

УДК 159.9.072

*Уркуметова Эдие Мустафаевна,
студентка кафедры специального
(дефектологического) образования.*

*ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,
Россия, Республика Крым, г. Симферополь*

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Ибрагимова Алие Рустемовна,

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. В данной статье освещены особенности развития произвольной памяти у детей с умственной отсталостью. Автором статьи раскрыта специфика психофизического развития детей с умственной отсталостью, охарактеризованы особенности процесса памяти и закономерность развития произвольного запоминания.

Ключевые слова: произвольная память, развитие, умственная отсталость.

Annotation. This article highlights the features of the development of arbitrary memory in children with mental retardation. The author of the article reveals the specifics of psychophysical development of children with mental retardation, describes the features of the process of memory and characterizes the pattern of development of arbitrary memory.

Keywords: arbitrary memory, development, mental retardation.

Важной составляющей развития и социализации младшего школьника с умственной отсталостью является создание соответствующей

образовательной среды, которая обеспечит повышение доступности качественного образования и успешной социализации данной категории детей [1].

Дети с нарушениями умственного развития в данное время являются категорией детей, имеющих в своем развитии отклонения от нормы и наиболее сложной категорией для интеграции в общеобразовательном пространстве.

Умственная отсталость – это особая форма психического недоразвития, которое обусловлено органическим поражением головного мозга и имеет диффузионный характер [2].

Умственно отсталые дети различаются состоянием интеллектуальных нарушений и потенциальных возможностей. Поэтому возможность психофизической и социальной реабилитации умственно отсталых детей определяется степенью выраженности нарушения.

Согласно Международной статистической классификации болезней, умственно отсталые дети по степени интеллектуального дефекта распределяются на четыре основные группы: с глубокой, тяжелой, умеренной и легкой умственной отсталостью.

Потенциальные возможности детей с умственной отсталостью не реализуются в полной мере без коррекционно-развивающих мероприятий. Благодаря постоянной стимуляции познавательной сферы, коррекции их эмоционально-волевой сферы сокращается разница между отклонениями и нормой развития, что дает возможность им адаптироваться в обществе.

При системном, целенаправленном, комплексном взаимодействии педагогов, психологов, врачей, родителей и наличия адаптированных программ обучения положительная динамика является реальной.

У детей с умственной отсталостью наблюдается слабая любознательность и замедляется способность к обучению – способность осваивать общественный опыт в виде знаний, умений и навыков. У них нарушены все познавательные процессы (восприятие, память, воображение,

мышление, речь, внимание), которые протекают и формируются замедленно, в более поздние сроки и имеют определенные особенности. Наблюдаются нарушения и в развитии эмоционально-волевой сферы деятельности личности, которые считаются вторичными, производными, зависимыми от недостатков познавательной сферы [6].

Но, несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний, навыков, задержки в различных видах деятельности, дети с умственной отсталостью все же имеют возможности для развития. У детей с умственной отсталостью в основном сохранено конкретное мышление, они способны разбираться в ситуациях в практической деятельности, а также ориентироваться на взрослых. Уровень их интеллектуального развития достаточен для развития простейшего бытового мышления, для освоения адаптированных специальных (коррекционных) программ, которые базируются преимущественно на наглядном обучении, которые реализуются в более замедленном темпе, а также для овладения трудовыми и профессиональными навыками, относительной адекватности и самостоятельности поведения в обычном окружении.

По причине замедленности и непрочности процесса запоминания программу начальной школы дети с нарушением интеллекта усваивают за 7-8 лет. Все это происходит из-за того, что у умственно отсталых школьников очень малый объем и замедленный темп формирования новых условных связей, их непрочность обусловлена слабостью замыкательной функции коры головного мозга.

В связи с тем, что у детей с умственной отсталостью ослаблены функции внутреннего торможения они обуславливают недостаточную концентрированность очагов возбуждения. Все выше изложенное делает воспроизведение любой воспринимаемой информации и в частности учебного материала умственно отсталыми детьми крайне неточным [5].

Память – это сложный психический процесс, из нескольких частных процессов, связанных друг с другом. Память необходима человеку, она позволяет ему накапливать, удается сохранять и впоследствии использовать личный жизненный опыт, в ней хранятся знания и приобретенные навыки.

Приобретенные условные связи у детей с нарушением интеллекта угасают значительно быстрее, чем нормальных детей, поэтому без многократных повторений учебного материала они его очень быстро забывают. Чаще всего физиологической основой забывчивости умственно отсталых детей является не угасание условных связей, как с обычным забыванием, а временное внешнее торможение корковой зоны головного мозга [4].

У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание. Преимущество преднамеренное запоминание у умственно отсталых детей выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом [3].

Произвольное запоминание – преднамеренный процесс, связанный с постановкой субъектом мнемической цели, то есть цели запомнить, заучить и сохранить определенный объем материала для последующего воспроизведения в форме словесных отчетов (на уроке, на экзамене и т.п.) или в форме практических умений и навыков в трудовой и учебной деятельности [2].

Как отмечают Л.В. Занков и В.Г. Петрова, слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее произведения, и это является главным их отличием от детей с нормальным интеллектом [1; 4].

Под воспроизведением ранее усвоенной информации или учебного материала понимается процесс, который требует большой волевой активности и целенаправленности. Воспроизведение детей с умственной отсталостью характеризуется хаотичностью и носит бессистемный характер.

Продуктивность произвольного запоминания учащихся зависит от характера выполняемой ими работы. Если эта деятельность носит активный характер, то результаты оказываются выше, чем по пассивному отношению к задачам.

Таким образом, умственно отсталые дети по причине замедленности и непрочности процесса запоминания программу четырех классов массовой школы дети с нарушением интеллекта усваивают за семь-восемь лет. Физиологической основой забывчивости умственно отсталых детей является не угасание условных связей, как с обычным забыванием, а временное внешнее торможение корковой деятельности. Поэтому важнейшим средством укрепления памяти и преодоления забывчивости таких детей является организация режима их жизни, а также правильно выстроенный коррекционно-образовательный учебный процесс. Однообразные, многократные повторения не оказывают существенного положительного влияния на результаты мнемической деятельности учащихся с умственной отсталостью. Важно в процессе развития памяти учащихся модифицировать повторения, устанавливая таким образом различные связи между новым и уже известным детям материалом.

Литература

1. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Л. В. Занков. – М.: Педагогика, 2010. – 424 с.
2. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – М.: Наука, 2011. – 584 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития / под ред. Б. П. Пузанова – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 439 с.
4. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М., Академия, 2012. – 160 с.

5. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника. / С. Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с.

6. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Л.М. Шипицына, В.М. Сорокина, Д.Н. Исаев и др. – М.: Академия, 2012. – 224 с.