УДК 372.3

Саяхова Светлана Александровна – студент СФ БашГУ,
факультет педагогики и психологии 5 курс
СФ БашГУ, г. Стерлитамак
Научный руководитель: Саттарова Лиана Сибагатовна

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО СПОСОБНОСТЯМИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: *Проблема формирования и развития математических способностей младших школьников актуальна в настоящее время, но, в то же время ей уделяется недостаточное внимание среди проблем педагогики. Математические способности относятся к специальным способностям, которые проявляются только в отдельном виде человеческой деятельности. Часто преподаватели пытаются понять, почему дети, обучающиеся в одной и той же школе, у одних и тех же учителей, в одном и том же классе, достигают разных успехов в освоении этой дисциплиной. Ученые объясняют это наличием или отсутствием тех или иных способностей.*

Ключевые слова: *одаренный ребенок, интеллектуальная одаренность, олимпиада, творческая лаборатория, исследовательская деятельность, способность к изучению математики.*

Annotation: *the Problem of formation and development of mathematical abilities of younger schoolchildren is relevant at the present time, but at the same time it is given insufficient attention among the problems of pedagogy. Mathematical abilities refer to special abilities that are manifested only in a particular type of human activity. Teachers often try to understand why children who study in the same school, with the same teachers, in the same class, achieve different success in mastering this discipline. Scientists explain this by the presence or absence of certain abilities.*

Keywords: *gifted child, intellectual giftedness, Olympiad, creative laboratory, research activity, ability to study mathematics.*

На сегодняшний день в сфере образования особое значение приобретает заинтересованность к проблеме одарённости детей, ведь социальный заказ общества, направленный как раз на исследование вопросов одарённости, значительно устанавливает общественное, финансовое, культурное развитие социума, улучшения и формирования концепции образования в целом. Важными остаются вопросы обучения, развития и воспитания одаренных детей в условиях современной школы, в контексте реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжения Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», внедрения ФГОС НОО (от 6.10.2009г., № 373), нацеленных на рост и содействие инициативе младших школьников, организацию той или иной деятельности для прогресса возможностей детей и креативного потенциала всех обучающихся. [3, с. 29].

Младший школьный возраст характеризуется как период накопления и усвоения знаний, важная задача педагога установить уровень и направленность способностей учащегося, содействовать развитию личности, решать проблемы сохранения и развития одаренности. От специфики организации обучения детей, имеющих признаки одаренности, зависит успешность, эффективность работы с ними.

Отечественными учеными выделяются два вида одаренности: общая и специальная. Под общей умственной одарённостью понимается «овладение различными видами деятельности, для выполнения которых нужны точные умственные способности». А специальная одарённость раскрывается в разных видах деятельности, с которыми она связана, например: математическая, лингвистическая, художественная, музыкальная, техническая и т.д. [2, с. 339].

В проводимых исследованиях по вопросам одаренности существенный интерес уделяется рассмотрению математических способностей детей младшего школьного возраста.

Под способностями к изучению математики В.А. Крутецкий понимает «индивидуально-психологические особенности (прежде всего особенности умственной деятельности), отвечающие требованиям учебной математической деятельности и обуславливающие при прочих равных условиях успешность творческого овладения математикой как учебным предметом, в частности относительно быстрое, легкое и глубокое овладения знаниями, умениями, навыками в области математики» [1, с. 24].

Для первоклассника с математической одарённостью свойственны следующие особенности:

1. Высокоразвитое любопытство, любознательность к математике.
2. Стремление находить математические задачки и желание их решать.
3. Интерес к подсчитыванию и измерениям.
4. Легкое понимание и усвоение математических знаков, символов.
5. Разгадывание непростых для данного возраста вопросов, задач, примеров.
6. Способность определять время по часам и календарю еще до поступления в школу.
7. Любовь к заданиям на логику, находчивость, к головоломкам.

Предпочтительно, развивать ребенка в младшем школьном возрасте комплексно, способствуя выбору самим сферы интересов. Задача педагога и родителей заключается в организации помощи учащемуся. Если же у ребенка проявляются вышеперечисленные черты, он не просто использует математику как инструмент, а непосредственно увлечен, то следует направить его, предлагая разнообразные формы работы, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Реализовать собственные способности одарённые младшие школьники имеют все шансы на математических олимпиадах, проводимые на разных уровнях: школьных, муниципальных, региональных, международных (например, «Кенгуру»), очные, дистанционные и др. Олимпиады охватывают более широкий круг знаний в отличие от других видов работ, тем самым способствуя расширению эрудиции ребенка в математике. При подготовке

педагог предлагает ребятам нестандартный материал, выходящий за рамки школьной программы, что дает возможность столкнуться с совершенно новым, неизвестных для них, вызывает еще больший интерес к предмету, стремление к получению новых знаний, в отличие от стандартных уроков.

Также одной из важных задач учителя является обучение первоклассников мыслить, самостоятельно делать открытия. Эффективной формой работой, представляющей собой как инновацию в образовании, является вовлечение младшего школьника в исследовательскую, проектную деятельность. Занимаясь со школьниками исследовательской деятельности по математике, учитель применяет современные технологии. Наиболее сложный вопрос, стоящий перед учителем при организации исследовательской деятельности в школе – поиск занимательной, перспективной темы работы, обещающей интересный результат. Продукт исследовательской деятельности, полученный в результате, представляется возможным презентовать на научно-исследовательских конференциях младших школьников, конкурсах, марафонах и др.

Функционирование и активизация исследовательской деятельности младших школьников обеспечивается работой в рамках организации творческих лабораторий, мастерских, кружках по интересам.

Доказательством эффективности работы педагога и ребенка является:

– ярко проявляющийся интерес ребенка к математике;

– самостоятельность при выполнении практических действий;

– ребенок в проблемной ситуации исследует, сравнивает, стремительно находят верный ответ;

– желание участвовать в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, исследовательской деятельности;

– посещение детьми секций и кружков дополнительного образования.

Необходимо осознание важности проблемы обучения, воспитания и развития одаренных детей, в связи с этим усиление внимания к созданию и постоянному совершенствованию методической системы работы с данной категорией младших школьников, посредством создания программы работы с

одаренными детьми, являющейся составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения, обеспечивая выполнение требований ФГОС НОО.

Список использованной литературы

1. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 534 с
2. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. Возрастная психология / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1968. -207с.
3. Щербатых Людмила Николаевна К проблеме детской одарённости: Российский опыт // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. №2. С.339-341 7.
4. Педагогика онлаин, сайт Батуриной Натальи Валентиновны URL:http://aneks.spb.ru/nachalnaia-shkola-pedagogicheskie-tekhnologii/razvitie-matematicheskikh-sposobnostei-mladshikh-shkolnikov.html