УДК 159.9.072

Запорожец А.А.
студент
3 курс, институт непрерывного педагогического образования
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
Россия, г. Абакан

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ

Аннотация: *Данная статья посвящается проблемам формирования межличностных отношений обучающихся первых классов посредством групповой работы на уроках литературного чтения. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы состоящей из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.*

Ключевые слова: *групповая работа, урок, межличностные отношения, общительность, обучающиеся первых классов.*

Abstract: *This article is devoted to the problems of formation of interpersonal relations of students of the first classes through group work at the lessons of literary reading. The results of experimental work consisting of ascertaining, forming and control stages are presented.*

Keywords: *group work, lesson, interpersonal relations, sociability, students of the first classes.*

Характеристика групповой работы входит в ключевые образовательные компетенции, и её формирование может рассматриваться как важнейшая цель начального образования. Поэтому среди условий, играющих особую роль в благополучном или неблагополучном течении процесса адаптации, психологи отмечают следующие: характер взаимоотношений ученика и учителя;

особенности межличностных отношений первоклассников; способность ребенка проявлять индивидуальность; желание и умение сотрудничать.

Для обозначения отношений между людьми нередко используется понятие «взаимоотношения». Взаимоотношения – это обязательно прямые межличностные отношения. Они могут быть непосредственными – «лицом к лицу» или опосредованными какими-то средствами коммуникации; могут быть одновременными или отсроченными, но в них всегда должна сохраняться действительная возможность взаимности.

Следовательно, взаимоотношения – это специфический вид отношения человека к человеку, в котором имеется возможность непосредственного (или опосредованного техническими средствами) одновременного или отсроченного ответного личностного отношения.

Для определения понятия «межличностные отношения» следует обратиться к различным источникам.

Межличностные отношения – это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга *[3, с 264]*.

Я.Л. Коломинский говорит о том, что «отношения и взаимоотношения – это явления внутреннего мира, внутреннее состояние людей» *[1, с. 15]*.

Предельно широкое определение содержится в работе Л.П. Буевой, где межличностные отношения определяются «как отношения, сущность которых заключается в «обработке людей людьми» *[2, с. 150]*.

Таким образом, рассмотрев понятие межличностных отношений, мы определили, что это явление внутреннего мира и состояния людей, субъективно переживаемые связи между ними, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности.

Нами была организована опытно-экспериментальная работа на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения в «Шушенской Средней общеобразовательной школе №2 п. Шушенское» в 1–х классах.

На констатирующем этапе с целью выявления уровня общительности и межличностных отношений в 1–х классах было проведено две методики: тест В.Ф. Ряховского и социометрическая методика Т.Д. Марцинковской «Два домика».

Нами была проведена диагностика уровня общительности первоклассников. Результаты были таковыми: 40% обучающихся оказались малообщительными – в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуют себя вполне уверенно; 40% обучающихся общительны – они любознательны, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости; 12% замкнуты, неразговорчивы, предпочитают одиночество и имеют мало друзей и 8% коммуникабельны – весьма общительны, любопытны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам, что, бывает, вызывает раздражение окружающих, охотно знакомятся с новыми людьми, любят бывать в центре внимания, никому не отказывают в просьбах, хотя не всегда могут их выполнить.

Также нами была проведена методика Т.Д. Марцинковской «Два домика» для определения типа социометрического статуса каждого из обучающихся 1–х классов. Результаты были таковыми: у 26% обучающихся был выявлен такой тип социометрического статуса как «Предпочитаемые». Это говорит о том, что эти ученики, с которыми хотят дружить, которых уважают по крайне мере несколько одноклассников. У 34% обучающихся был выявлен статус «Пренебрегаемые». Это говорит о том, что это ученики, к которым положительно относятся единицы. Также 12% обучающихся имеют такой социометрический статус, как «Отвергаемые». Это те ученики, которые получили только отрицательные выборы. У 14% обучающихся был выявлен статус «Звёзды». Это лидеры ученики, которые пользуются уважением у большинства одноклассников. Не обошлось также без такого статуса, как «Изолированные». Это те ученики, с которыми не дружат одноклассники.

Подводя итог, можно сделать вывод, что в 1–х классах возможна работа по формированию межличностных отношений на уроках литературного чтения.

На формирующем этапе нами были составлены и проведены уроки литературного чтения с использованием групповой работы и ее творческим представлением. Например, групповая работа по произведению «Площадка молодняка» заключалась в том, что бы обучающиеся в группах нарисовали одного из представленных в этом рассказе животных.

В ходе данной работы обучающиеся делились на 5 групп с разным статусным положением.

Перед тем, как приступить к работе, мы разбираем данное произведение. После этого, обучающиеся в группе должны решить, какое из животных они нарисуют все вместе. После чего, все участники группы выходят к доске и представляют своего нарисованного животного.

На контрольном этапе мы вновь провели диагностику Т.Д. Марцинковской. Результаты оказались следующими: 14% «звезды», что не изменилось по сравнению с констатирующим этапом; 38% «предпочитаемые», что на 12% больше, чем на констатирующем этапе; 44% «пренебрегаемые», что на 10% больше; 0% «изолированные», что на 14% меньше; 0% «отвергаемые», что на 12% меньше, чем на констатирующем этапе.

Результаты диагностики уровня общительности оказались следующими: замкнутых обучающихся не выявлено, что на 12% меньше, чем на констатирующем этапе; 52% малообщительны, что на 12% больше; 24% общительны, что на 16% меньше; 24% коммуникабельны, что на 16% больше, чем на констатирующем этапе.

Таким образом, мы увидели, что наша работа дала положительный результат, а значит можно формировать у обучающихся межличностные отношения на уроках литературного чтения с помощью групповой работы. На основе проведенной работы нами составлены рекомендации учителю по формированию межличностных отношений у обучающихся в 1–х классах с помощью групповой работы на уроках литературного чтения.

Библиографический список

1. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) [Текст]. – Минск: БГУ, 2010. –31с.
2. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение[Текст]. – М.: Мысль, 1978. – 216с.
3. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г. Психологический словарь [Текст]. – М.: Политиздат, 1990. – 494с.