

*Свириденко И.А.,
кандидат филологических наук, доцент
доцент кафедры «Специального (дефектологического) образования*

*ГБОУВО РК «Крымский
инженерно-педагогический
университет»*

*Ключко Н.В.,
студент магистратуры
1 курс, факультет «Психологии и педагогического образования»*

*ГБОУВО РК «Крымский
инженерно-педагогический
университет»*

Россия, г. Симферополь

НЕДОСТАТКИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

***Аннотация:** Данная статья посвящена проблеме развития речи детей с задержкой психического развития. Раскрыты основные недостатки речевой деятельности у детей с задержкой психического развития. Излагаются теоретические основы использования арт-терапии как средства развития речи дошкольников с ЗПР.*

***Ключевые слова:** дошкольники, задержка психического развития, речь, развитие речи, функции речи, коммуникативная и регулирующая функция речи, арт-терапия.*

***Annotation:** This article is devoted to the problem of speech development of children with mental retardation. The main shortcomings of speech activity in children with mental retardation are revealed. Outlines the theoretical foundations of the use*

of art therapy as a means of developing the speech of preschool children with mental retardation.

Keywords: *preschoolers, impaired mental function, speech, speech development, speech functions, communicative and regulatory function of speech, art therapy.*

Постановка проблемы. «Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни. Слово есть воссоздание внутри себя мира», – утверждал известный русский писатель К.С. Аксаков.

Речь занимает одно из важнейших положений в структуре познавательных процессов. От её сформированности зависит становление и совершенствования любого вида деятельности и становление личности. Развитие речи неразрывно связано со становлением ведущей деятельности ребёнка и является сложным, многоуровневым процессом. Он включает в себя поэтапное овладение ребёнком различными функциями речи, в том числе регулирующей и коммуникативной.

Язык сопровождает всю деятельность человека. Часто, положительный итог того или иного дела, в большей мере, зависит от умения говорить, убеждать, формулировать свои мысли. Взрослый человек привыкает к речи и не обращает на неё внимания. Но если сосредоточить внимание на овладении ребёнком этой системой, становится ясно, что речь не является спонтанным явлением. Речь – это продукт подражания и обучения.

Целью данной статьи – на теоретическом уровне изучить недостатки речевой деятельности детей с задержкой психического развития и обозначить возможные пути их преодоления.

Методы исследования: анализ, синтез и обобщение общей и специальной психолого-педагогической литературы.

Речь у дошкольников с задержкой психического развития развивается позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. Так, период словотворчества длится до 7-8 лет. В своей речи дошкольники с задержанным психическим развитием используют преимущественно существительные и

глаголы. Предметный и глагольный словарный запас снижен. Дети испытывают трудности в подборе слов-антонимов и слов-синонимов. Из прилагательных в своей речи дошкольники с задержкой психического развития используют только качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки [4].

Речь дошкольников с задержкой психического развития полна аграмматизмов, что проявляется в нарушении порядка слов, в пропуске отдельных членов в предложении. Наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, пропуски), ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными.

Характерным для речи детей с задержкой психического развития является нарушение звукопроизносительной стороны речи. Отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в различении звуков и, конечно, в овладении звуко-буквенным анализом.

У дошкольников данной категории имеются особенности в связной речи. Для них характерны неосознанность и произвольность построения фразы, дети не дают развёрнутого ответа на вопрос взрослого, часто во время ответов основная мысль сбивается посторонними мыслями и суждениями.

Неполноценность в речевой деятельности дошкольников с задержкой психического развития связана с несформированностью основных этапов порождения речевого высказывания – замысла, внутреннего программирования и грамматического структурирования. Незрелость внутреннего программирования заключается в речевой инактивности, трудности создания контекста и в соскальзывании на другие темы. Именно поэтому у детей не возникает чёткого замысла высказывания [4].

У дошкольников с задержкой психического развития имеются нарушения, касающиеся функций речи, а именно – коммуникативной и регулирующей.

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается низкая речевая активность. Бытовая речь таких детей слаборазвита, а, следовательно, и слабо развита коммуникативная функция речи. Чаще всего инициатором беседы

является педагог, намеренно вовлекающий дошкольника в разговор. Во время беседы каждый из собеседников неоднократно должен переключаться с позиции слушающего на позицию говорящего. Данный процесс требует быстроты в переключаемости действий. Низкая активность нервных процессов у детей с задержкой психического развития усложняет данный процесс.

Психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста выявили, что именно в этом возрасте зарождается регулирующая функция речи, а также умение ориентировать свою речь на партнёра по разговору и отбирать языковые средства. Только к 4-4,5 годам ранее сказанное становится доступным ребёнку, при условии созревания структур лобных долей головного мозга, которые являются регулятором речевой регуляции движения.

Особенностями детей с задержкой психического развития, которые относятся к регулирующей функции речи, является недостаточно устойчивое удержание инструкции. Это в свою очередь приводит к затруднённому выполнению действий. Иногда при полном удержании инструкции ребёнок с задержкой психического развития допускает ошибки в выполнении действий. С помощью инструкции взрослые способны регулировать поведение, цель и способы действий ребёнка с задержкой психического развития. Сперва, инструкцию следует применять совместно с наглядными методами обучения и следить за тем, чтобы она не содержала незнакомых для ребёнка слов и выражений. Усложнённую словесную инструкцию следует вводить постепенно. Для облегчения её понимания на каждом этапе деятельности следует прибегать к её членению и многократному повторению. Собственная словесная инструкция ребёнка с задержкой психического развития сначала организуется взрослыми, что постоянно привлекает детей к оценке их поведения и результатов деятельности. При этом активизируется не только словесная оценка, но и словесная формулировка правил поведения [2].

У данной категории детей наблюдаются трудности при объяснении некоторых своих действий. При опосредованном запоминании дети с задержанным психическим развитием также отличались. Им присуще обилие

импульсивных действий, которые дети не могут контролировать. Но, что характерно для данной группы детей, свои неконтролируемые действия они исправляют либо во время их непосредственного выполнения, либо воспринимают как ошибку после завершения действия. Всё это даёт возможность дальнейшего исправления ошибок [3].

Образование новых условных связей при задержке психического развития происходит по тем же закономерностям, что и у нормально развивающихся детей, а именно при контакте сигнальных систем. Значительную роль при замыкании связей играет словесное обобщение – происходит словесная регуляция их образования. В период утомления у дошкольников задержкой психического развития существует ряд отклонений от детей с нормальным развитием. Это проявляется в том, что ослабление и неподвижность нервных процессов затрудняет возможность словесной регуляции.

Интегративные процессы, которые происходят в обществе, искусстве, науке, педагогике, привели к возникновению пограничных отраслей знаний: педагогической психологии, этнопедагогике, арт-педагогике [5].

В последние годы у специалистов возрастает интерес к возможностям воздействия искусства на ребёнка с проблемами в развитии. Специальная психология и педагогика направлена на использование в коррекционной работе различных направлений искусства, как важного средства воспитания и культурного развития гармоничной личности ребёнка с проблемами.

Внедрение арт-терапии в практику показывает, что при работе изобразительная деятельность, в итоге, не предполагает завершённого художественного образа. Однако терапевтический эффект всё равно присутствует. Дети с нарушениями в развитии не в состоянии создать какой-либо образ, с ними затруднён вербальный контакт. Поэтому, акцентировать внимание при работе с такими детьми необходимо на «игре» с материалами для изобразительной деятельности. Такое взаимодействие может оказывать на них стимулирующее влияние, развивает способность к самоорганизации. Нельзя не

отметить, что при манипуляции ребёнка с изобразительными материалами служат основой коммуникации с педагогом[1].

Занятия по художественному развитию дошкольников с задержкой психического должны отвечать определённым требованиям [5]:

- 1) Соответствие специфике нарушения.
- 2) Следование коррекционно-развивающей направленности.
- 3) Применение дифференцированного подхода. Подбирать материал различной степени трудности.
- 4) Соблюдение преемственности в усвоении материала и формировании умений и навыков по художественным видам деятельности.
- 5) Способствование активизации самостоятельных действий детей.
- 6) Обеспечение гибкости и вариативности в структуре занятий.
- 7) Использование во время занятий разные виды помощи взрослого.
- 8) Применять разные виды наглядности.

Занятия с использованием изотерапии достаточно важны для подготовки дошкольника к школьному обучению. На таких занятиях дети с задержкой психического развития учатся слушать и слышать педагога, понимать и запоминать его инструкции и осуществлять их по определённому плану. Так же формируется умение укладываться в заданное время, оценивать свои результаты и работу, находить ошибки и в дальнейшем исправлять их, доводить начатый замысел до конца.

Изотерапию можно использовать как метод развития связной речи дошкольников с задержкой психического развития в различных вариантах:

1. Рисование сюжета на прочитанный ранее рассказ с дальнейшим представлением своего рисунка.
2. Для улучшения качества пересказа можно использовать сюжетное рисование.
3. Раскрашивание кубика, на гранях которого изображён какой-либо рассказ и так далее.

Подводя итоги можно сказать, что развитие речи дошкольников с задержкой психического развития – это не спонтанное явление. Это процесс – требующий грамотного руководства со стороны взрослых, новых путей и методов. Арт-терапия – неиссякаемый источник, находящийся на стыке различных научных отраслей знаний. Арт-терапия позволяет достигать различных целей, и в том числе, служит хорошим подспорьем в развитии речи дошкольников с задержкой психического развития.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Арт-терапия - новые горизонты / Под ред. А.И. Копытина. - М.:Когито-Центр, 2006 – 336 с.
2. Гордеева, Т.Г. Регулирующая функция речи в произвольном поведении детей // Молодой учёный. – 2013. № 8. – С. 391-393
3. Лубовский, В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии) / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1978. – 224 с.
4. Коненкова, И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития / И.Д. Коненкова. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2005. – 80 с.
5. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учеб. для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2001. – 246 с.