

УДК 37.013.83

*Мартынов Р.Р., студент магистратуры
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
Институт социально-гуманитарного образования
кафедра экономической теории и менеджмента
направленность (профиль) «Управление развитием персонала»
Научный руководитель: к.п.н. доц. Игумнов О.А.
Россия, Москва*

АНДРАГОГИКА КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: На современном этапе развития общества, в результате научно-технического прогресса происходит усложнение профессиональной деятельности, ввиду чего актуализируется вопрос обучения и профессионального развития персонала. Для современной реальности характерно образование через всю жизнь и постоянное, непрерывное совершенствование своих знаний и профессиональных навыков. Для эффективной организации процесса профессионального обучения взрослых людей в последнее время всё чаще обращаются к такой науке как андрагогика. В статье обозначаются место и роль андрагогики в системе гуманитарных наук, рассматриваются андрагогические основы и принципы обучения взрослых, а также проводится анализ факторов и условий, влияющих на целесообразность использования андрагогического подхода как основы для построения целостной системы обучения персонала в организации.

Ключевые слова: образование взрослых, андрагогика, андрагогические принципы, профессиональное образование, система непрерывного образования, подходы к обучению.

Annotation: *At the present stage of development of society, as a result of scientific and technological progress, there is a complication of professional activity, in view of which the issue of personnel training and professional development is being actualized. Modern reality is characterized by lifelong education and continuous, continuous improvement of their knowledge and professional skills. For the effective organization of the process of vocational training of adults in recent times, they increasingly turn to such science as andragogy. The article identifies the place and role of andragogy in the system of the humanities, considers the andragogical foundations and principles of adult education, and also analyzes the factors and conditions influencing the feasibility of using the andragogical approach as the basis for building a holistic system of personnel training in an organization.*

Key words: *adult education, andragogy, andragogical principles, vocational education, continuing education system, approaches to learning.*

Между организацией целостного процесса образования ребенка и взрослого человека существуют различия, которые заключаются в методологии и технологических подходах. Если преподаватель, в основном работающий с детьми будет в полной мере переносить свои методы обучения и профессиональный подход на взрослого человека это может повлечь ряд проблем, начиная снижением эффективности и результативности обучения, заканчивая проблемами психологического характера.

С. И. Змеев, доктор педагогических наук, исследователь образования человека, в своих исследованиях пишет об ограниченности школьного образования, которая заключается в его краткости и недостаточности по объему и содержанию для полноценной жизни человека [1, с. 3].

Для решения данной проблемы человеку необходимо учиться на протяжении всей жизни. Но, ввиду того, что с течением времени человеку свойственно меняться, то и система образования, в которой он выступает

непосредственным субъектом, должна быть гибкой и её содержание должно учитывать то, что человек в разном возрасте по-разному воспринимает обучение и на него воздействует ряд факторов, влияющих на его участие и вовлеченность в образовательный процесс.

Процесс непрерывного образования создает систему, которая открыта для людей любого возраста и поколения и сопровождает человека всю его жизнь, способствуя постоянному развитию и вовлекая его в перманентный процесс приобретения новых знаний, умений и навыков.

Первоначально при создании системы непрерывного образования для людей любого возраста применялись в основном педагогические методы и технологии обучения без внесения в них изменений. Но впоследствии, ввиду специфики работы со взрослыми обучающимися, появилась необходимость в разработке и реализации новых подходов к обучению. Появление данной потребности нашло выражение в появлении андрагогика – науки, содержащей в себе конкретные принципы, методы и технологии организации профессионального обучения взрослых.

Термин «андрагогика» впервые был использован в 1833 году немецким педагогом Александром Каппом. В буквальном переводе андрагогика означает ведение взрослого человека [2, с. 5].

Андрагогика может рассматриваться с различных сторон, как:

- сфера научного знания;
- учебная дисциплина;
- социальная практика.

Термины «педагогика» и «андрагогика» являются предметом дискуссий для научного сообщества. Во многом, андрагогика обладает чертами присущими сфере педагогики, выделяясь только вектором своих целей, в базисе которого находится взрослый человек.

Именно эта специфика, выраженная в направленности на обучение взрослого человека, выделяет андрагогику из всей системы педагогических наук.

По причине существующих противоречий, на сегодняшний день пока точно не определено место андрагогики в системе других гуманитарных наук. Одни учёные относят ее к отдельному разделу педагогики, другие исследователи видят андрагогику за пределами педагогики как научной области, которая занимается исключительно работой с детьми [3, с. 16].

Как и любая наука, теория и практика обучения взрослых вбирает в себя несколько этапов эволюции.

Основные этапы исторического развития андрагогики можно отразить следующим образом:

- развитие практики обучения взрослых по причине усложнения потребностей в образовательной сфере;
- поиски методов и технологий необходимых для реализации непрерывного образовательного процесса обучения взрослых;
- расширение знаний о закономерностях образования взрослых на всех этапах жизненного пути;
- поиск основных факторов и условий, влияющих на эффективность процесса обучения взрослых;
- процесс глобализации проблемы обучения взрослых. Более детальное изучение специфики деятельности преподавателя-андрагога [4, с. 11].

В научной литературе сущность и специфика работы со взрослыми обучающимися приведены и раскрыты в работах и исследованиях С.И. Змеева, М.Т. Громковой, Ю.Н. Кулюткина, В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Н.А. Кочемасовой, О.А. Игумнова, Б.Г. Ананьева, В.И. Подобеда, С.Г. Вершловского, Л.Н. Лесохиной, Н.П. Литвиновой, В.Г. Онушкина, Е.И. Огарева, В.В. Горшковой, Г.А. Ключарева, Г.С. Сухобской, Д.И.

Фельдштейна, А.М. Митина, А.Е. Марона, Е.П. Тонконогой, Д. Колба, Б. Барнета, Д. Джарвиса и др. [5, с. 9].

Различные подходы к теории и практике обучения взрослых отражены в работах таких исследователей, как С.Г. Вершловский, М.Г. Громкова, И.А. Колесникова, Н.П. Литвинова, А.Е. Марон, В.Г. Онушкин, В.И. Подобед, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина и др.

Особенности и специфику реализации процесса профессиональной подготовки и переподготовки персонала на современных предприятиях изучали С.Я. Батышев, Н.В. Кузьмина, П.М. Новиков, Е.И. Огарев, В.Г. Онушкин, В.И. Подобед, П.Ю. Сухов, В.В. Шапкин и др. [6, с. 37].

Психолого-педагогическую методическую базу обучения взрослых, а также подходы к формированию педагогической позиции и развитию дидактической культуры преподавателей, работающих со взрослыми обучающимися, развивали О.А. Игумнов, Б.А. Аникин, И.М. Асанова, А.П. Беляева, Ф. Бурнард, Ф. Декер, С.И. Змеев, Т.Т. Новикова, С.А. Филин и др.

Андрагогика достаточно ярко отражает общие тенденции развития современной науки. Андрагогика может являться не только составной частью педагогической теории или компонентной системы человекознания, но являться и развиваться как отдельная и самостоятельная область научного знания [7, с. 24].

Далее рассмотрим основные андрагогические принципы, которые представляют собой методологическую основу и набор закономерностей и правил осуществления на практике процесса профессионального обучения взрослых [8, с. 7].

Андрагогические принципы обусловлены спецификой субъектов образовательного процесса, а также особенностями условий обучения взрослых:

- взрослые стремятся к независимости и таковыми себя ощущают;

- основополагающей базой обучения будет являться жизненный опыт взрослого обучающегося;
- основной целью обучения взрослых является поиск решения важной жизненной проблемы;
- предполагается безотлагательное использование взрослыми обучающимися полученных знаний и навыков на практике;
- ограничивающие факторы осуществления учебной деятельности взрослыми обучающимися: временные, пространственные, бытовые, профессиональные, социальные;
- в процессе обучения главенствующая роль принадлежит обучающимся;
- предполагается непрерывное совместное взаимодействие между преподавателями и обучающимися на всех этапах образовательного процесса.

Данные принципы изначально сформулированы М.Ш. Ноулзом, но по сегодняшний день они находятся в постоянном процессе переосмысления, изменения и расширения [9, с. 12].

На современном этапе развития общества становится актуальным определение возможности использования андрагогики как методической основы для построения целостной системы обучения персонала в организации.

Проведен анализ факторов и условий, влияющих на необходимость, возможность и целесообразность использования андрагогического подхода с целью выстраивания эффективной системы профессионального обучения и развития персонала в организации.

Важным здесь также является умение определить, кого можно отнести к категории взрослых людей [10, с. 6].

К категории взрослых людей можно отнести лиц, обладающих жизненным опытом, физиологической, психологической, социальной и нравственной зрелостью. Необходимо также наличие экономической

независимости и внутренней свободы, достаточных для самостоятельного и ответственного поведения [11, с. 29].

Таким образом, андрагогическое технологическое действие будет адекватным и оправданным, если взрослый обучающийся ответственно относится к процессу обучения, реагирует на специфику его организации и чувствителен к результатам. Фактически такой обучающийся разделяет с преподавателем всю ответственность за результат применения андрагогической практики и технологий обучения.

Исходя из рассмотренных выше андрагогических принципов обучения, а также на основе характеристик взрослых обучающихся, можно говорить о том, что технологию обучения взрослых в большей степени рекомендуется использовать по мере повышения уровня ответственности и самосознания человека [12, с. 22].

Выявлено, что высокий уровень самосознания и ответственности человека будет являться первым фактором, влияющим на целесообразность применения андрагогического подхода.

Жизненный опыт во всех его разновидностях: бытовой, социальный, профессиональный - будет являться вторым фактором необходимости андрагогического воздействия. [13, с. 4].

Предварительная подготовка и уровень компетентности индивида также будут являться необходимыми условиями реализации андрагогического подхода. Высокий уровень знаний в конкретной сфере может служить основой обучения как для самого обучающегося, так и для его профессионального окружения, менее компетентного в данной сфере [14, с. 26].

Выявлено, что не только наличие значительного жизненного опыта, но и наличие предварительной подготовки и компетентности в конкретной области деятельности влияет на целесообразность выбора андрагогических методов и технологий для организации процесса профессионального обучения взрослых.

Следующим условием выбора андрагогического подхода к обучению будет являться высокая мотивация индивида к обучению.

Высокая мотивация к обучению может быть выражена целеустремленностью и ответственным отношением обучающего к процессу обучения на всех его этапах, а также в стремлении достичь конкретной цели, например: получить желаемую должность или достичь определенного профессионального статуса.

Наличие у индивида стремления в сжатые сроки получить определенную профессиональную подготовку с помощью интенсивных форм обучения и по итогам данного обучения максимально реализовать полученные знания и навыки на практике будет являться ещё одним фактором или условием необходимости использования андрагогического подхода.

Последним условием, влияющим на целесообразность применения андрагогического подхода к обучению, будет являться наличие ограничивающих факторов (временных, пространственных, бытовых, профессиональных, социальных), влияющих на образовательный процесс взрослых обучающихся. [15, с. 21].

Таким образом, выявлено, что андрагогика является гуманитарной областью знания и носит междисциплинарный характер. В ее пространстве осуществляется комбинирование идей и положений из разных дисциплин и наук. В настоящее время андрагогику определяют, как дисциплину, предметом которой является изучение всех организационных форм и технологий обучения взрослых.

Методологической основой и базой исходных положений андрагогики, как науки, является набор андрагогических принципов, на основе которых происходит построение системы профессионального обучения взрослых.

Установлено, что целесообразность и эффективность применения андрагогических методов и технологий к организации целостного процесса

профессионального обучения взрослых будет зависеть от ряда факторов и условий:

- наличие у обучающегося высокого уровня ответственности и самосознания;
- наличие жизненного опыта во всех его разновидностях, наличие предварительной подготовки и компетентности в той сфере, в которой происходит обучение, наличие высокой мотивации к обучению;
- готовность индивида к получению профессиональных знаний и умений в сжатые сроки с помощью интенсивных форм обучения и незамедлительной реализации полученных навыков на практике;
- наличие ряда ограничивающих факторов, влияющих на процесс обучения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что именно андрагогика будет являться методической основой для построения целостной системы профессионального обучения персонала в организации.

Следующим этапом исследования будет разработка андрагогической модели профессионального обучения персонала в организации на основе андрагогических принципов обучения и полученных в процессе работы выводов.

Использованные источники:

1. Змеев С.И. Андрагогика: основные теории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2003.
2. Громкова, М. Т. Андрагогика. Теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2016 - 496 с.
3. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М. - Белгород, 1993.-219с.
4. Слостенин В.А., Мищенко А.И. Профессионально-педагогическая подготовка современного учителя. — Советская педагогика. 1991. - № 10.

5. Игумнов О. А., Развитие дидактической культуры преподавателя технического колледжа [Текст]: дис. ...канд. пед. наук. / О. А. Игумнов. – Белгород, 2003.
6. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. - М., 1985.
7. Бреннан Дж. и др. Обучение в течение жизни для обеспечения занятости и равенства // Социология образования. — 2001. — № 7.
8. Василькова, Т. А. Основы андрагогики / Т.А. Василькова. - М.: КноРус, 2013. - 256 с.
9. Зайда Дж. Обучение взрослых и «образование всю жизнь»: новые тенденции в России // Социология образования. - 2000. - № 4.
10. Редактор, редактор И. Колесникова А. Колесникова Основы андрагогики / Редактор И. Редактор А. Колесникова Колесникова. - М.: Академия, 2016. - 240 с.
11. Трофимов В., Ломова И. Методология разработки модульных курсов // Новые знания. - 2000. - № 2.
12. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности. - М., 2008.
13. Рабочая книга андрагога / Под ред. С.Г. Вершловского. - СПб., 1998.
14. Основы андрагогики Под редакцией И. А. Колесниковой. - М., 2007
15. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. М.: Академия, 2003. С. 256.