

РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается формирование путей развития мотивации в учебной деятельности. Какие бывают типы и функции мотивации, а также чем они обуславливаются.

Ключевые слова: Мотивация, учение, ученики, интерес, успех.

Abstract: This article discusses the formation of ways to develop motivation in learning activities. What types and functions distinguish, also what is it all about.

Key words: Motivation, teaching, students, interest, success.

Мотивация является главной актуальной проблемой в психологии и в педагогике. Можно сказать о том, что она является лидирующим фактором, который регулирует активность личности, ее поведение и деятельность, после чего вызывает интерес для самого преподавателя. Ведь для каждого педагога важно, чтобы у его учеников был интерес и тяга к знаниям в школе. Однако, многие сталкиваются с такой проблемой у детей, как нежелание учиться, ведь у учащихся еще не сформировалась потребность к знаниям. В данной ситуации процесс учения не будет успешным. Без учета особенностей мотивации детей не возможно будет наладить контакт с ребенком, даже не смотря на все эффективные педагогические «уловки».

Мотивация является непростым механизмом, в котором соотнесены внешние и внутренние мотивы поведения личности, определяющие направления и способы, которые осуществляются в определенных формах деятельности. На протяжении конкретного промежутка времени, учение является лидирующим

типом деятельности человека, которое побуждается рядом мотивов, они же и состоят в мотивационной структуре личности. Ведь учебная мотивация является частным видом, характеризующаяся динамичностью и направленностью. Актуальность ее обусловлена тем, чтобы ученики самостоятельно приобретали знания, формировали активную жизненную позицию, введением всеобщего обязательного среднего образования. Из-за того, что у детей в подростковом возрасте падает интерес к учению, снижается учебная мотивация, постепенно начинают возникать проблемы с успеваемостью. Чтобы начать бороться с неуспешностью в обучении, надо знать наиболее осознаваемые мотивы учения. Ведь все дети разные не только по поведению и характеру, но и по уровню психического и физического развития. Одним учиться легко, а другим требуются напряженные усилия. И есть такие дети, которым настолько тяжело учиться, что порой не успевают осваивать основы, ведь они важны для дальнейшего обучения, что позднее теряют веру в свои силы. В результате дети становятся злыми, неуверенными в себе, так как кроме замечаний и отрицательных оценок не получают. Чувство регулярной неуспешности приводит ребенка к тому, что у него снижается интерес к учебе. Основными признаками плохой успеваемости могут быть: пробелы в знаниях, учебно-познавательной деятельности, низкий уровень развития и воспитанности, которые не дают ученику самому проявлять настойчивость, также это может повлечь за собой снижение темпа работы, после чего у него будет не хватать времени, чтобы самому заполнить эти пробелы. Данные признаки могут вызывать следующие причины: слабое состояние здоровья, неэффективные навыки учебной деятельности, которые в дальнейшем могут привести к отставанию в учебе. Но можно сказать одно, что у каждого ребенка свои причины, из-за которых он плохо учится. Чтобы выявить данные проблемы, на это уйдет много сил и времени.

Задача учителя — создать мотивацию, чтобы ученики достигали в дальнейшем еще больше успехов, а также повысить их самооценку. Этому способствует общая атмосфера в школе и в самом классе, а также хорошие отношения учителя с учеником. Для формирования пути учебной мотивации,

преподавателю надо знать отношение ребенка к учебным предметам. Это можно выявить с помощью анкет, которые определяют мотивацию. Но чтобы правильно оценивать различные действия учеников, надо знать мотивы данных действий, ведь они могут быть различными, когда выполняешь одну и ту же работу или достигаешь одних и тех же целей. Вот Результат, который можно предвидеть, представить и если он осознается человеком, то это — цель. А вот действия, побуждающие к достижению цели это является мотивом. Выделяют понимаемые мотивы, это когда ученик понимает, что ему все-таки надо закончить учебу, но пока это еще не побуждает заниматься учебной деятельностью, а есть еще и реально действующие, при определенных условиях данные мотивы могут стать реально действующими.

В каждой определенной деятельности постепенно складывается конкретная иерархическая структура, в которой изучение мотивов выполняют побудительную функцию, т.е. они являются ведущими, которые образуют какой-либо смысл. Знания, которые ребенок получает в учебном заведении, могут быть для него только средством, которое поможет ему достичь других целей. В данной ситуации ученика побуждает не интерес, стремление, чтобы овладеть чем-то большим для него, а только то, что будет в конце достигнуто в результате учения.

С результатами учения выделяют несколько типов мотивации:

Первая — это отрицательная, т. е. такая мотивация, которая у школьника вызвана определенными неприятностями, в случае чего он не будет в дальнейшем хорошо учиться. Она не приведет к успешным результатам.

Вторая — это положительная, связанная с мотивами, которые заложены вне учебной деятельности. Данная мотивация может выступать в двух формах. В одном случае она может определяться большими социальными стремлениями. Если такая установка как нахождение своего места в жизни, достаточно устойчива, то она может дать силы для преодоления различных трудностей, а также проявления терпения и усидчивости. А это является наиболее ценной мотивацией. Но если данная установка в дальнейшем не подкрепит мотивирующими факторами, то она обеспечит минимальный эффект, так как

только то, что с ней связано обладает привлекательностью, а не сама деятельность. Но есть и другая форма мотивации, определяющаяся узколичными мотивами, т. е. пути к личному благополучию или же одобрение окружающих и многое другое. Но выделяют также еще один вид, который находится в самой учебной деятельности. Она связана с конкретными целями учения. Мотивами данной категории могут выступать приобретение новых знаний или же расширение кругозора. Мотивация должна с раннего этапа быть заложена в самом учебном процессе учебной деятельности.

Подводя итог, можно сказать о том, что через мотивацию реализуются быстрее педагогические цели, которые в дальнейшем превращаются в психические цели учеников. Ведь мотивация — это особо важный специфический компонент учебной деятельности, из-за реализации которого возможно сформировать учебную деятельность у учеников в целом. Также происходит формирование отношения детей к их учебному предмету, а позже начинает осознаваться его значимость интеллектуального развития. С помощью побуждающих функций в педагогическом общении постепенно осваиваются учебные ситуации. Нерегулярный контроль за учебной деятельностью учащегося и его результаты используются для того, чтобы принять корректирующие решения и сформировать ответственность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2005. -583 с.
2. Краткий словарь системы психологических понятий / Под ред. К.К. Пла-тонов М.: Высшая школа, 1984. -246 с.
3. Логинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С. Педагогическая психология в схемах и комментариях: Учебное пособие. -СПб.: Питер, 2005.-221 с
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2005. -583 с.

5. Климов Е.А. Психология профессионала. М. Воронеж, 2006. 368с.
6. Маркова А.К. Психология профессионализма. М. 2016. 224 с.