности вследствие психического нарушения. Делаются выводы об особенностях логопедической работы по развитию речевого навыка аутичных детей.*

Ключевые слова: *Нарушения речи, вербальная коммуникация, расстройства аутистического спектра (РАС), этапы логопедической работы.*

Annotation: *The article describes the initial stage of correctional speech therapy work with children with autism spectrum disorders. The foundations of the formation of speech and its features due to mental disorders are established. Conclusions are drawn about the features of speech therapy work on the development of speech skills of autistic children.*

Key words: *Speech disorders, verbal communication, autism spectrum disorders (ASD), stages of speech therapy work.*

Аутизм – это расстройство нервно-психического развития, распространенность которого не зависит от пола, расы, социального статуса и материального благополучия.

В середине 20 века психологом Лео Каннером аутизм был выделен как клиническая единица. Через год психотерапевт Ганс Аспергер опубликовал научную работу на тему аутистической психопатии у детей. Оба этих учёных выделили характерные особенности расстройств аутистического спектра, такие как – изолированное, стереотипное двигательное поведение, определенное социальной абстиненцией, необычные интересы, навязчивое стремление к порядку, обострённое чувство личностных границ, нарушение коммуникации с внешним миром.

Несмотря на многочисленные исследования в этой области, на данный момент точную причину аутизма не удалось выяснить до сих пор, зато проводится большое число исследований, разработка и внедрение методик, средств и способов для преодоления речевых нарушений.

Вербальная коммуникация – самый распространённый тип общения, являющийся самым универсальным средством передачи информации посредством речи и адекватное её восприятие. Видами вербальной коммуникации являются устная и письменная речь, которая осуществляется посредством знаковой системы – языка и письменности.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – нейроонтогенетическое расстройство, характеризующееся ограниченными интересами, стойким дефицитом в социальной коммуникации и социальном взаимодействии, поведенческой стереотипией. Расстройства психического развития наступают уже в младенчестве или детстве. Часто среди лиц с расстройством аутистического спектра обнаруживается умственная отсталость, но встречаются и высокоинтеллектуальные индивидуумы с данным расстройством.

Нарушения речи – это расстройство речевой деятельности, препятствующее полноценному речевому общению и социальному взаимодействию, затрагивающее определённые стороны речи – экспрессивную, импрессивную, лексическую, грамматическую, фонематическую и т.д.

Большая часть детей с расстройством аутистического спектра (РАС) имеют речевые или языковые трудности. Для изучения различий в мозге при

РАС в отношении понимания и воспроизведения речи использовался ряд структурных и функциональных методов нейровизуализации. Магнитоэнцефалография является наиболее качественным средством, которое может быть применено для изучения динамики мозга, лежащей в основе речи, поскольку она может обнаруживать быстро возникающие реакции, фундаментальные для этой функции.

На основании данных, полученных при изучении динамики развития мозговых функций, рядом специалистов были описаны этапы логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра.

Первый этап: развитие контакта с ребёнком.

Коррекционную работу по преодолению речевых расстройств у детей с аутизмом следует начинать как можно раньше. Для этого требуется очень длительный период систематической работы команды специалистов (логопеда, социального педагога, невролога, психолога, музыкального терапевта). Однако, даже в условиях такой комплексной, целенаправленной работы сформировать развитую коммуникативную речь очень трудно. Приоритетная задача учителя-логопеда в работе с аутичными детьми– создание и совершенствование языковых средств, формирование возможности использования речи как средства коммуникации.

Наиболее сохранные структуры мозга ребёнка являются основной опорой для специалиста, который занимается формированием речи ребёнка, вокализации которого представляют собой лишь однообразный набор звуков.

Логопеду необходимо учитывать тот факт, что подготовительный этап коррекционной работы будет большим по времени, чем при работе с ребёнком, не имеющим расстройств аутистического спектра. Это обусловлено поведенческими характеристиками данного психического нарушения – процесс адаптации к ситуации, окружающему пространству и, в особенности, к людям у аутичных детей продолжителен по времени и требует создания особых эмоционально-психических условий.

Всё начинается с установления эмоционального контакта и близости. И здесь главное - прислушиваться к ребёнку, ни в коем случае не давить, не пытаться изменить его точку зрения, навязывая свою. Психическая и душевная организация ребёнка очень хрупкая, полярность трансформации настроения отмечается неустойчивостью, нестабильностью и может измениться даже от незначительных, на первый взгляд, событий.

Не нужно стремиться к быстрому установлению контакта с аутичным ребёнком с самых первых занятий. Поначалу учитель-логопед находится в поле зрения ребёнка, но не рядом с ним, предлагает ему виды занятий, игры, игрушки и другой дидактический материал. Если последний не вызывает оклика, необходимо его заменить на другой, интересный для ребёнка.

Специалисту, проводящему логопедическую работу, полезно знать интересы ребёнка: его любимые мультфильмы, их героев, сказки, детские передачи, игрушки. Эти знания могут помочь, как на первом этапе при создании близости в общении с ребёнком, так могут быть использованы на занятиях. Запас различных вариантов заданий и игр, соответствующих желаниям и предпочтениям ребёнка, в арсенале логопеда всегда должен быть наготове.

Во время занятия с аутичными детьми на первом этапе коррекционной работы отпадает необходимость создания поведенческих рамок, используемых для работы с детьми, не имеющими аналогичного расстройства. Ребёнок сам создаёт вокруг пространство, удобное для него и отвечающее его возникшим интересам. Например, если ребёнку комфортнее будет взаимодействовать со специалистом на ковре и он отказывается заниматься за столом, логопеду следует продолжить работу в пространстве удобном ребёнку, пусть сложившаяся ситуация и не отвечает правилам поведения. Однако, при этом специалисту необходимо привлечь внимание его внимание к столу, расположив на нём интересные для ребёнка картинки, игрушки. Так создаётся вероятность, что ребёнок вернётся к столу, а постепенно привыкнет заниматься за ним.

При спокойном, ненавязчивом общении, в котором специалист использует негромкую, артикуляторно правильную речь, в доверительной обстановке

постепенно у ребёнка исчезнет чувство страха, скованности, а сам он станет легче принимать новую ситуацию.

На первых занятиях лучше всего использовать несложные в применении дидактические материалы: пирамиды, матрёшки, магнитные буквы и цифры, простые конструкторы, объёмные фигуры. Во время взаимодействия с игрушками, специалист может вести беседу с ребёнком, отмечая для себя его предпочтения – часто выбираемые цвета игрушек, их форма, поверхность, размер и т.д. Если ребёнок испытывает трудности во время игры, педагог тактично может дать подсказку или оказать необходимую помощь.

Опираясь на опыт специалистов в области изучения аутизма у детей, на логопедических занятиях необходимо использование чёткого плана занятий и следование ему. Соблюдение данного условия обеспечивает создание уверенности у ребёнка и его дальнейшее положительное отношение к занятию. Уже незначительное отклонение от заданного плана может вызвать у ребёнка негативную реакцию, и даже отказ от занятия.

При варианте диссоциативного дизонтогенеза, которым считается ранний детский аутизм, невозможно сразу приступить к воспитанию понимания ребёнком обращённой речи и развитию её произносительной стороны.

Начальный этап коррекционной логопедической работы с аутичным ребёнком представляет собой постепенное и систематическое избавление от накопившийся страхов, переживаний и негативных эмоций, предоставление возможности получить положительных впечатлений от занятий. Только после создания гармонии между ребёнком и окружающим его миром, воспитания в ребенке смелости и повышении активности в самостоятельном познании разнообразных вещей и явлений, становится целесообразным переход к коррекции речевых нарушений и развитию речи в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аутизм: методологические аспекты коррекции / Под ред. Морозова С.А. – М.: Сигналъ, 2002.

2. Лебединский В.В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза // Вестник Моск. Университета, Серия 14, психология, 1996, № 2. – С. 18–24.

3. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

4. Морозова Т.И. Формирование коммуникативной функции речи у детей, страдающих ранним детским аутизмом, как профилактика вторичной школьной дезадаптации // Социальная и клиническая психиатрия, 1992, т. 2, вып. 2. – С. 93–96.

5. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. – 1995. – № 2. – С. 8 – 17.

6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. Изд. 2-е, стереотипное. – М.: Теревинф, 2000.

7. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. — М.: Теревинф, 2006.

8. Питере Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Пер. с англ. – М.: ЛАДОС, 2003.