

УДК: 159.9

Рифер Ю. С.

магистрант

2 курс, институт психологии и педагогики

Алтайский государственный педагогический университет

Россия, г. Барнаул

ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** Статья посвящена анализу подросткового возраста, изучению специфики самооотношения в подростковом возрасте и значимости данного возрастного периода на становление самооотношения.*

***Ключевые слова:** личность, подросток, подростковый возраст, самооотношение, формирование самооотношения, образ «Я».*

***Annotation:** The article is devoted to the analysis of adolescence and the study of the specificity of self-attitude in adolescence and the significance of this age period to the formation of self-attitude.*

***Key words:** personality, teenager, adolescence, self-attitude, the formation of self-attitude, the image of "I".*

На действующем этапе становления психологии как науки и практики вопрос формирования самооотношения личности выступает как актуальный и содержит большое значение в научно-практическом плане. Происхождение термина самооотношения, его контент и система воздействуют на формирование полноценной гармоничной личности, ее коммуникация, поведение, приспособительные навыки. Гармоничность и последовательность отношения к себе выступают в качестве базового условия успешного егопрохождения социализации.

В этой связи непременно предстает проблема о пояснении термина «самоотношение». Стоит подметить, что в профессиональной литературе отсутствует общепринятое определение данного понятия. Несмотря на

отсутствие более широкого и принятого в науках определения самоотношения все же в психологии сформировали более или менее укоренившийся взгляд касательно его сущности. Таким образом, самоотношение — понятие, применяемое в качестве обозначения отличительной черты отношения личности к своему собственному "Я" [1]. В устройстве самоотношения может содержаться: симпатия, самооценка, самопринятие, любовь к себе, самообвинение, чувство расположения, самоуверенность, самоуважение, самоунижение, недовольство собой и т.д.

Личность есть такое системное образование, не только обладающее некоторым статусом в системе общественных отношений и аттитюдное отношение к внешнему миру, но также изначительным образом относящееся к себе и имеющее свойство-образование – подструктуру самоотношения.

Выявление самоотношения в качестве автономного объекта психологии чаще всего происходит через разграничение в едином аспекте самосознания двух процессов: процесса добывания знаний о себе и процесса самоотношения (совместно с относительно надежным самоотношением как устойчивым свойством субъекта). Данное деление в некоторой степени выражено научной абстракцией, ибо разграничить знание о себе и отношение к себе в пределах психологической действительности чрезвычайно трудно. Любое стремление индивида охарактеризовать себя включает в той или иной мере описательный аспект, выражаемый через общепризнанные нормы, цели и критерии, знания об иерархии достижений, нравственными принципами, нормами поведения и т.д. Из этого два данных процесса образуют целостную Я-концепцию, выражающуюся в качестве совокупности всех знаний личности о себе, сопровождаемая с их анализом.

Нарративную компоненту Я-концепции чаще обозначают образом «Я» или образом о себе. С.Р. Пантелеев утверждает, что в образовании момента, скрепленного с установкой к себе, обладает гораздо меньшей терминологической определенностью [4]. Сюда входят и самоуважение, и

самооценка, и эмоционально-ценностное отношение к себе, и самопринятие, и просто самоотношение.

Чрезвычайно более общепринятой точкой зрения выступает представление о том, что многообразные сферы и отличительности личности, которые предстают в качестве объектов самооенок, будут неравнозначны, и тогда самооенки выступают в тем большей роли, чем более знаменательным является подвергающийся оценке аспект. Корни этих представлений исторически сложились в устоях У. Джемса, который полагал, что неудача в малозначительных областях маловероятно влияет на самооенку общую. Он отмечал, что в обобщенном виде «самооценка имеет суммa частичных самооенок, просвещенных» по субъективной важности, но при том он подмечал, что информации, прямо подтверждающей данную гипотезу, крайне мало.

Розенбергом была введена так обозначаемая интерактивная гипотеза, относительно которой воздействие отличительного аспекта «Я» на самооенку изменяет в соответствии от позиции самооенки по этому моменту и его важности для значительных процессов: их высокие ступени сильно повышают общую самооенку, в то же время как пониженные ступени частичных самооенок преимущественно редуцируют итоговое самоотношение. Включение самооенок по менее важным аспектам в обобщенную самооенку пропорционально оказывается меньшим. В результате, тождественно с этими знаниями система самоотношения, по факту, сходит к системе входящих в Я-концепцию образов «Я».

Самооценка и общее самоотношение являются эмоциональной реакцией на тот или иной состав образа «Я». Таким образом, содержание самоотношения оказывается технически однородной с системой образа «Я». Образ «Я» выражается теми областями личности и деятельности, которые вероятно могут быть объектами осознания и аналитической оценки.

В русле теории рекапитуляции Ст.Холл отмечал, что подростковая стадия в становлении личности соотносится с эпохой романтизма в истории всего человечества [3]. Это как бы промежуточный период между детством и взрослым состоянием. Л.С. Выготский также подходил к подростковому периоду как к историческому образованию.

П.П. Блонский считал, что специфика течения и продолжительности подросткового возраста ярко варьирует в связи от степени развития общества. По взглядам Л. С. Выготского [2], подростковый возраст - это самый ненадежный и переменчивый период, которого нет у дикарей и при неадаптивных ситуациях "имеет стремление несколько сокращаться, образуя при этом еле заметный контур между завершением полового созревания и вступлением в окончательную зрелость.

Возрастные обозначения всегда выражают не столько возраст или уровень биологического развития, а сколько положение в общественности, а также социальный статус лица. В наше время подростковый (отроческий) период - это возраст от 11-12 до 15-16 лет. Подростковый возраст (в широком своем значении) всегда считался критическим. Разные психические свойства развиваются по-разному: одни в ускоренном темпе, другие - сохраняются относительно прежними в течение всей жизни. Особую роль в самом общем процессе развития индивида имеет место переходный возраст, который на базе прочно нового характера, системы и рода деятельности индивида обосновывает сознательное поведение, образуется общая тенденция в становлении нравственных качеств и социальных отношений.

В современном обществе наличествует вопрос социального и психологического характера. Личность подростка протекает в экстремальных ситуациях, когда социально-экономические сложности наравне с проблемой в общении, сложности в учебной сфере налагают свои отметины на его психику. Потому важно, чтобы подрастающий индивид мог сориентироваться в окружающем мире, и это исходит из личной его специфики, т.е. лучше

приспосабливаться в мире он сможет только с адекватной самооценкой. Самооценка как бы укрепляет позиции в познании себя. Но всякая самооценка - это единение рационального и эмоционального структур. В эмоциональной составляющей самооценка образует переживание того, что подросток познает касательно себя. Согласно со становлением самопознания случается и развитие самоотношения.

У подрастающего поколения замечается своеобразный баланс частной, конкретной и общей самооценки: каждая позитивная и негативная частная самооценка бурно набирает глобальный характер. Притом очень часто самооценка варьируется по крайним полюсам: либо все, либо ничего – сердцевины нет. Подросток весьма чувствителен к оценке внешнего мира и к обратной связи.

Исследователи подчеркивают влечение подростков к некой театрализации своей жизни: они подобно предстают на сцене, воображают, как смотрятся со стороны, проиграют ситуации, подают себя, как будто смотрят глазами других людей на себя. Школьники особо желают знать, что о них думают взрослые люди и сверстники. Их самооценка развивается под влиянием одновременно двух течений - увеличением значимости оценок окружающих и повышением ориентации на внутренние меры, на самооценку, притом, что в различных случаях может проявляться то одна, то другая тенденция.

От пониженной самооценки стоит дифференцировать еще один ее тип, где за феноменологическими проявлениями, свойственными низкой самооценке, стоят слишком завышенные притязания. Это создает почву для конфликтной самооценки, то есть она возникает как результат противоречивых надежд окружающих людей: типовых идеалов поведения, жизнедеятельности, которым следует ребенку отвечать их требованиям, а также низких взглядов о его возможностях. У таких школьников нередко формируется симптом "дефицита успешности", находящий отражение в

несколько неадекватной реакции на неудачу: подросток как будто не принимает успех, намеревается свести его к минимуму, показать, что тот дело случая. Это можно объяснить тем, что намерение в поддержании самооценки имеет два полюса: желание поддержать удовлетворяющую самооценку и стремление иметь уже привычную самооценку, которая обеспечивала бы стабильное представление о себе. В переходном возрасте в связи с легкой изменчивостью установки по отношению к себе второе предстает особенно знаменательным. Как следствие, приобретая на внешнем уровне пониженную самооценку, школьники тем самым поддерживают стремление и потребность в устойчивой самооценке.

Подростковый возраст выступает критической стадией в становлении самоотношения. Развитие самосознания в данный период протекает от наивного незнания в отношении себя, к все более осмысленному самопознанию, суммирующимся затем с все более углубленной и иногда бурно колеблющейся самооценкой.

Многие исследователи считают подростковый переходный возраст весьма благополучным для поправки самоотношения и развития адекватной самооценки, а также целостной «Я-концепции» [1,2]. Специфика самосознания и самооценки непосредственным путем находит отражение во внешних проявлениях подростка. Так, например, при сниженной самооценке школьник скорее склонен недооценивать своих шансов, ведет к исполнению лишь самых базовых задач, что препятствует его развитию. При повышенной же самооценке он склонен переоценивать собственные возможности.

Самоотношение у подростка формируется, прежде всего, под натиском показателей учебы, его поступков. Ключ в том, что оценку этих показателей обычно дают окружающие и прежде всего значимые взрослые, в частности, учитель. Поэтому подобная оценка определяет самоотношение. Эмоции к самому себе развиваются и выражаются из-за обратной связи других. В случае если люди преимущественно выражают ребенку свое уважение, он затевает

относиться к себе с заслуживающим уважением. Если же, напротив, подростком чаще всего пренебрегают, обостряют внимание на его неудачах, ему ничего не остается, как сделать вывод о том, что он не заслуживает уважения, и тогда он будет находить иные пути для самоутверждения.

В процессе развития такого отношения к своему "Я", оно образуется все более самостоятельным и автономным от мнений окружающих и даже конкретных результатов деятельности. В результате формирования надежного самоотношения, оно имеет стремление к самоподкреплению. Причем, это можно утверждать, как касательно положительного, так и отрицательного самоотношения.

Формирование самоотношения - процесс весьма тонкий и многогранный, закладывать его надо со становления таких межличностных отношений, где благосклонно оценивают личностные черты подростка в прямом соответствии с его действительными поступками. Или иначе - чтобы развить общественно деятельную личность подростка с его положительным самоотношением, необходимо непременно помочь подростку выстроить хорошие взаимоотношения с коллективом в благоприятном психологическом климате. Другими словами, чем лучше психологическое самоощущение в коллективе, тем выше склонны оценивать люди друг друга и выше самоотношение у каждого из их членов.

Подводя итог, в подростковом возрасте самосознание переносит знаменательные перемены в сторону своего усложнения, расширения и углубления, надежности, различных характеристик и синтеза их в общую целостную структуру. Непременно важным предстает тот факт, что в подростковом возрасте самосознание с интенсивностью развивается, систематизируется, а также приходит в равновесие представление о собственном «Я». Преимущественно ярко идет процесс становления эмоционального аспекта самосознания, т.е. непосредственно самоотношения. Формирование самоотношения выражает собой непрерывно протекающий во

времени процесс, когда структурные и процессуальные аспекты личности терпят определенные трансформации. Беря во внимание данный факт, наиболее существенным представляется его исследование на подростковом этапе, так как, несомненно, этот возрастной период более всего чувствителен и важен для становления данного психологического феномена.

Библиографический список:

1. Психологический словарь – URL:
<http://psihotesti.ru/gloss/tag/samootnoshenie/>Список литературы:
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2009. - 203 с.
3. Марцинковская Т.Д. -История детской психологии. Теория рекапитуляции С. Холла. И Гитченсона.
4. Пантелеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система: монография.-М.: Издательство Моск. ун-та, 1991. -100 с.
5. Пиаже Ж., Фресс П. "Экспериментальная психология. Выпуск 3" – Москва.
6. Черепкова Н.В. Исследование конституционально-типологической личностной изменчивости в отечественной и зарубежной психологии // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. No 6. С. 183-188