

Хайдукова Н.В.,

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

имени Н.Ф. Катанова»

Россия, Республика Хакасия г. Абакан

Научный руководитель: Жуйкова Т.П.,

кандидат педагогических наук

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет

имени Н.Ф. Катанова».

Россия, Республика Хакасия, Абакан

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье определена важность формирования элементарных математических представлений. Выделена необходимость применения различных педагогических условий в процессе обучения. Описаны некоторые педагогические условия при формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** педагогические условия, элементарные математические представления, дети дошкольного возраста.*

***Abstract:** in the article the describes of forming elementary mathematical representations is determined. The necessity of applying various pedagogical conditions in the learning process is highlighted. Some pedagogical conditions are presented in the formation of elementary mathematical representations in preschoolers.*

***Keywords:** a pedagogical conditions, elementary mathematical representations, preschoolers.*

В настоящий период модернизации российского образования не теряет

свою важность умственное развитие ребенка, начиная с дошкольного возраста. Ведь именно формирование мыслительных способностей и умений помогают ребенку легко осваивать новое, быстро адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Вопросы умственного воспитания в дошкольном возрасте являются крайне важными для системы образования. Кроме основных проблем умственного развития, встают проблемы формирования нестандартного, творческого мышления, обучение самостоятельности при решении различных задач.

Детские сады выполняют важную роль в подготовке детей к школе. От того, как будет осуществлена эта подготовка, большей частью зависит уровень его последующего обучения. Однако, педагогами в дошкольном образовательном процессе, используются далеко не все актуальные методы и возможности, принятые в математике.

Анализ исследований Т.В. Тарунтаевой, И.Д. Фрумина и др. говорит о том, что образование, установившееся в дошкольных образовательных учреждениях, недостаточно ориентировано на развитие познавательных способностей и интеллектуальных умений детей в процессе изучения математики, что приводит к потере интереса, безразличному отношению к обучению уже в дошкольном возрасте и отрицательно влияет на процесс развития личности. Найти решение в этом противоречии можно с помощью внедрения инновационных и разнообразных форм обучения. В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования, каждый педагог ищет новые подходы в своей педагогической деятельности.

Именно формирование элементарных математических представлений в дошкольном возрасте оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

Современный общеобразовательный стандарт ставит требование перед педагогом: предоставить условия для развития элементарных математических представлений в интересной для ребенка среде, сделать процесс образования ненавязчивым, привлекательным и радостным.

Математика - это цепь математических познаний, и если одно звено цепи

выпадет, то неизвестно, будет ли существовать эта цепочка в дальнейшем.

В детском саду математике не учат, а формируют у детей элементарные математические представления. Общей целью формирования элементарных математических представлений является всестороннее развитие ребенка посредством развития приемов и способов умственной деятельности в соответствии с возрастным развитием детей. Эффективность обучения зависит как от самих знаний, передаваемых ребенку, так и от методов обучения, а часто от комбинации этих методов в зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка.

Сегодня главной задачей педагога является создание предметно - развивающей среды, чтобы каждый ребенок активно и увлеченно занимался, самостоятельно проявляя интерес к процессу обучения. Образовательная деятельность проводится в интересной, игровой форме. Дети, играя считают, складывают, решают логические задачи. Предусматривается использование нетрадиционных форм организации занятий для детей. Это игры-путешествия, математический КВН, «Поле чудес», «Угадай-ка!».

Задача воспитателя – надежное усвоение знаний детьми. Развитие интереса к математическим занятиям, самостоятельности и гибкости мышления, смекалки и сообразительности, умения делать простейшие обобщения, доказывать правильность тех или иных суждений. Дети учатся кратко и точно отвечать на вопросы, делать выводы, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

Решая различные математические задачи, дети учатся проявлять волевые усилия, действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца (находить правильное решение, ответ). У детей воспитывают привычку к точности, аккуратности, умение контролировать свои действия, нравственно-волевые качества, необходимые будущему школьнику. Ребята на собственном опыте понимают, что любая, даже самая мелкая неточность, неаккуратность в работе приводит к ошибочным результатам. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений невозможно осуществить без опоры на наглядность. Воспитывая умение

пользоваться пособиями, поддерживать порядок на своем рабочем месте, воспитатель приучает детей работать организованно, так, чтобы ни одна минута не проходила впустую.

Если повторяются одни и те же способы обучения, то можно наблюдать снижение интереса у детей к изучаемому материалу. Однообразие утомляет детей, поэтому надо стремиться разнообразить деятельность дошкольников, пробуждая их активность, самостоятельность, вызывая у них заинтересованность.

Большую часть программы по формированию элементарных математических представлений, направлена на развитие логического мышления.

Одним из видов развития логики являются загадки. Они расширяют кругозор детей, знакомят с окружающим миром. Использование загадок вырабатывает умение сопоставлять и сравнивать предметы. В процессе правильно подобранных игр и упражнений дети осваивают элементы логики математики. В игре у детей развивается внимание, память, воображение, творчество, самостоятельность.

Еще одну важную роль при формировании элементарных математических представлений играет организация самостоятельной деятельности детей в созданной педагогом развивающей среде.

В процессе самостоятельной игры дети с интересом решают игровую задачу, продумывая различные варианты и пути ее решения, учатся общаться в коллективе со сверстниками и взрослыми, высказывают свою точку зрения по поводу игровых действий, и по самой сути игры. В свободной деятельности ребенок располагает временем для освоения новых игровых и учебных действий, самостоятелен в преодолении трудностей. Он постепенно овладевает умением соотносить цель и результат, элементами самоконтроля, адекватной оценкой своих действий и результата.

Взрослый, независимо от характера игровой деятельности, ее назначения (свободная или организованная), направляет процесс познания ребенком математических представлений, включаясь непосредственно в игру, придумывании схем и планов, карт путешествий и поиска кладов, развитие событий во времени,

исполнение самых разнообразных детских желаний, обогащая при этом представление детей.

Идеи развивающего обучения осуществляются только при поэтапном вовлечении детей в интеллектуальную деятельность, соответствующую возрасту.

Развитие элементарных математических представлений посредством содержательных игр способствует развитию у детей:

- интереса к решению различных задач: познавательных, творческих, нестандартных, к различной интеллектуальной деятельности;
- образного и логического мышления, умений сравнивать и обобщать, классифицировать, видоизменять и т. д.;
- произвольного внимания, умения использовать приемы мнемотехники;
- способности к установлению математических связей, закономерностей, порядка следования, взаимосвязи арифметических действий, знаков и символов, отношений между частями целого, чисел, измерения и др.;
- стремления к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Волкова К.С., Абашина В.В. Использование интерактивных методов обучения при формировании математических представлений у детей старшего дошкольного возраста//В сборнике: Современные проблемы общей и специальной педагогики. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. 2016. С. 143-146.

2. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании /Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов -М.: Мозаика-синтез, 2011. -214с.

3. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:

Мозаика-Синтез, 2013. – 132 с.

4. Тарунтаева, Т.В. Развитие математических представлений у дошкольников. /Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева.-М.: Сфера, 2015. -224 с.

5. Чугунова Т.С. Интерактивная образовательная среда как фактор развития ребенка в ДОУ в соответствии с ФГОС //Новое слово в науке: перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 сент. 2014 г.) /редкол.: О.Н. Широков. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. -С. 100-102.