

Мозговая Кристина Павловна
Научный руководитель: Соколова Анжела Владимировна,
Нижегородский государственный социально-педагогический
институт (филиал) РГППУ,
г. Нижний Тагил, Россия

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье характеризуются основные термины, касающиеся изучаемой проблемы, описывается специфика формирования здорового образа жизни в условиях образовательного процесса дошкольной образовательной организации и семьи, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, рассматриваются педагогические условия взаимодействия с родителями по вопросу формирования здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста, представлен педагогический проект по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей по проблеме формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, родители, взаимодействие с родителями, старший дошкольный возраст.

Abstract: the article describes the basic terms relating to the studied problem, describes the specifics of the formation of a healthy lifestyle in the educational process of preschool educational organizations and families, especially the interaction of the teaching staff with the families of pupils, discusses the pedagogical conditions of interaction with parents on the formation of a healthy lifestyle in children of preschool age, presents a pedagogical project on the interaction of preschool educational organization with the family on the problem of the formation of a healthy lifestyle of children of preschool age.

Key words: healthy lifestyle, parents, interaction with parents, senior preschool age.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является овладение детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.) [7].

Специфика работы по формированию здорового образа жизни дошкольников рассматривается в работах таких авторов, как В. Г. Алямовская, А. Г. Гогоберидзе, Л. В. Гаврючина. Особенности процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи характеризуются в работах С. В. Глебовой, С. А. Козловой, Т. А. Куликовой и др. Вместе с тем в методической литературе не уделяется достаточного внимания процессу организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников по вопросам формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста.

В основных общеобразовательных программах дошкольного образования [5; 6] формирование здорового образа жизни у дошкольников является компонентом образовательной области «Физическое развитие» и включает: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни; сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Кратко охарактеризуем основные термины, касающиеся изучаемой проблемы.

Проанализировав понятие «здоровье» в психолого-педагогической литературе мы сделали следующий вывод: с точки зрения современной теории здоровье человека можно рассматривать как определенное состояние всех органов, систем организма и внутренней среды человека, которое

обеспечивает процесс жизнедеятельности человека в соответствии с природным и общественным предназначением.

Здоровый образ жизни — категория, интегрирующая биологические, социальные и экологические представления о здоровье человека и его жизнедеятельности, поскольку физическое благополучие зависит не только от наследственности и количества внимания к здоровью ребенка со стороны родителей и врачей, но и влияния экологических факторов, от степени гармонизации взаимоотношений ребенка с внешней и экологической средой [4].

Задачи по становлению ценностного отношения у ребенка старшего дошкольного возраста к здоровью и жизни человека следующие:

- способствование становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;

- способствование наращиванию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

Задачи освоения системных и устойчивых представлений о здоровье и здоровьесберегающих правилах, основах здорового образа жизни следующие:

- закрепление и усложнение представлений о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья, необходимости соблюдения правил здоровьесообразного поведения в обществе;

- совершенствование представлений об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных самостоятельных действиях, сопровождающих эти процессы.

Задачи по формированию опыта здоровьесберегающей деятельности и основ здорового образа жизни следующие:

- закрепление навыков называть свое имя и имена сверстников, элементарно описывать свое самочувствие; умения привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;

— развитие умений самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, прополоскать рот после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого;

— развитие умения выполнять бодрящую, дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз при участии взрослого;

— закрепление желания и стремления детей решать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;

— активизация умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения;

— закрепление умения предупредить, избежать опасных для здоровья ситуаций; обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения, привлекая его внимание; выполнять инструкции взрослого в опасных для здоровья обстоятельствах [1].

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» [2] одной из основных задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Это положение подчеркивается и в федеральных государственных образовательных стандартах, отвечающих такому социальному запросу, как организация взаимодействия образовательной организации с семьями детей для успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации.

Условиями взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования [7], являются следующие:

— наличие основной общеобразовательной программы, ориентированной на целостное развитие ребенка в процессе социализации в двух социальных институтах: семья и детский сад;

— готовность педагога к взаимодействию с родителями по модели субъектно-субъектного взаимодействия;

— осуществление образовательной деятельности при взаимодействии с семьями детей по интерактивной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

— использование образовательной технологии целостного развития детей, основанной на интеграции всех видов детской деятельности.

Педагогическое взаимодействие семьи и образовательной организации – это взаимное воздействие педагогов и родителей, в результате которого возникают различные социальные связи, эмоциональные отношения (симпатии, антипатии), познавательные интересы (взаимная оценка друг друга), поведенческие отношения (конкретные действия по отношению друг к другу) [3].

Мы предполагаем, что процесс взаимодействия с родителями по формированию здорового образа жизни у старших дошкольников будет наиболее эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

— использование различных форм организации взаимодействия по повышению уровня компетентности родителей в вопросах организации работы по формированию здорового образа жизни старших дошкольников (беседы, мастер-классы, деловые игры, семинары-практикумы);

— включение всех субъектов образовательного процесса в деятельность по формированию здорового образа жизни (Дни здоровья, спортивные мероприятия и праздники, туристические походы одного дня и т.д.).

Нами была проведено изучение опыта работы по формированию здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи. В процессе изучения

опыта было выявлено, что родители уделяют недостаточно внимания проблеме формирования здорового образа жизни старших дошкольников, поскольку не являются теоретически и практически подготовленными к решению данного вопроса. Также было выявлено, что работа по взаимодействию педагогов старших групп с родителями воспитанников по вопросам формирования у дошкольников основ здорового образа жизни строится фрагментарно, осуществляется недостаточно систематично.

Данные факторы явились обоснованием для разработки педагогического проекта по взаимодействию с родителями воспитанников старшей группы по вопросам формирования здорового образа жизни у старших дошкольников.

В ходе реализации проекта используются как традиционные формы работы с родителями и педагогами (беседа, консультация, выступление на родительском собрании), так и нетрадиционные (семинар-практикум, деловая игра, ток-шоу), а также совместные (физкультурные праздники, развлечения, досуги).

Разработанный педагогический проект может быть использован педагогами дошкольной образовательной организации при организации работы с родителями по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

2. Закон об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273—ФЗ / Министерство образования и науки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

3. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.

4. Киркина Е.Н., Лисакова Н.В. Формирование здорового образа жизни у старших дошкольников в процессе организации физкультурно—оздоровительной деятельности // Science Time. – 2014. – № 10. – С. 190 – 207.

5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3—е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика—Синтез, 2012. – 336 с.

6. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук.авт. колл. Н. В. Федина. — М.: Просвещение, 2015. — 235 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: 2013.