

*Бровкина Ю.П. студентка  
4 курс, факультет «Психология и педагогика»  
НГПУ им. Козьмы Минина  
Россия, г. Нижний Новгород  
Дмитриева Е.Е., Доктор психологических наук,  
профессор кафедры «Психология и педагогика»  
НГПУ им. Козьмы Минина  
Россия, г. Нижний Новгород*

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Аннотация:* В статье представлены данные теоретико-экспериментального изучения развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Статья содержит данные диагностического изучения развития эмоционального интеллекта старших дошкольников с общим недоразвитием речи, позволившего констатировать недоразвитие всех его компонентов. В статье представлены задачи и направления реализации логопсихологической программы развития эмоционального интеллекта.

*Ключевые слова:* Эмоциональный интеллект, общее недоразвитие речи, логопсихологическая программа, эмоциональная лексика

*Annotation:.* The article presents the data of theoretical and experimental study of the development of emotional intelligence in older preschoolers with a general underdevelopment of speech. The article contains the data of a diagnostic study of the development of emotional intelligence of older preschoolers with a general underdevelopment of speech, which made it possible to ascertain the

*underdevelopment of all its components. The article presents the tasks and directions for the implementation of the logopsychological program for the development of emotional intelligence.*

**Key words:** Emotional intelligence, general speech underdevelopment, logopsychological program, emotional vocabulary

В дошкольном возрасте, по мнению исследователей, интенсивно развивается эмоциональная сфера психики детей (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А. В. Запорожец и др.). Значительное место в эмоциональном развитии занимает эмоциональная лексика, которая выражает чувства, настроение, переживания ребенка и оказывает большое влияние на обогащение личностного лексикона детей. Исследователи полагали, что развитие эмоциональной лексики зависит не только от сформированности речевых функций. Эмоциональное развитие и эмоциональное осознание ребенком себя обеспечивает сознательное овладение эмоциональной лексикой, способностью выражения своего отношения к той или иной ситуации. Благодаря чему эмоциональное развитие ребенка выступает в качестве важнейшего условия его адаптации в обществе, успешного взаимодействия с окружающими [5].

В настоящее время наблюдается рост числа детей с общим недоразвитием речи (ОНР). В коррекционной педагогике проблема эмоционального развития, обогащение эмоциональной лексики у детей с нарушением речевого развития - одна из значительных. Недоразвитие речи, как и любой другой дефект, в первую очередь сопровождается изменениями эмоционального состояния ребенка. Непонимание настроения других, неумение выражать свои чувства, отношения к тем или иным предметам и явлениям действительности, фрагментарное использование эмоциональной лексики затрудняет общения детей между собой и взрослым (О.Н. Двуреченская, Е.Е. Дмитририева, Е.С. Тихонова, Т.Б. Филичева и др.).

Все выше сказанное позволяет считать проблему нашего исследования актуальной и определить его цель - изучить особенности развития эмоционального интеллекта и эмоциональной лексики у старших дошкольников с ОНР.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Детский сад №114» г. Нижнего Новгорода. В исследование принимало участие 40 старших дошкольников: 20 детей с ОНР III уровня и 20 детей с нормальным Речевым развитием (НРР).

Задачи диагностического этапа исследования:

- Экспериментально выявить особенности развития эмоционального интеллекта у старших дошкольников с ОНР;
- Экспериментально выявить особенности понимания и употребления детьми эмоциональной лексики.

Полагаем, что эмоциональный интеллект (ЭИ) является интегративной характеристикой эмоционального развития детей. Мы понимаем под ЭИ - группу ментальных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих (Д. Гоулман). Структурные компоненты ЭИ: самосознание, самоконтроль, социальное понимание и управление взаимоотношениями [2].

Разработанная нами диагностическая программа включала:

- Оценку понимания собственных эмоций (Методика “Страна эмоций” Т.В. Громова);
- Оценку понимания эмоций окружающих и способности входить в контакт со сверстниками (Методика “Диагностика способностей к партнерскому диалогу” А.М. Щетинина);
- Оценку способностей учитывать состояние партнера, сопереживать ему (Методика “Что, как, почему” Нгуен Минь Ань);
- Оценку уровня владения импрессивной и экспрессивной эмоциональной лексикой, адекватного использования эмоционально-

оценочного словаря в процессе общения со взрослым и сверстником (Пакет диагностических проб В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева, М.Н. Еракова).

Для оценки эмоционального развития старших дошкольников с ОНР использовали критериально-уровневые характеристики, разработанные в рамках используемых диагностических средств.

Представим результаты диагностического изучения в процентном соотношении. Оценка понимания эмоций старшими дошкольниками с ОНР представлена на рис.1

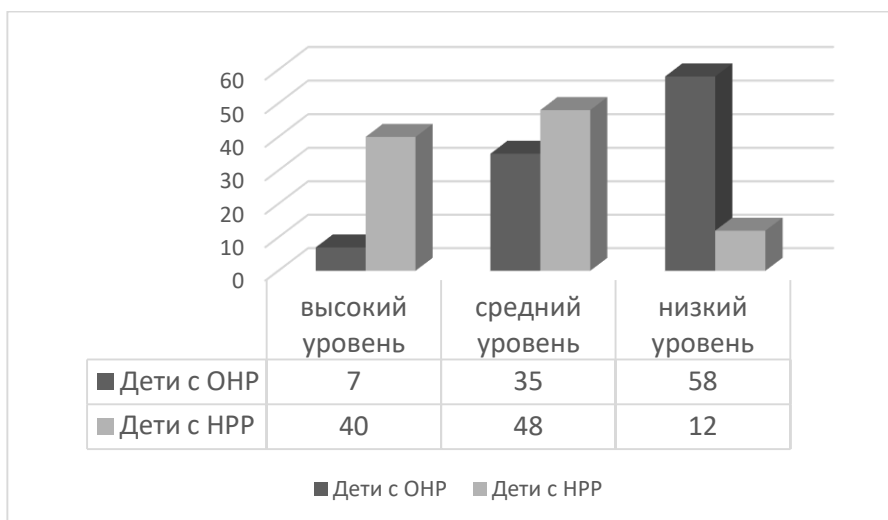


Рис.1 Уровневые характеристики понимания эмоций детьми с ОНР и с ННР

Сравнивая результаты исследуемых групп(рис.1) мы отмечаем, что у детей с ОНР доминирует в 58% случаев низкий уровень понимания эмоций. То есть, дети не умеют распознавать, осознавать, определять и описывать эмоции в отличие от детей с ННР, у которых в 40% случаев наблюдается высокий уровень развития понимания и способности идентифицировать эмоции.

Сравнивая результаты развития способности двух групп детей к партнерскому диалогу (рис.2), мы отмечаем, что у дошкольников с ОНР доминируют средний и низкий уровни развития партнерского диалога (соответственно 33% и 31%), у дошкольников с ННР высокий и средний

уровни (соответственно 47% и 31%). Дети с ОНР затрудняются понимать эмоциональное состояния партнера и поддерживать с ним диалог.

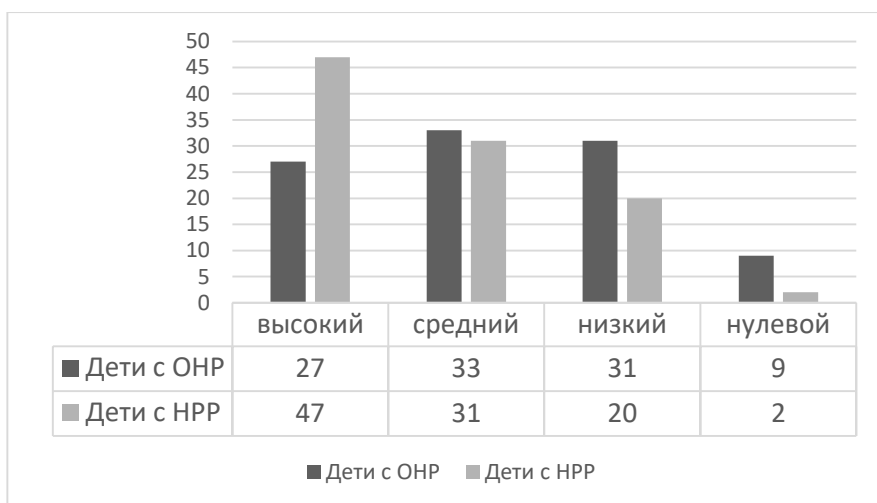


Рис. 2 Уровневые характеристики способности к партнерскому диалогу у детей с ОНР и с НРР

Сравнивая результаты диагностики способности к взаимопониманию и сопереживанию (рис.3), мы отмечаем, что в 53% случаев в группе дошкольников с ОНР доминирует низкий уровень развития этой способности в отличие от детей с НРР. Это позволяет сделать вывод о том, что дошкольники с ОНР не умеют идентифицировать эмоциональные состояния партнера, сопереживать ему, проявлять готовность к просоциальным действиям.

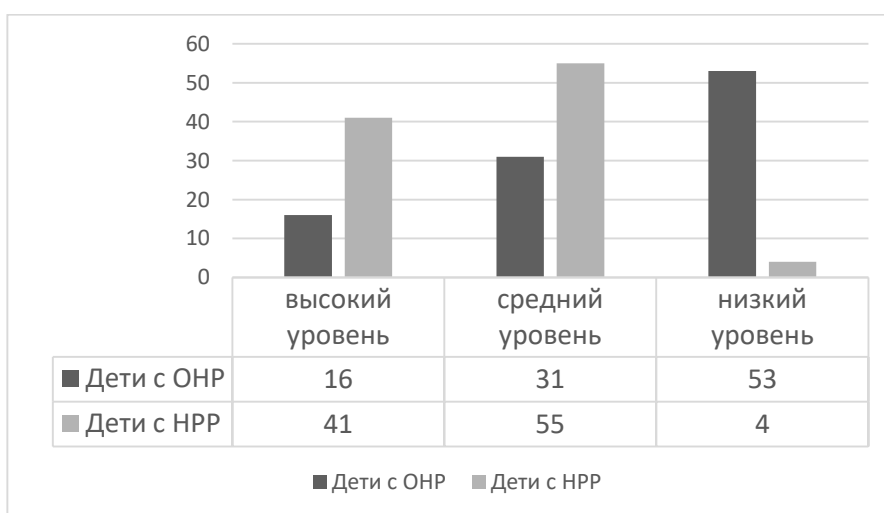


Рис.3 Уровневые характеристики способности к сопереживанию и заботе о партнере у детей с ОНР и НРР

На рисунке 4 представлены результаты изучения уровней владения эмоциональной лексикой старшими дошкольниками с ОНР и НРР.

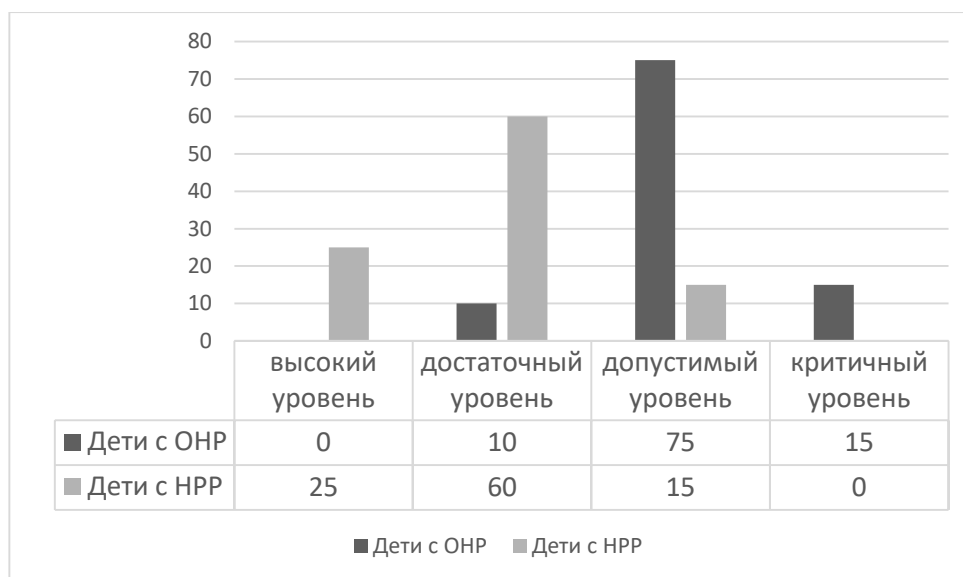


Рис.4. Уровневые характеристики владения эмоциональной лексикой детей с ОНР и НРР.

У детей с ОНР в 75% случаев преобладает допустимый уровень развития эмоциональной лексики. Импрессивная лексика характеризуется бедностью. В активной речи преобладают общеоценочные эмоциональные языковые единицы, встречаются лексические замены. В речевой коммуникации детей эмоциональная лексика практически не присутствует. У детей с НРР в 60% случаев доминирует достаточный уровень эмоциональной лексики. Дошкольники с ОНР не испытывают затруднений при выполнении заданий на исследование пассивного словаря. Дошкольники затрудняются правильно употреблять слова эмоциональной лексики: заменяют названия признаков названием действий, слова-чувства словами-оценками и д.р. В речевом повседневном общении дети используют преимущественно общеоценочные лексемы.

Таким образом, результаты диагностического этапа позволяют сделать **ВЫВОДЫ:**

- Способность учитывать эмоциональные состояния партнера, сопереживать ему, заботиться о нем у старших дошкольников с ОНР развита недостаточно;
- Дети с ОНР имеют низкий уровень развития способности к партнерскому диалогу. Проявления эмпатических реакций и поведения у старших дошкольников с ОНР в большей мере имеют эгоцентрическую направленность;
- Осведомленность об эмоциях человека, умение идентифицировать собственные эмоциональные состояния, причины их возникновения, рефлексия своих поступков находится у старших дошкольников с ОНР на низком уровне развития;
- Эмоциональная лексика у дошкольников с ОНР бедна и однообразна. Дети фрагментарно используют эмоционально-оценочную лексику, употребляют преимущественно слова и выражения общеупотребительной стилистически нейтральной лексики.

Результаты экспериментального изучения показали, что существует необходимость специальной логопсихологической работы по развитию ЭИ, формированию эмоционально-оценочной лексики у старших дошкольников с ОНР.

Нами была разработана логопсихологическая программа, целью которой является развитие ЭИ и эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи программы: пополнение словарного запаса по теме «Эмоциональные состояния»; формирование недостатков понимания и употребления эмоциональной лексики; развитие субъект-субъектных взаимоотношений в коллективе дошкольников; развитие умения воспринимать и понимать эмоции ровесника, а также собственные эмоции; развитие гуманного отношения к сверстникам, способности к сопереживанию и сочувствию; формирование эмпатии и диалогического общения.

Этапы реализации логопсихологической программы:

I этап «Внимание к другому». Цель первого этапа - пополнение словарного запаса по теме «Добрые слова» в общении со сверстниками, отвлечь ребенка от такого рода фиксированности на своем Я и сосредоточенности на отношении к себе сверстников и обратить их внимание на ровесника самого по себе, за пределами контекста их взаимоотношений. Задания предлагаются на основные слова, но также использование эмоций и интонации при их произношении.

II этап «Пообщаемся без слов». Цель данного этапа - трансформация к прямому общению, отказ от обычных для ребенка словесных и предметных способов взаимодействия. В любой игре вводится особенный язык относительных сигналов, которыми участники смогут меняться при общении. В основополагающем данные сигналы выражаются в телесном контакте.

III этап «Слаженность общения в коллективе». Цель - научить дошкольника согласовывать поведение с поведением других детей передавая свои эмоции с помощью простой фразы. Построение простой фразы является основной частью данного этапа, дети должны использовать эмоции при произнесении фразы, использовании слов с эмоциональной окраской.

IV этап «Общие переживания». Цель этапа - переживание эмоциональной общности при пересказе текста, а также составления предложений. Данные ситуации дают возможность почувствовать целостность с другими, их схожесть и даже родственность. Все это объединяет детей, делает бесполезными защитные барьеры ребенка.

V этап «Взаимопомощь в игре». Цель этапа – создание условий для проявления сопереживания, сострадания и взаимопомощи в контексте игровых и реальных ситуаций. В этом этапе становится допустимым применение игр, требующих от ребенка взаимопомощи, на этом этапе широко использовались игры требующие проявления сопереживания и сострадания.



VI этап «Добрые слова и пожелания». Цель этапа-акцентировать внимание ребенка на позитивных качествах других детей, обучить ребенка высказывать комплименты партнеру, развивать способность к соподобию .

Логопсихологическая программа была реализована в работе с детьми в течение четырех месяцев.

Результаты контрольного диагностического этапа показали позитивную динамику в развитии всех компонентов ЭИ. Увеличилось количество детей с ОНР с высоким и средним уровнем понимания эмоциональных состояний (соответственно 28% и 46%), развития партнерского диалога (соответственно 35% и 49%). До 23% (с 53%) уменьшилось количество детей с ОНР с низким уровнем развития способности к сопереживанию и заботе о партнере. Доминирующим уровнем владения эмоциональной лексикой у детей с ОНР стал достаточный уровень (у 45% детей), уменьшилось с 15% до 5% количество детей с критическим уровнем.

Полагаем, что результаты исследования способствуют решению проблемы эмоционального развития и речевого общения детей с ОНР. Предложенные пути и средства активизации развития эмоционального интеллекта и эмоциональной лексики в процессе коммуникации старших дошкольников с ОНР могут быть рекомендованы к использованию в работе с дошкольниками с речевыми нарушениями.

### **Список литературы:**

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – Москва : «АСТ МОСКВА», 2013. – 478 с.
3. Дмитриева Е.Е., Двуреченская О.Н. Особенности коммуникативного развития старших дошкольников с общим недоразвитием

речи / Е. Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская. - Современные проблемы науки и образования. – 2015. - №2. –С. 35-40.

4. Жулина Е.В., Шамов, А.Н. Внешняя речь и ее влияние на становление психики ребенка / Е.В. Жулина, А.Н. Шамов // Вестник Мининского университета. –№ 2.(19). – С. 1-12.

5. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи/И. Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-Пресс. - 2005. – с.154.

6. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Гущина Ю. Р. Особенности словообразовательной и коммуникативной активности детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/117-13346>.