

Дрожжачих М.Г.
Студент магистратуры
3 курс, факультет компьютерных и физико-математических наук
Вятский Государственный университет
Россия, г. Киров

РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** В статье рассматривается проектная деятельность как одна из технологий формирования метапредметных результатов обучающихся. Как на каждом этапе происходит формирование метапредметных результатов.*

***Ключевые слова:** проект, метапредметность, проектная деятельность.*

***Annotation:** The article considers the project activity as one of the technologies of formation of metasubject results of students. As each step is the formation of metasubject results.*

***Key words:** the project, metasubject project activity.*

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (далее ФГОС). В основе ФГОС нового поколения положена ключевая идеология, которая ставит перед образовательными учреждениями задачу, предполагающую воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие ученика как субъекта познавательной деятельности.

Новые требования предполагают изменение содержания образования, опираясь на принципы метапредметности.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

В соответствии с ФГОС метапредметными результатами являются следующие умения¹:

- ставить цель и задачи;
- анализировать условия и выбирать оптимальные способы и средства для достижения цели и задач;
- прогнозировать будущий результат своих действий в результате осознанной рефлексии на разных этапах, ведущих к достижению цели;
- адекватно и самокритично оценивать свою деятельность, ведущую к реализации цели;
- выбирать, использовать знаково-символические средства и модели, а также комбинировать, видоизменять и создавать их для решения конкретных задач;
- выполнять различные логические операции, такие как: сравнение, анализ, установление аналогий, обобщение, классификация, подведение под понятие;
- работать с информацией, а именно: выделять главное, структурировать, преобразовывать;
- проявлять инициативность и самостоятельность;
- проявлять волевые качества и приемы саморегуляции в деятельности, необходимой для решения целей и задач;
- работать в парах, больших и малых группах, владеть эффективными методами сотрудничества, разрешения конфликтов и спорных вопросов;
- общаться и решать коммуникативные задачи;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

- пользоваться ИКТ для решения поставленных задач;
- передавать в форме громкой четкой речи содержание совершаемых действий и полученный результат деятельности.

Для формирования у обучающихся метапредметных умений используются технологии, позволяющие перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Одной из таких технологий является технология проектного обучения. Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся: поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. На каждом этапе выполнения проекта, у учащихся формируются метапредметные умения и навыки, включающие новые, нестандартные проблемы, соответствие предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.²

На подготовительном этапе проекта, целью которого является мотивация, у обучающихся формируется умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить задачи, развивать интересы своей познавательной деятельности.

На проектировочном этапе, целью которого является планирование действий, учащиеся овладевают умением планировать пути достижения целей, выбирать наиболее подходящие способы решения поставленных задач.

На этапе сбора и обработки информации и представление результатов, у учащихся формируется умение соотносить свои действия с планируемым результатом, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

На этапе защиты проекта у учащихся формируется умение передавать в форме громкой четкой речи содержание совершаемых действий и полученный результат деятельности.

² Молчанова Е.В. «Формирование и оценка метапредметных образовательных результатов освоения ООП». <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-i-otsienka-mietapriedmietnykh-obrazovatiel-nykh-riezul-tatov-osvoieniia-oop.html>

Для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения эффективным педагогическим инструментом является проектная деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Дмитриева А.В. «Проектная деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС »

<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2016/12/30/proektnaya-deyatelnost-kak-sposob>

3. Молчанова Е.В. «Формирование и оценка метапредметных образовательных результатов освоения ООП».

<https://multiurok.ru/files/formirovaniie-i-otsienka-mietapriedmietnykh-obrazovatiel-nykh-riezul-tatov-osvoieniia-oop.html>