

*Никульская Е.И., магистр
Башкирский педагогический
университет им. М. Акмуллы
Россия, Уфа*

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, СИТУАЦИИ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

***Аннотация:** В статье рассматривается вопрос о роли проблемного обучения, в частности использования проблемных ситуаций, методов в процессе обучения и активизации познавательной деятельности студентов и формирования познавательного интереса.*

***Ключевые слова:** Проблемное обучение, проблемная ситуация, методы, активизация, познавательная деятельность, познавательный интерес, творческое мышление.*

***Annotation:** The article addresses the issue of the role of problem-based learning, in particular the use of problem situations, methods in the learning process and enhancing students' cognitive activity and the formation of cognitive interest.*

***Key words:** Problem learning, problem situation, methods, activation, cognitive activity, cognitive interest, creative thinking.*

В настоящее время, с внедрением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) изменились цели образования. Они стали основываться на побуждении учащихся к самостоятельной активности при изучении нового материала, на развитии межпредметных связей и на воспитании взаимопомощи. Применение новых образовательных технологий, таких как проблемное обучение, позволит активизировать познавательный интерес обучающихся.

Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат. Это всегда связано с преодолением возникающих трудностей, со стремлением к цели и ее реализацией, с волевым напряжением и усилием. В познавательном интересе взаимодействуют все важнейшие проявления личности.

Цель проблемного обучения это усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов. Она включает еще и развитие их творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения), также формирование познавательной самостоятельности студентов. Будущее образования находится в тесной связи с перспективами проблемного обучения.

Тип развивающего обучения, в котором система методов построена с учетом принципа проблемности и целеположения и где сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов, это и есть «проблемное обучение».

Технология проблемного обучения была изучена и обоснована такими учеными, как Лернер И.Я., Оконь В., Кудрявцев Т.В., Махмутов М.И. и др.

Начальный момент мышления, создающий внутренние условия для активного усвоения способов деятельности и новых знаний, вызывающий познавательную потребность учения это и есть средство организации проблемного обучения, как проблемная ситуация.

Особенность проблемных методов состоит в том, что они основаны на активной познавательной деятельности учащихся, в решении и поиске сложных вопросов, а также создании проблемных ситуаций, требующих актуализации знаний и анализа.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, наводящих вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну, значимость, важность и другие отличительные качества объекта. Проблемная ситуация может создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении и контроле.

Возникновение проблемной ситуации – это индивидуальный акт, от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода, в этом и заключается трудность управления проблемным обучением.

Путем применения различных методических приемов, преподавателем специально создаются различные проблемные ситуации:

- группе обучающихся предлагается рассмотреть явление с различных позиций;
- подведение к противоречию и предложение студентам самим найти различный способ разрешения;
- предлагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждает делать сравнения, выводы из ситуации и сопоставлять факты;
- ставит проблемные задачи;

Для реализации проблемной технологии необходимо:

- построение оптимальной системы проблемного обучения;
- создание учебных и методических пособий;
- отбор актуальных задач;
- личностный подход преподавателя, способный вызвать активную познавательную деятельность студентов.

В процессе обучения необходимо систематически развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся, как важный мотив учения, как черту личности и как мощное средство воспитывающего обучения. Поэтому активизация познавательной деятельности студентов без развития их познавательного интереса практически невозможна. Привлекательность познавательного интереса к учебному материалу нельзя сводить к удивляющему воображению и невозможно поддерживать только яркими фактами.

Формирование познавательных интересов студентов в обучении может происходить с одной стороны путем определенной организации познавательной деятельности, также содержание учебных предметов содержит в себе эту возможность. Научные знания, глубоко продуманный отбор содержания

учебного материала, являются важнейшим звеном формирования интереса к учению.

Активизация деятельности студентов заставляет преподавателя всё время работать над тем, где, как и когда применить разнообразные формы. Овладение новыми, более совершенными способами познавательной деятельности содействует углублению познавательных интересов тогда, когда это осознается учащимися.

Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, вызывает эмоции, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Анализ деятельности показывает, что при правильном подборе задач у учащихся возникает интерес и вместе с тем познавательный интерес, выраженный в том, что для решения каждой следующей задачи требуется новая информация, а значит появляется мотив учения.

При использовании методов проблемного обучения у учащихся повышается интерес к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков, повышается уровень творческого мышления обучающихся.

Использование электронных презентаций делает занятие более интересным и насыщенным. Они могут быть использованы при объяснении нового материала, при повторении, выполнении практических заданий и при организации текущего контроля знаний. Презентация может быть построена таким образом, чтобы наиболее оптимально решать поставленные на уроке задачи. Включение в презентацию анимации, текстовых или графических фрагментов, музыкального сопровождения. Даже использование небольших игровых приемов способствует повышению познавательной активности.

Для создания эмоциональных ситуаций в ходе занятия большое значение имеет эмоциональность речи преподавателя. Однако, элементы занимательности на занятиях, усиленные звуком, презентации, видеоинформацией, воздействуют на обучающегося намного сильнее, чем только слово, вызывают интерес к

изучаемой теме, желание узнать и научиться большему. Формируют овладения теми или иными практическими навыками и устойчивую мотивацию изучения данного предмета.

Использование различных приемов и методов активизации обеспечивают не только субъективную позицию обучающихся, но и повышают качество образования, мотивацию и интерес. Для каждого обучающегося, с учетом разных начальных условий и включенного в процесс обучения, существует свой, индивидуальный уровень развития, который он сможет достичь при условии наиболее благоприятной для него организации учебного процесса. Определить и создать условия, за счет разнообразия форм активизировать познавательную деятельность и раскрыть сильные стороны обучающихся, задача каждого педагога.

В заключении еще раз хочется отметить, что проблема активизации познавательной деятельности обучающихся относится к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Этой проблеме посвящено много научной и методической литературы.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Лернер И.Я., Скаткин М.Н. О методах обучения // Советская педагогика.- 1965. - №3 . – С. 115 – 127.
2. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике.- М.: Просвещение, 1971. – 352 с.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение.- М., 1975. – 112 с.
4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975.- 132 с.