

*Яблоновский Д.С.,
Студент 4 курса,
факультет «Юриспруденции, социальных технологий и психологии»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал), ДГТУ
Россия, г. Шахты
Научный руководитель: Швачкина Л.А.,
д.ф.н., профессор*

СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО ПРОБЛЕМА ВЕКА?

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема современного общества России, социальное сиротство детей, трудности, которые испытывают дети в процессе взросления. Основными причинами, способствующими распространённости социального сиротства, являются: рост числа детей, рождающихся вне брака, социальная дезорганизация семей, материальные и жилищные трудности родителей.*

***Ключевые слова:** социальное сиротство, социализация, дети - сироты, личностное развитие, социальная дезорганизация семей, психосоциальное здоровье.*

***Annotation:** The article deals with the problem of modern society in Russia, the social orphanhood of children, the difficulties experienced by children in the process of growing up. The main reasons contributing to the prevalence of social orphanhood are: an increase in the number of children born out of wedlock, social disorganization of families, and material and housing difficulties for parents.*

***Keywords:** social orphanhood, socialization, orphans, personal development, social disorganization of families, psychosocial health.*

Определение сиротства подразумевает детей-сирот в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. К категории социальных сирот следует относить несовершеннолетних в возрасте от рождения до 18 лет,

проживающих в семье, родители которых не исполняют надлежащим образом обязанности по их воспитанию, образованию. «Скрытое» социальное сиротство, связано с ухудшением условий жизни семьи, изменением отношения к детям, вплоть до их полного вытеснения из семей, вследствие чего растет беспризорность огромного количества детей и подростков [6, с. 379]. Социальное сиротство - это дети, в интернатных учреждениях, беспризорные дети, безнадзорные дети. Основными причинами распространения социального сиротства, являются: рост числа детей, рождающихся вне брака, материальные и жилищные трудности родителей, их асоциальный образ жизни (алкоголизм, наркомания, тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция). При достаточно суровых традициях сохранности семейных отношений, понятия социального сиротства, в дореволюционной России не существовало.

Проблема социального сиротства в последние годы значительно обострилась. Расслоение общества на бедных и богатых, конкуренция, кризисы перепроизводства, связанные с безработицей – причины неустойчивости семьи. В неблагополучной семье ребёнок испытывает физическое и эмоциональное отвержение со стороны родителей (недостаточная забота о нем, неправильный уход и питание, физическое и моральное формы насилия, игнорирование его душевного мира, переживаний). Дети из подобных семей чаще попадают в криминальную среду, становятся в дальнейшем алкоголиками, наркоманами, рано попадают на воспитание в колонии для несовершеннолетних преступников. Когда родители по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка, в этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство. Среди воспитанников интернатных учреждений, мало детей, которые не имеют родителей, а большинство, родители по различным причинам отказались или лишены родительских прав.

В настоящее время в Российской Федерации, в соответствии с Семейным кодексом, введены формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, это: опека, попечительство, приемная семья, усыновление, детский дом семейного типа, а также государственные учреждения (дом ребенка,

школа - интернат, санаторные школы, коррекционные образовательные учреждения) [5, с. 5], данные представлены на рисунке 1:



Рисунок 1 – Формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей

Таким образом, дети-сироты не остаются без внимания и поддержки государства, дети с не простой судьбой определяются в государственные учреждения, а также забирают их в приемные семьи или находят опекунов.

Наряду с детскими домами существуют специальные учреждения, где находятся дети, у которых проблемы со здоровьем, данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Специальные учреждения для детей - инвалидов

№ п/п	Вид	Описание
1	2	3
1	I	Для не слышащих
2	II	Для слабослышащих
3	III и IV	С нарушениями зрения
4	V	Для детей с тяжелой речевой патологией
5	VI	Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6	VII	С задержкой психического развития
7	VIII	Для детей с умственной отсталостью

Из данной таблицы 1 следует, что дети-инвалиды с различными заболеваниями проходят обучения в школах - интернатах, так как все дети обучаемы, только необходимо приложить для этого усилия. Отрыв ребенка от матери в первые годы жизни, оказывает негативное влияние на характер всей жизни.

У детей, воспитывающихся в детских учреждениях для сирот, отмечаются отклонения в поведении и развитии – задержка психического, социального и физического развития [3, с. 43]. В детских домах практически всем без исключения, ставятся диагнозы: «умственная отсталость», «задержка психического развития», «задержка речевого развития», а дети не разговаривают там просто потому, что не с кем. Дети-сироты с тяжелой инвалидностью живут в детском доме интернате до 18 лет, после этого они переводятся во взрослые учреждения – психоневрологические интернаты (ПНИ).

Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявляемых ежегодно в Российской Федерации, данные представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Численность детей - сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей

№ п/ п	Года	Количество детей
1	2	3
1	2013	78,7 тыс. детей
2	2014	97,2 тыс. детей
3	2015	96,8 тыс. детей

В таблице 2 представлены данные о количестве детей-сирот, их количество уменьшается, следовательно, улучшается экономическая и социальная обстановка в обществе.

Большую часть из них составляют дети и подростки, которые остались без родительской опеки по различным социальным причинам, эти данные представлены на рисунке 2:

Дети и подростки, которые остались без родительской опеки по различным социальным причинам

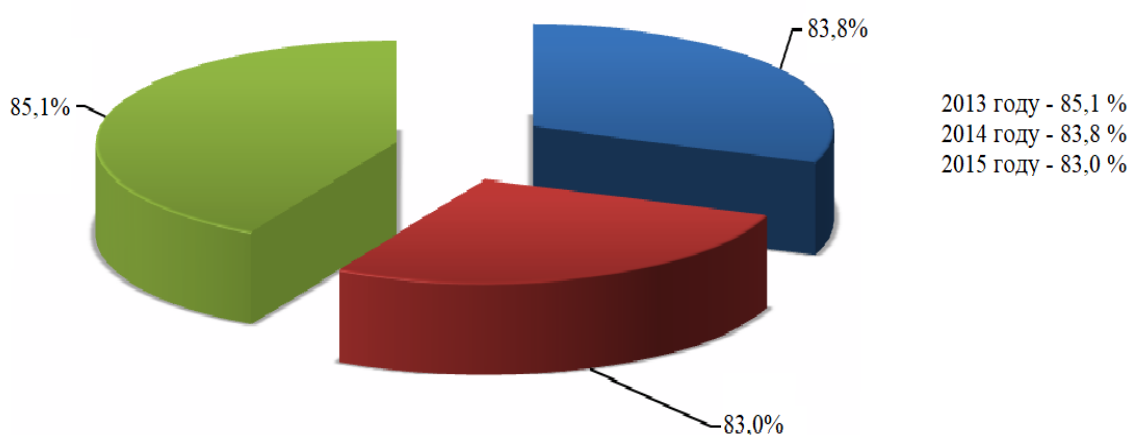


Рисунок 2 – Дети и подростки, которые остались без родительской опеки по различным социальным причинам в %

По данным представленным на рисунке 2, мы видим какой процент детей и подростков, остались без родительской опеки по различным социальным причинам: в 2013 году – 85,1 %; в 2014 году – 83,8 %; в 2015 году – 83,0 % [2, с. 5], динамика уменьшения социального сиротства в 2015 году, говорит об улучшении обстановки. Самое тяжелое последствие социального сиротства - это прямой вред здоровью, психическому и социальному развитию ребенка. Неприятие ребенка родителями приводит к тяжелым последствиям в развитии личности. Родители перестают общаться с детьми «лицом к лицу» по разным причинам, общаться некогда. Суворов А.В. призывал: «Участвуйте в ребячьей жизни, не пускайте её на самотёк, не отмахивайтесь от ребят, как от назойливых мух, не уставайте отвечать им на всё то, с чем они к вам обращаются, и не игнорируйте их существования, обращайтесь к ним почаще сами - и с самым лучшим, что у вас есть, и за самым лучшим, что есть у них. Преодолев тем самым своё сиротство во всепланетном масштабе». Социальное сиротство оставляет глубокий след в психической жизни ребенка. У большинства детей из детского дома, развиваются чувства тревоги и неуверенности в себе. В своем исследовании Горева О.М., Осипова Л.Б., Сербина Е.А. выявили причины возникновения социального сиротства: негативная социально-экономическая

обстановка в стране, рост бедности [1, с. 241]. Причины возникновения социального сиротства, данные представлены на рисунке 3:

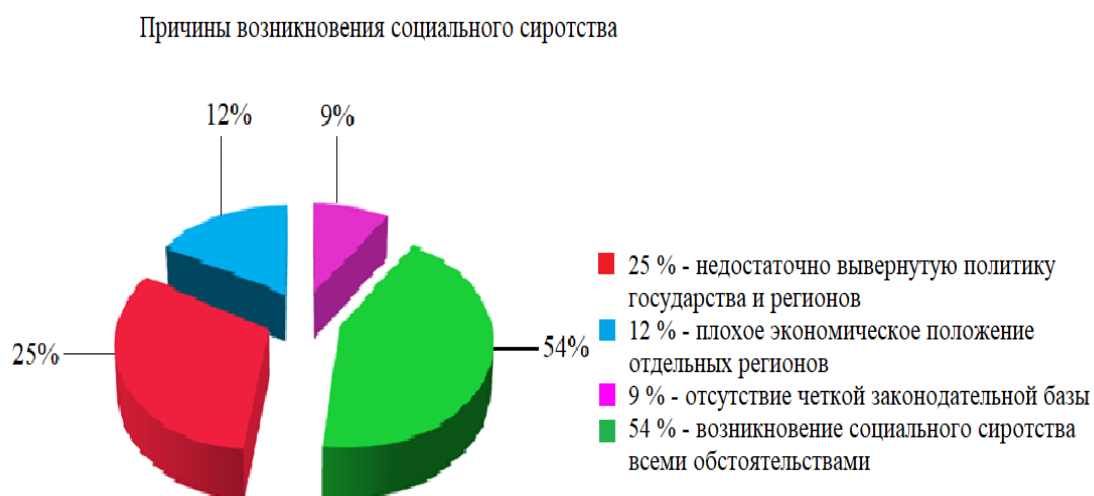


Рисунок 3 – Причины возникновения социального сиротства в %

Таким образом, возникновение социального сиротства вызвано многими причинами: политика государства, плохое экономическое положение регионов, отсутствие необходимых законов улучшающих жизнь людей.

Жизнь в детском доме задает вынужденную публичность проживания. В детском доме четко регламентирован режим проживания (когда вставать, принимать пищу, играть, учиться, гулять, спать), не позволяющий учитывать индивидуальные особенности ребенка. Организация жизнеспособности детей в детском доме устроена таким образом, что у ребенка формируется позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. У детей нет собственного личного пространства, где ребенок мог бы уединиться. Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой интернат, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. Самым сложным для ребенка, оставшегося без семьи, является оценка самого себя. Семья представляет своего рода зеркало, в котором человек видит свое отражение. Отсутствие семьи приводит к искаженному представлению ребенка о себе. У сирот, воспитывающихся в большом коллективе детей, затруднено усвоение установок и поведения. Большинство детей-сирот не могут успешно

адаптироваться в жизни, не в состоянии решить многие проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Они испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, обустройством своего быта, составлением и соблюдением бюджета, отстаиванием своих юридических прав. Государственные учреждения не ориентированы на содействие реализации прав и защиты интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В соответствии с требованиями норм международного права ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством. В Российской Федерации задачей государственной важности является создание условий для полноценного физического, интеллектуального, духовного, нравственного и социального развития детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки их к самостоятельной жизни в современном обществе, а также оказание им психологической, медицинской и педагогической помощи [4, с. 449]. Приемная семья способна обеспечить формирование психологического здоровья ребенка, для будущей самостоятельной жизни. При включении ребенка в приемную семью, он получает возможность перенять положительный опыт семейного взаимодействия и впоследствии реализовать его в своей собственной семье.

Таким образом, для тысяч детей России, оставшихся без попечения родителей – усыновление шанс ощутить радость полноценной семьи. Удочерение или усыновление ребенка – лучший способ для возникновения прочных семейных связей между детьми и будущими родителями. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и не получившие положительного опыта семейной жизни, не могут создать здоровую полноценную семью. Воспитываясь в государственных учреждениях, они часто повторяют судьбу своих родителей, лишаясь родительских прав, тем самым расширяя поле социального сиротства. Развитие института приемной семьи является одним из путей оказания социально - психологической поддержки детей, лишенных

возможности жить и воспитываться в родной семье. Решение проблемы сиротства берет на себя государство, но к этой проблеме должна быть привлечена вся общественность, которая способна создать комфортные условия для жизни в обществе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Ребенку нужно совсем немного: ласковый взгляд, теплое прикосновение, нежная улыбка. Все это дарит ощущение заботы, тепла, любви, дает ребенку ощущение, что его любят таким, какой он есть, без всяких условностей, что его принимают, понимают, жалеют.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горева, О.М., Осипова, Л.Б., Сербина, Е.А. Проблема социального сиротства в современной России / О.М. Горева, Л.Б. Осипова, Е.А. Сербина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – 241 с.

2. Иванова, О.М., Билалова, Л.М., Латыпова Р.Р., Черникова, Т.А., Федулina, И.Р. Проблема социализации детей-сирот в учреждениях, оказывающих социальные услуги / О.М. Иванова, Л.М. Билалова, Р.Р. Латыпова, Т.А. Черникова, И.Р. Федулina // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – 5 с.

3. Кочеткова, В.Г. Актуализация психолого-педагогических проблем социального развития детей-сирот / В. Г. Кочеткова // Молодой ученый. – 2016. – №13.3. – С. 43 – 46.

4. Кокарева, А.Д. Правовая охрана детей-сирот в России / А.Д. Кокарева // Международный школьный научный вестник. – 2018. – № 5-3. – С. 449 – 453.

5. Меркулова, Н.А. Психологические проблемы воспитания детей-сирот в приемных семьях / Н.А. Меркулова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № S1. – С. 1 – 5.

6. Хамбалова, А.Ф. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема [Текст] / А.Ф. Хамбалова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 379 – 381.