УДК 1 - 159.9

Белов Иван Владимирович

Магистрант Чувашского государственного педагогического

Университета им. И. Я. Яковлева

Г. Чебоксары, РФ

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ У СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГУМАНИТАРНОГО И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: Статья посвящена выявлению уровня и характера ценностно – мотивационной сферы учеников старших классов, а также выявление закономерностей и механизмов взаимосвязи уровня ценностно-мотивационной сферы и психических состояний.

Ключевые слова: Ценностно-мотивационная сфера, ценностно – мотивационная иерархия, эклектическая картина мира, гуманитарное образование, психические состояния, деятельность, мотивы, эмоции, антиципация, внутренний план.

Annotation: The article is devoted to identifying the level and nature of the value-motivational sphere of high school students, as well as identifying patterns and mechanisms of the relationship of the level of value-motivational sphere and mental states.

Key words: Value-motivational sphere, value-motivational hierarchy, eclectic picture of the world, humanitarian education, mental states, activities, motives, emotions, anticipation, inner plan.

Взаимосвязь ценностно – смысловой сферы человека и психических состояний, может рассматриваться только в контексте совершаемой человеком деятельности.

Современные данные научных подходов и исследований показывают, что эмоции, а также эмоциональные психические состояния, являются звеном в цепи регуляции человеческой деятельности. Одной из основных особенностей эмоций как психического явления, мгновенная оценка наличной ситуации в которой происходит деятельность человека и как следствие, воспроизводство комплекса поведенческих и когнитивных паттернов, закрепленных за определенными эмоциональными состояниями. Эмоциональные состояния отличаются от эмоций и эмоциональных реакций тем, что первые более устойчивы и менее предметны (все радует, печалит). Эмоциональные состояния, как и психические состояния в целом, в большей степени характеризуют деятельность и влияют на нее. Всякое психическое состояние – это целостное явление, которое состоит из множества элементов (мотивов, эмоциональных реакций, волевых актов, когниций, поведенческих проявлений и пр.), но они существуют не сами по себе, а в интеграции и взаимосвязи, т.е. образуют целостную структуру [2].

Одной из особенностей человеческой деятельности является возможность реагировать на ситуацию, частично, минуя «логику событий», перенося ситуацию во внутренний план. Тем самым в человеческой деятельности появляется новое звено, которое может опосредованно влиять на регуляцию эмоциональных состояний, а именно когнитивная оценка ситуации. Данная возможность позволяет человеку определенным образом абстрагироваться от наличной ситуации и перерабатывать тем самым свой жизненный опыт. Данная особенность антиципации частично входит в структуру эмоционального реагирования и в большей является элементом в структуре психических состояний.

На основании возможности к абстрагированию возникает ценностно-мотивационная сфера человека, в силу того, что ценности имеют абстрактную природу. Одной из основных функций ценностно-мотивационной сферы является создание определенной системы, в которой ценности группируются

в определённую иерархию, что позволяет группировать жизненный опыт человека и события, воспринимаемые человеком в определенном порядке, создавая, тем самым, для человека понятную и рациональную «картину мира» [1].

Наиболее стрессовыми ситуациями для человека является ситуации, с которыми человек не сталкивался в своем жизненном опыте. Определенная и устойчивая «картина мира» позволяет человеку ориентироваться в ситуациях, с которыми ранее человек не сталкивался [3].

Таким образом, ценностная структура человека является одним из компонентов в структуре психических состояний, где ценности выполняют ориентировочную функцию. Несформированность ценностной структуры влияет на формирование таких эмоциональных психических явлений как депрессия и отсутствие смысла жизни, названые Виктором Франклом ноогеным неврозом [3,4].

Современное общество в условиях все возрастающей глобализации, в условиях возрастающей религиозной поликонфессиональности и многообразия культурных картин мира, а также ускорения всех социальных, культурных, политических и исторических процессов, требует от человека более гибкого понимания современной, эклектической картины мира. В силу увеличение скорости всех политических, социальных и исторических процессов создает ситуацию, при которой ценности и идеалы меняются с большой скоростью [3,4].

Одной из основных функций современного гуманитарного образования является обучение людей возможности строить разнообразную картину мира и выстраивать систему ценностей, на основании которой человеку ориентироваться в стрессовых для него ситуациях.

С этой целью было проведено сравнительное исследование двух классов, гуманитарного и технического профиля. Внутри этих выборок были проведено корреляционное сравнение таких показателей как, уровень

смысложизненных ориентаций и эмоционального представления стрессовых ситуаций, а также отсутствия смысла жизни.

Гипотеза состоит в том, что, в классе с ориентацией на гуманитарный профиль, показатель смысложизненых ориентаций выше чем в классе естественно научного профиля. Соответственно уровень напряжения, с которыми связанны представления о различных стрессовых ситуациях, у учеников естественно научного профиля выше чем у учеников гуманитарного профиля.

По статистическому критерию Стьюдента, не было выявлено статистически значимых различий между двумя группами (классами), из чего следует что два данных класса можно сравнивать по ниже изложенным критериям.

Таблица 1. Статистическое сравнение двух классов по критерию Стьюдента

	t - критерий Стьюдента													
	Субшкола 1	Субшкола 2	Субшкола 3	Субшкола 4	Субшкола 5	Субшкола 6	Экзамен	Дипрессия	Ссора	С/Ж	Экзамен (2)	Дипрессия (2)	Ссора (2)	С/Ж (2)
t-статистическое	2,9	0,15	0,5	0,4	0,1	0,8	-0,4	1,6	1,2	0,9	-0,1	-1,2	-1	-1
t - критическое	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6

Таблица 2. Корреляционные связи показателей теста СЖО и теста Люшера.

Естественно научный профиль																				
	Субшкала 1 - тест Люшера (1п)				Субшкола 2 - тест Люшера (1п)				Субшкола 3 - тест Люшера (1п)				Субшкола 4 - тест Люшера (1п)				Субшкола 5 - тест Люшера (1п)			
Первый параметр	Экзамен (p=0,05)	Дипрессия (p=0,05)	Ссора (p=0,05)	С/Ж (p=0,5)	Экзамен	Дипрессия	Ссора	С/Ж	Экзамен	Дипрессия	Ссора	С/Ж	Экзамен	Дипрессия	Ссора	С/Ж	Экзамен	Дипрессия	Ссора	С/Ж
	0,22	-0,15	0,03	-0,03	0,35	-0,07	0,08	-0,16	0,15	-0,07	0,21	-0,10	0,33	0,33	0,09	-0,13	0,33	-0,15	0,16	-0,28
Второй	-0,15	-0,18	0,07	-0,04	-0,23	-0,45	0,09	-0,01	-0,39	-0,43	-0,19	-0,18	-0,29	-0,39	0,005	-0,10	-0,36	-0,38	-0,05	-0,05

Естественно научный профиль

1. По статистическому критерию Спирмена в классе естественно научного профиля, была выявлена статистически значимая связь между такими параметрами как, субшкола 2 – эмоциональная насыщенность жизни (низкое значение) – экзамен (высокая степень напряженности), субшкола 2 – эмоциональная насыщенность жизни (низкое значение) – депрессия (отрицательная корреляция) (2).

Высокая степень напряжения по отношению к ситуации экзамена (ОГЭ), может быть обусловлена не только внутренними факторами (степень значимости результата для ученика, уровень тревожности), но и внешними (давление на учеников со стороны родителей и педагогического состава школы). Одним из внутренних (психологических) факторов, влияющих на уровень напряженности по отношению к ситуации экзамена, может быть уровень осмысленности

процесса жизни – наличие множества интересов и эмоциональная насыщенность жизни.

Так же можно сделать вывод, о том, что у учеников с низким показателем по параметру «эмоциональная насыщенность» высокая степень напряжения по параметру «депрессия». В большинстве случаев ученики находятся в неравновесном психическом состоянии, подавляющее активность, мешающее преодолению трудностей на пути к цели, по отношению к ситуации депрессии.

2. По статистическому критерию Спирмена в классе естественно научного профиля, была выявлена статистически значимая связь между такими параметрами как, субшкола 3 - самореализация (низкое значение) – экзамен (2), депрессия (2) – отрицательные корреляции. Низкие показатели по параметру «самореализация», могут быть обусловлены такими факторами как, страх быть оцененным и незнание своих сильных качеств и сторон.

   Так же можно сделать вывод, о том, что ученикам с низким показателем по параметру «самореализация» имеют высокий показатель степени напряженности по параметрам «экзамен» и «депрессия». Данные ученики представляют ситуацию «депрессии» и «экзамена», в большинстве случаев, находясь в неравновесном психическом состоянии, подавляющее активность, мешающее преодолению трудностей на пути к цели. Данные ученики с низкой степенью реализации, в силу страха быть оценёнными другими людьми, могут переносить данное представление на ситуацию экзамена (меня будут оценивать больше чем других), а в ситуации «депрессии» незнание своих сильных качеств может приводить к отрицательной Я-концепции, что будет усиливать состояние депрессии.

3. По статистическому критерию Спирмена в классе естественно научного профиля, была выявлена статистически значимая связь между такими параметрами как, субшкола 4 - локус контроля Я (низкое значение) – экзамен (высокое значение), депрессия (высокое значение), субшкола 4 – экзамен (2), депрессия (2). Высокая степень напряженности по отношению к ситуации экзамена и депрессии обусловлено тем что, у учеников с низким показателем «локус контроля Я» превалируют представления о своих неудачах, нежели уверенность в своих силах, что может создавать негативную установку и приводить как следствие к занижению своих реальных способностей.

   Отрицательная корреляция по параметрам «экзамен» и «депрессия» позволяют сделать вывод о том, что, в большинстве случаев, ситуация «экзамена» и «депрессии», находясь в неравновесном психическом состоянии, подавляющее активность, мешающее преодолению трудностей на пути к цели. У данных учеников превалирует негативная установка по отношению к своим целям (со скепсисом относятся к своим способностям), данная установка так же переносится на представления о ситуации «экзамена» и «депрессии» (возможно, у меня ничего не получиться).
4. По статистическому критерию Спирмена в классе естественно научного профиля, была выявлена статистически значимая связь между такими параметрами как, субтест 5 локус контроля жизнь (высокий показатель) – экзамен (низкий показатель), С/Ж (высокая степень) субтест 5 – экзамен (2), депрессия (2) – отрицательная корреляция. Высокая степень напряжения по отношению к ситуации экзамена (ОГЭ), так же может быть обусловлена установками на неудачу и отсутствие веры в свои силы. Представления о том, что, цели в большинстве случаев достигаются благодаря усилиям самого ученика, а не факторами, детерминирующими ситуацию из вне, переносят данную установку на

ситуацию экзамена (все в моих руках, я могу сделать что-то что бы изменить ситуацию) и ситуацию отсутствия смысла жизни.

Отрицательная корреляция по параметрам «экзамен» и «депрессия» позволяют сделать вывод о том, что, в большинстве случаев, ситуация «экзамена» и «депрессии», находясь в равновесном психическом состоянии, подавляющее активность, мешающее преодолению трудностей на пути к цели.

5. По статистическому критерию Спирмена в классе естественно научного профиля, была выявлена статистически значимая связь между такими параметрами как, субшкола 6 общий показатель (высокий показатель) – С/Ж, субшкола 6 – экзамен (2), депрессия (2) – отрицательные коэффициенты. Наличие целей, интересов и представление учеников о том, что жизнь не бессмыслена, влияет на представления о ситуации «экзамена» и «депрессии», как о ситуациях, в которых ученик может достигать своих целей.
6.

Таблица 3. Корреляционные связи показателей теста СЖО и теста Люшера.

Гуманитарный профиль. Таблица корреляции																				
	Субшкала 1 - тест Люшера (1п)				Субшкола 2 - тест Люшера (1п)				Субшкола 3 - тест Люшера (1п)				Субшкола 4 - тест Люшера (1п)				Субшкола 5 - тест Люшера (1п)			
	Экзамен	Дипрессия	Ссора	С/Ж	Экзамен	Дипрессия	Ссора	С/Ж	Экзамен	Дипрессия	Ссора	С/Ж	Экзамен	Дипрессия	Ссора	С/Ж	Экзамен	Дипрессия	Ссора	С/Ж
Первый параметр	-0,07	-0,05	-0,32	0,02	-0,23	0,06	-0,22	-0,03	-0,38	0,01	0,03	0,03	-0,26	0,20	-0,11	-0,25	-0,26	0,15	-0,1	0,10
Второй параметр	0,31	0,02	-0,02	0,09	0,16	0,03	-0,21	0,03	0,31	-0,1	0,1	0,06	0,22	-0,1	0,12	0,25	0,09	-0,1	0,00	0,08

Гуманитарный профиль

1. По статистическому критерию Спирмена в классе гуманитарного профиля, была выявлена статистически значимая связь между такими параметрами как, субшкола 1 – цели в жизни (высокий показатель, отрицательная корреляция), одиночество и экзамен (2). Отрицательная корреляция позволяет говорить о том, что чем выше показатель по параметру «цели в жизни», тем ниже уровень напряженности по показателю «одиночество».

   Так же можно сделать вывод, о том, что у учеников с высоким показателем по параметру «цели в жизни», в большинстве случаев находятся в неравновесном психическом состоянии, подавляющее активность, мешающее преодолению трудностей на пути к цели по отношению к ситуации экзамена.

По статистическому критерию Спирмена в классе гуманитарного профиля, была выявлена статистически значимая связь между такими параметрами как, субшкола 3 – «самореализация» (отрицательная корреляция, низкий показатель) и «экзамен» (высокий показатель). Данные ученики с низкой степенью реализации, в силу страха быть оценёнными другими людьми, могут переносить данное представление на ситуацию экзамена (меня будут оценивать больше чем других), а в ситуации «депрессии» незнание своих сильных качеств может приводить к отрицательной Я-концепции, что будет усиливать состояние депрессии.

Выводы

У учеников, обучающихся по гуманитарному профилю показатели смысл жизненных ориентаций выше чем у учеников, обучающихся по гуманитарному профилю. Соответственно гипотеза исследования о более сформированной ценностно-мотивационной сферы учеников гуманитарного профиля по отношению к ученикам обучающихся по естественно научному профилю подтверждается. Одной из основных функций гуманитарного образования является формирование гибкой и структурированной системе ценностей, этим и обусловлены данные результаты.

Гипотеза в которой утверждается что, ученики с развитой ценностно-мотивационной сферой имеют положительное эмоциональное представление по отношению к стрессовым ситуациям не подтвердилась.

Данные результаты могут быть обусловлены тем что, в данном исследовании изучались эмоциональные представления об определенных ситуациях, которые еще не «переживались» определенными учениками, в силу этого они имеют неопределенный семантический характер для учеников.

Список литературы

1. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев — НПФ «Смысл», 2007 — (Фундаментальная психология).
2. Общая психология : учебное пособие / под общ. ред. Н.П. Ансимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 242 с.
3. Франкл В. Логотерапия и экзистенциальный анализ / Виктор Франкл ; Пер. с нем. – М. : Альпина нон-фикшн, 2017. – 338 с.
4. Ясперс К Смысл и назначение истории / Карл Ясперс : Пер. с нем. — М.: Полит издат, 1991 . — 527 с. — (Мыслители XX в.).