

*Лебедеко И.Ю.*

*кандидат педагогических наук, доцент*

*доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии*

*Армавирский государственный педагогический университет*

*Россия, г. Армавир*

*Новакова М.Н.,*

*студент 2 курс, социально- психологический факультет,*

*Армавирский государственный педагогический университет*

*Россия, г. Армавир*

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается возможность использования дидактических игр для развития речи детей с задержкой психического развития. Автор предлагает через игру знакомить детей с окружающим миром, стимулировать когнитивные (познавательные) процессы ребенка, создавая условия для развития высших психических функций.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития (ЗПР), высшие психические функции, дидактическая игра.*

***Annotation:** the article considers the possibility of using didactic games for speech development of children with mental retardation. The author proposes to introduce children to the world through the game, stimulate cognitive (cognitive) processes of the child, creating conditions for the development of higher mental functions.*

***Key words:** delay of mental development (ZPR), higher mental functions, didactic game.*

На сегодняшний день самой главной проблемой является увеличение детей с каким – либо нарушением в психическом и физическом развитии. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) занимают не последнее место по количеству. По данным отечественных и зарубежных авторов, этот диагноз наблюдается у 12-20% детей в мире, за счет новых исследований ученых показано, что количество увеличилось.

Как замечают Подольская О.А. и Яковлева И.В. [2] сам термин "задержка психического развития" предложила Сухарева Г.Е., а вот его содержание в отечественной психологии и педагогики начало складываться в начале 60 годов, на основе начавшегося одним десятилетием ранее, развития специальной педагогики и психологии как наук.

Задержка психического развития – это нарушение темпа всего психического развития при наличие значительных потенциальных возможностей развития ребенка при специальном его обучении. Это понятие относится к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. По мнению Манделя Б.Р. [1] ЗПР, как и другие типы нозологических групп имеет свои определенные черты: нарушения проявляются рано, поэтому становление психической функции происходит не равномерно; нарушена работоспособность; неустойчивое внимание; характерное неравномерная сформированность высших психических функций; восприятие у таких детей поверхностно, часто упускают существенные характеристики предметов; запоминание информации замедлено; быстро забывается воспринятый материал; заметны так же трудности в мыслительной деятельности. В большей степени страдает конечно же речевое развитие: нарушено звукопроизношение; маленький словарный запас; страдают функции речи. Такие речевые нарушения приводят к затруднению овладения навыками письма и чтения в дальнейшем, а также обедняется общение ребенка со сверстниками и взрослыми.

В настоящее время имеется множество методик по развитию речи как у детей с нормативным развитием, так и у детей с задержкой психического развития. Специалисты советуют начинать работу по формированию навыков речи у детей с задержкой психического развития как можно раньше. Развитие речи у детей данной категории предполагает не только обогащение словаря, формирование произношения, грамматического строя и связной речи, но и развитие умения общаться: умение обратиться с вопросом к собеседнику, умение ответить на вопрос, объяснить ситуацию, использовать вербальные и невербальные (мимика, жесты, движения) средства выразительности, а также возможность быстро адаптироваться в навыках социальных условиях.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, посредством которой у ребенка развивается речь. Одновременно с игровой деятельностью у ребенка формируются навыки учебной деятельности, что обеспечивает готовность к обучению в школе. Как отмечает Слепович Е.С. [3] игра требует высокого уровня познавательной и речевой деятельности: умения выполнить выбранную роль, спланировать и удержать в памяти программу сюжета, сопоставить ход игры с соответствующей жизненной ситуацией.

Одним из условий эффективного развития речи и коммуникативных навыков является использование в коррекционной работе дидактических игр. Именно она является хорошим средством обучения и развития, которое может использоваться при усвоении любого материала для любого возраста и любой нозологической группы. Сушко Н.В. [4] в своей работе объясняет, что специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматическую сторону речи, расширять знания об окружающем мире, развивать связную речь, выражать свои мысли, развивать словесное творчество и коммуникативные навыки.

В коррекционной работе педагогами могут быть использованы различные словесные игры. Так «игра со сказкой» заключается в проигрывании сюжета любой рассказа (сказки) по ролям, ребенок и педагог выбирают себе персонажа

и изображают его словесно. Внутри этой творческой деятельности создаются условия коммуникативной среды, эталон общения, внутри которого ребенок может научиться вежливости, а также пополнить свой словарный запас.

Еще одна игра, которая может быть использована для речевого развития - «расскази по картинкам», которая была предложена Лурия А.Р. Детям даются картинки с крайне простым сюжетом, который им известен, и по наводящим вопросам педагога ребенку предлагается рассказать, что изображено. Словесное описание сюжетной картинки осуществляется в условиях одновременно и познавательной, и коммуникативной ситуации. Третья игра - «игрушка», которая предполагает парную деятельность. Одному ребенку дается игрушка, а другому ставится задача уговорить своего друга (товарища) поделиться с этой игрушкой, дать поиграть. Как только владелец игрушки отдает ее напарнику, игра прерывается и ребенка спрашивают, почему он отдал игрушку, какие чувства при этом испытывал, а у другого ребенка спрашивается, какие при этом были использованы добрые слова. Эта игра направлена на закрепления вежливого обращения друг к другу, выражения своих мыслей и правильное обращение с просьбой. Существуют еще множество других различных видов игр, но стоит помнить что важной особенностью является, что их можно использовать как обучающий, развивающий так и диагностический материал, с помощью которого можно проследить в каком состоянии находится речевое развитие ребенка с задержкой психического развития.

Таким образом, использование дидактических игр помогает эффективно, своевременно формировать речь у детей с задержкой психического развития.

### **Использованные источники**

1. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модуль курс в соответствие с ФГОС+/ Б.Р. Мандель.- М.: Директ- Медиа, 2015.

2. Подольская О.А. Яковлева И.В. Коррекционная педагогика и психология. Учебное пособие для вузов/ О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - М.: Директ – Медиа, 2018.

3. Слепович Е.С. Формирование речи дошкольников с ЗПР/ Е.С. Слепович. – М., 1989.

4. Сушко Н.В. Дидактические игры в развитие речи детей с ЗПР. – консультация для родителей [Электронный ресурс] / Режим доступа:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/>