

Абдуллин Н.Д.,

Студент

3 курс, факультет “Электрические и электронные аппараты”

Институт электроэнергетики и электротехника

Казанский государственный энергетический университет

Россия, г. Казань

Научный руководитель: Данилова Н.В.

СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ЕЕ РАЗВИТИЕ

***Аннотация:** В рамках настоящей статьи представлен анализ развития современной науки. Рассмотрены как позитивные, так и негативные тенденции функционирования и развития науки на современном этапе развития общества. Изучены проблемы качества образования и предложены пути их решения. Затронуты моменты сокращения вложений в науку как финансовых ресурсов, так и человеческих.*

***Ключевые слова:** наука, образование, тенденции, интегрирование, финансирование.*

***Annotation:** This article presents an analysis of the development of modern science. Both positive and negative trends in the functioning and development of science at the present stage of development of society are considered. The problems of the quality of education are studied and ways to solve them are proposed. The issues of reducing investments in science, both financial resources and human, are touched.*

***Key words:** science, education, trends, integration, financing.*

Актуальность темы настоящего исследования обусловлена тем, что за время последних преобразований и перемен в современной российской науке произошли

существенные изменения. Ее функционирование и развитие характеризуются как позитивными тенденциями, так и негативными. К числу первых относится окончание информационной самоизоляции нашей науки от мировой в течение длительного периода времени, интегрирование нас в систему научных и культурных взаимосвязей, сложившихся в западном научном сообществе, нормализация научных связей между Россией и западным миром. К позитивным тенденциям в развитии науки в новой России можно отнести и то, что ученые получили, вернее, сами добились права на свободу научного творчества. Кроме того, российские ученые получили возможность выезжать в другие страны на длительный срок для обмена научными и культурными ценностями, идеями, опытом, тем лучшим, что накоплено нашей наукой, обмениваться полученными результатами, впитывать в себя все лучшие достижения мировой науки. К негативной тенденции в развитии современной отечественной науки следует отнести снижение расходов государства на финансирование науки. В нашей стране в результате постоянной экономии государства на науке мы занимаем 34-е место в мире по объему финансирования науки государством, уровень ее финансирования почти такой же, как в слаборазвитых странах мира. На протяжении 25 лет постсоветского развития обещания власти о скором улучшении положения науки выполняются не в должной мере и никакого реального увеличения финансирования научных исследований в ближайшее время не предвидится. Расходы, выделяемые государством на науку, столь малы, что не способствуют ее нормальному развитию [1, с. 14].

Конечно, вопрос финансирования науки государством тесно связан с перспективами экономического роста в стране, а экономика у нас очень упала. Тем не менее, у государства должны найтись средства на решение исследовательских проблем. Иначе, выражаясь словами Ленина, «сэкономив несколько сот миллионов на науке, мы можем потерять столько, что никакие миллиарды не восстановят потерянного. Заплатить ученым лишка за науку не только стоит, но и теоретически

необходимо». Следствием сокращения вложений в науку является резкое снижение социального и материального положения большинства ученых. Этому в огромной мере способствует политика государства в области заработной платы. Ныне в значительной своей части ученые лишились права на достойное вознаграждение за труд, стабильное социальное положение. Говоря о негативных тенденциях в развитии современной российской науки, стоит остановиться на таком важном факторе, как престижность профессии ученого. Трансформационные процессы последних лет отрицательно повлияли на ценностные ориентации в обществе. Это выразилось в резком снижении престижа научного труда. Причинами снижения престижа и статуса науки и труда ученого в современной России являются утрата интереса к развитию науки со стороны государства, отсутствие у него конструктивной политики в отношении науки, некомпетентность людей, отвечающих за ее развитие.

Говоря о негативных тенденциях в развитии современной российской науки, следует отметить, что в нашей стране существует практика избрания в академию лиц, для которых работа в научных учреждениях и участие в научных исследованиях не является основным содержанием их непосредственной профессиональной деятельности. Речь идет о тех людях, которые занимают административные должности, а также о государственных чиновниках, депутатах и бизнесменах. В качестве негативной тенденции в развитии науки в современных российских реалиях следует отметить и вопрос о пополнении науки. По сложившейся отечественной традиции науку у нас обычно пополняли люди, которые занимались научными исследованиями на профессиональной основе в академических институтах или учебным процессом в высшей школе, поскольку наука делается именно в этих учреждениях. Однако ныне ситуация с пополнением науки стала несколько иной. К науке, точнее, к ученым степеням все больший интерес стали проявлять государственные чиновники, политики, бизнесмены [3, с. 60].

Возвращаясь к вопросу о качестве образования, получаемого в высших учебных заведениях, отметим, что и сегодня у нас есть вузы, дающее образование, которое позволяет российским ученым быть вполне конкурентоспособными на мировом рынке. Но, если оценивать ситуацию в целом, то можно сказать, что теперь ситуация в области образования резко изменилась в худшую сторону. Это привело к тому, что ныне вклад России в развитие областей естественнонаучного знания тоже снижается. Исключение составляет лишь такая область науки, как математика, где мы по-прежнему остаемся одной из лидирующих стран в науке [2, с. 72].

Проблема, касающаяся обобщения представлений о том, каким должен стать «Университет будущего» волнует многих ученых мирового образовательного сообщества. Для получения обратной связи было интересно провести всесторонний анализ взглядов на данную проблему современных студентов. Среди студентов 37 университетов из 21 страны был проведен опрос о будущем высшего образования. Согласно результатам, студенты надеются, что в будущем университеты будут более доступны, гибки и больше сфокусированы на профессиональных навыках. Почти половина студентов - 43% опрошенных - уверена, что университеты будут выкладывать большинство своих курсов в общий доступ бесплатно, и больше половины опрошенных (59%) представляют, что обучение будет происходить на специальных социально-медийных площадках, где учащиеся смогут учиться сами и помогать в обучении другим. Больше двух третей опрошенных надеются пользоваться онлайн-версиями университетских библиотек, где будут выложены материалы курсов, книги и другие полезные материалы [4].

По мнению студентов, процесс получения знаний должен быть гибким. Возможность обучаться где угодно и когда угодно высоко оценивают 52% опрошенных. Возможность открыть онлайн-курс в любое время суток, отсутствие фиксированного расписания уроков и краткосрочные курсы для повышения квалификации - это важные элементы образования будущего. Неотъемлемой частью совершенствования данного реформирования должна стать

инновационность образования и его технологий. Более половины студентов уверены, что будущее стоит за групповыми проектами, требующими сотрудничества между учениками. 43% опрошенных добавляют, что хотели бы иметь доступ к лекциям онлайн, а не сидеть в аудитории и слушать лектора. И, конечно же, центральным лейтмотивом реформ должна стать сфокусированность на будущей работе.

Современные студенты видят «университет будущего» как место, где можно учиться по-настоящему прикладным вещам. 6% опрошенных уверены, что большинство обучающих курсов будет написано ведущими специалистами в индустрии, а 64% видят, что образовательные курсы будут доступны сразу на нескольких языках. Именно такие подходы позволят создать все условия для максимальной интерактивности обучающихся, сформировать готовность целевой аудитории к самообразовательной деятельности в процессе обучения.

Таким образом, на сегодняшний день назрел такой момент, когда должно произойти интенсивное и интегрированное взаимное движение бизнеса и университетского сообщества навстречу друг другу. Работодатели должны зайти в вузы и принимать максимально вовлеченное активнейшее участие в создании образовательных программ и траекторий, выборе технологий и срезов по формируемым компетенциям. Только в этом случае набирающая все более интенсивные обороты проблема деградации человеческого капитала может быть успешно решена.

Результаты и последствия произошедшего за последние годы пути показали, что для развития науки в современной России характерны определенные позитивные тенденции. Однако негативные тенденции в научной сфере (а их довольно много) перевешивают позитивные. Мы с нашей точки зрения рассмотрели лишь наиболее важные из них. Для того, чтобы занять достойное место в мировом научном сообществе, нам необходимо избежать тех потерь, которые ныне сопровождают развитие современной российской науки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Курячая Е.А., Баширова А.Р. Особенности в развитии современной науки // Современные проблемы образования и науки. Москва, 2019. С. 13-16.
2. Мортина А.Д. Роль науки в инновационном развитии современного государства // Роль науки в инновационном развитии современного государства // Отв. ред. Зарайский А.А.. 2018. С. 72-75.
3. Черникова И.В., Черникова Д.В. Методологические и структурные трансформации в развитии современной науки // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 49. С. 60-68.
4. Материалы социологического опроса, организованного Сетью университетов Laureate International Universities совместно с Zogby Analytics. - Режим доступа: <https://newtonew.com>.