

*Митькина А.Д.,  
студент магистратуры  
Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова  
г. Архангельск*

## **РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ У УЧИТЕЛЕЙ**

*Аннотация:* В статье охарактеризованы особенности уровней педагогической рефлексии учителей, а также соответствующие типы учителей и компонентная структура педагогической рефлексии

*Ключевые слова:* рефлексия, педагогическая рефлексия, учитель, развитие рефлексии, рефлексивная деятельность.

## **DEVELOPMENT OF THE TEACHERS PEDAGOGICAL REFLECTION**

*Annotation:* In article features of the levels of teachers' pedagogical reflection are characterized, as well as the corresponding types of teachers and pedagogical reflection component structure.

*Key words:* reflection, pedagogical reflection, teacher, development of reflection, reflective activities.

Как говорил английский государственный деятель Бенджамин Дизраэли «Чем больше человек знает о том, то уже сделано, тем больше в его силах понять, что нужно делать дальше».

С этой фразой невозможно не согласиться. Особую роль рефлексия играет в профессиональной деятельности педагога.

Педагог – это одна из самых парадоксальных профессий. Нужно быть консерватором и новатором, сохранять традиции и постоянно стремиться обновлению. В век бурного изменения жизни людей, время требует изменений от педагогической профессии.

В современном образовательном процессе функция педагога, заключающаяся в трансляции общественного опыта, уходит на второй план, сейчас ожидают от педагога решения задач, проектирования и управления процессом индивидуального и интеллектуального развития каждого конкретного обучающегося. В соответствии потребностями общества набирают популярность такие формы деятельности, как разработка индивидуальных стратегий обучения, учебно-педагогическая диагностика, индивидуальное консультирование и многое другое. Все это предполагает высокую степень профессионализма педагога, который невозможно представить без профессиональной рефлексии.

Рефлексия в работе педагога немаловажна. Рефлексивные процессы «буквально пронизывают всю профессиональную деятельность педагога», проявляясь и в ситуации непосредственного взаимодействия с обучающимися, и в процессе проектирования и конструирования их учебной деятельности, и на этапе самоанализа и самооценки собственной деятельности, самого себя как ее субъекта. Необходимость рефлексивного отношения педагога к своей деятельности определяется многими факторами, которые определяют полифункциональность педагогической профессии [1].

Процесс педагогической рефлексии имеет следующие стадии:

- рассмотрение опыта. Важно здесь не делать выводов, а зафиксировать максимально подробно то, что происходило в прошлом и те мысли и ощущения, которые были связаны с опытом.
- понимание. Необходимо сформулировать, какого рода проблемы возникли в результате опыта, что не получилось, выявить причинно-следственные связи.
- планирование. Поиск альтернативных способов разрешения существующих проблем и планирование дальнейшей деятельности.
- действие. Осуществление разработанного плана с целью получения нового опыта.

Как видно из вышесказанного, процесс рефлексии носит циклический характер. Каждый цикл дает педагогу возможность выйти на более высокий уровень профессиональных знаний и навыков при условии, что каждая стадия внутри цикла будет максимально соответствовать реальной ситуации и поставленным целям.

Необходимо учитывать противоречия, которые возникают в процессе, рефлексии- например, между представлением человека о самом себе и тем, каким его представляют другие; между тем, что человек реально делает и тем, как воспринимает свои действия; между вербальным и невербальным поведением.

Учитель был и остается центральной фигурой, в процессе проектирования процесса обучения. На современном этапе это значит постановку цели педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, выбор целесообразных методов и средств обучения, последующий анализ происходившего на уроке и корректирование дальнейшей работы.

Рефлексия в профессиональной педагогической деятельности является, как перспективной и ретроспективной. Анализируя какие - либо профессиональные проблемы, приобретает личностное понимание ее сути и пути решения.

Невозможно представить процесс рефлексии без культуры общения педагога. Это важно, потому что не стоит забывать еще про одного субъекта образовательной деятельности – ученика.

В процессе обучения педагог содействует не только интеллектуальному, но и личностному развитию ребенка, а это произойдет, если педагог обладает чуткостью и сопереживанием, способностью понять мысли и действия. Нужно наблюдать за учеником, задумываться, что движет ходом его мыслей, его поступками и после этого реализовывать цели обучения.

Как говорилось ранее, профессия педагога противоречива, так и рефлексия имеет ряд противоречий: между представлением человека о самом себе и тем, каким его представляют другие, между тем, что человек реально делает и тем, как воспринимает свои действия. Рефлексия в педагогической деятельности, подобно зеркалу. С помощью отражения можно воссоздать истинные цели ребенка, коллег.

Знакомясь с анализом на дисциплине аналитико – рефлексивная деятельность в образовании, нами были выделены следующие признаки педагога с развитой рефлексией:

- 1 Педагог, осознающий свою личность, стремящийся понять «как Он, может влиять на учеников»;
- 2 Понимание ценностей, транслируемых на уроке;
- 3 Умение использовать прошлый опыт;
- 4 Поиск путей решений педагогических ситуаций и способность предотвратить негативный исход.

Педагогическая рефлексия предполагает взаимоотображение, взаимооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития учащегося и наоборот.

Рефлексия в педагогическом процессе - это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет педагогическую ситуацию: учащимися, педагогом, условиями развития участников педагогического процесса, средой, содержанием, педагогическими технологиями и т. д.

Рефлексирующий учитель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Профессиональная рефлексия для учителя – это вдумчивое и ответственное отношение учителя-профессионала к своей работе, основанное на постоянном осмыслении своей деятельности и ее результатов в интересах других людей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков: ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. – 216 стр.