

*Шиляева И.Ф., кандидат философских наук,
доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
Башкирский государственный педагогический университет им.*

М.Акмуллы

Россия, г.Уфа

Тимиряшева В.С.

студентка

2 курс, факультет психологии

Башкирский государственный педагогический университет им.

М.Акмуллы

Россия, г.Уфа

Чанышева Г.А.

студентка

2 курс, факультет психологии

Башкирский государственный педагогический университет им.

М.Акмуллы

Россия, г.Уфа

ВЛИЯНИЕ БУЛЛИНГА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: данная статья посвящена изучению явления буллинга в образовательной среде и его влияния на формирование личности подростков, представлен теоретический анализ данного феномена.

Ключевые слова: буллинг, образовательная среда, личность, насилие, жертва, агрессор, подросток.

Annotation: this paper studies the phenomenon of bullying in the educational environment and its influence on the formation of the personality of adolescents presents a theoretical analysis of this phenomenon.

Key words: bullying, educational environment, personality, violence, victim, aggressor, teenager.

Взаимоотношения ребёнка с ровесниками — наиболее содержательная часть подросткового возраста. Желание ребенка завоевать удовлетворяющий его статус в коллективе сопровождается абсолютным принятием правил, законов и общепринятых норм поведения этой группы, что в особенности небезопасно при приобщении к асоциальному обществу. В этом возрасте подросток стремится к самовыражению, что может вызвать многочисленные межличностные конфликты. Недостаток в отношениях с одноклассниками влечет за собой болезненные переживания и расценивается как личная драма.

В течение этого возрастного периода воздействие любого вида насилия накладывает свой отпечаток на человека. Овладев определенным типом поведения, например, поведением «жертвы», подросток может следовать ему всю свою жизнь. В то же время ситуация негативно сказывается не только на «жертве», но и на «преследователях», поскольку в будущем это ведет к преступному и девиантному поведению. Одним из типов конфликтного поведения, которому требуется постоянная профилактика, является буллинг.

Основоположником крупных исследований по изучению и превенции буллинга является Д.Олвеус, разработавший программу предупреждения буллинга. В отечественной науке отдельные компоненты данного явления изучались М. Г. Нечаевой, В. С. Собкиным, А. Началджяном, Г. Г. Румянцевой, Л. М. Семенюк, И. А. Фурмановой, В. Р. Петросянцем, Д. Н. Соловьевым, Д. Н. Гриненко и др.

Авторы дают разные определения понятию буллинга.

Таблица 1. Определения буллинга.

Д. Лэйн, И.Бердышев, Е. Н. Ожиева, Т. Р. Хэлд, Д. П. Таттум и др.	Буллинг как насилие. Буллинг определяется как намеренное причинение вреда окружающим, имеющий характер физического или психологического воздействия (унижение достоинства, угрозы, оскорбления).
В. Р. Петросянц, Д. Н. Соловьев, Р. Хазиер, С. Грахам и др.	Буллинг как взаимодействие между людьми. Буллинг воспринимается как тип деструктивного взаимодействия, которое можно охарактеризовать как причинение физического или морального (психологического, психического) вреда другому человеку.
Д. Олвеус, Т. Фалд, П. Рандалл, К. Бергер, И. Г. Малкина-Пых, В. Бесаг и др.	Буллинг как поведение. Буллинг рассматривается как тип поведения, при котором сознательно наносится физический (драки) или психический (унижения, оскорбления) вред.

Можно сделать вывод, что буллинг представляет собой физические или социальные негативные действия, производящиеся систематически на протяжении длительного времени одним или несколькими лицами и направленные против того, кто не имеет возможности защитить себя в актуальной ситуации.

В буллинге всегда принимают участие три группы детей: агрессор, жертва и наблюдатель.

Агрессор (буллер). Они предпочитают атаковать более слабых, тех, кто точно не сможет ответить. Для них важно, чтобы никто не защищал жертву, иначе преследование прекратится очень быстро. Но с жесткой реакцией родителей и учителей, случаи буллинга не будут повторяться. Поэтому буллеры либо выбирают беззащитную жертву, либо последовательно уничтожают симпатии к ней других людей.

Жертва. Ей может стать любой человек, который оказался в более слабой позиции. Однако чаще всего жертвами становятся дети, отличающиеся от своих ровесников: физическими или умственными способностями, социальным положением или личностными качествами.

Наблюдатель. Они часто вынуждены выбирать чью сторону занять: сторону жертвы или агрессора. Нередко они испытывают страх, беспомощность и чувство вины из-за того, что не могут остановить насилие или из-за того, что принимают сторону агрессора.

Таким образом, буллинг в образовательной среде негативно отражается на развитии личности подростка и наносит колоссальный вред всем, кто в него вовлечен. Жертвы, помимо физических увечий, получают психологические травмы, которые влияют на самооценку и социальную адаптацию ребенка. Дети, которые наблюдают со стороны, тоже испытывают большой стресс, боясь оказаться на месте жертвы. А учителя, в свою очередь, «получают» конфликты с родителями, недоброжелательную обстановку в классе, проблемы с дисциплиной и чувство собственного непрофессионализма.

Литература

1. Змановская Е. В. // Девиантология (психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие. – 2-е изд., испр. М.: Академия, 2004 г., 288 с.

2. Косолапов Н. А. // Глоссарий по политической психологии. Авторский коллектив РУДН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vocabulary.ru/termin/povedenie.html> (дата обращения: 20.06.2017).
3. Лейн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. — СПб.: Питер, 2001. — С. 240—274.
4. Макарова Ю. Л. Характеристика буллинг-структуры на основе гендерного подхода // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Е.В. Намсинк. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – С. 29 – 31.
5. Петросянц, В. Р. Психологическая характеристика старшеклассников, участников буллинга в образовательной среде, и их жизнестойкость : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Петросянц Виолетта Рубеновна. – СПб., 2011. – 210 с.