

*Садырина Е.В.,
магистрант факультета физической культуры НГПУ, кафедра
теоретических основ физической культуры
Новосибирский государственный педагогический университет
Россия, г. Новосибирск*

ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** Статья посвящена влиянию подвижных игр на гармоничное развитие и физическое воспитание детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** подвижные игры, гармоничное развитие, физическое воспитание, дети.*

***Annotation:** The article is devoted to the influence of mobile games on the harmonious development and physical education of children of primary school age.*

***Key words:** outdoor games, harmonious development, physical education, children.*

Игровая деятельность как средство воспитания является наиболее удобным и доступным инструментом для поддержки формирования личности младших школьников. Имитируя различные жизненные ситуации в игровой форме, можно воссоздать те или иные события для закладывания основных стереотипных представлений о том, что такое «плохо» и что такое «хорошо». Игра используется как средство решения учебно – воспитательных задач в педагогической теории и изучена довольно хорошо и подробно. Педагоги видят в ней способ для развития таких интеллектуальных способностей и умений, как анализировать, сравнивать, объяснять, фантазировать и т.д.

Д. Дьюи отметил существенную способность игры, тесно связывающую с фантазией, так как «ее стихия не реальный, а воображаемый мир. Ребенок

удовлетворяется в игре простым значением, прибывает в им же созданном мире». А Гессен С. выделяет главное свойство игры как поиск и эксперимент.

Игры по правилам – это сознательная двигательная активность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением обязательных заданий для всех играющих. Для детей младшего школьного возраста роль игр велика. У них все еще доминирует игровая деятельность согласно возрастной периодизации. Увлекательное содержание и эмоциональная насыщенность игры побуждает ребенка к умственным и физическим усилиям.

При проведении подвижной игры создаются неограниченные возможности использования разнообразных методов для формирования личности и социализации ребенка. В процессе игры не только отрабатываются упражнения с уже имеющимися двигательными навыками, их закрепление и совершенствование, но и развиваются личностные качества ребенка. Хорошо подобранная и правильно руководимая игра – сильное средство воспитания детей младшего школьного возраста. Под яркой и привлекательной формой игр скрывается немало педагогических возможностей.

В игре ребенок не устает, ему комфортно и радостно. Во время игры развиваются защитные механизмы, через ситуацию успеха и победы осуществляется психоэмоциональная разрядка. Учащийся получает положительные эмоции. Подвижную игру можно назвать воспитательным институтом, развивающим умственные и физические качества, эстетические ценности. Во время игры формируются нравственные нормы и правила поведения. Полученный заряд бодрости духа и положительных эмоций побуждает, стимулирует детей к учебной деятельности и гармоничному развитию личности [1].

Поисками способов гармоничного развития личности занимались многие ученые. По мнению П. Лесгафта гармоничное развитие возможно только при научно обоснованной системе физического образования и воспитания, в которой превалирует принцип осознанности [2].

Осознанность движений обеспечивает возможность их рационального и экономического использования, выполнения с наименьшей затратой сил. И с наибольшим эффектом, а также способствует духовному развитию ребенка.

Педагог должен научить детей двигаться естественно, грациозно, в соответствии с конституцией тела и индивидуальными способностями. Гармоничное развитие происходит при целостной, комплексной, сбалансированной реализации всех потенциальных возможностей человека. Одностороннее развитие губительно для личности и нередко граничит с психологической или физической болезнью.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский, говоря об игре, отмечал, что в ней формируются все стороны души человеческой: его ум, сердце, воля. В игре не только выражаются наклонности ребенка и сила его души, но и сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей и наклонностей, а, следовательно, на будущую судьбу.

Играя, дети развиваются физически и умственно, закаляются в волевом отношении, лучше узнают друг друга. Игры являются одним из условий развития культуры ребенка. В них осмысливается и познается окружающий мир, в них развивается интеллект, фантазия, воображение, формируются социальные качества. Подвижные игры всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная ловкость ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи.

Для подвижных игр характерно наличие нравственного содержания. Они воспитывают доброжелательность, стремление к взаимопомощи, совестливость, организованность, инициативу. Кроме того, проведение подвижных игр сопряжено с большим эмоциональным подъемом, радостью, весельем, ощущением свободы. Различные по содержанию подвижные игры позволяют проследить разнообразие подходов к поиску путей гармоничного развития детей.

Подвижные игры – хороший активный отдых после длительной умственной деятельности, поэтому они уместны на школьных переменах, в группе продленного дня.

Учеными Б.И. Мартемьяновым и Е.Н. Гогунным установлено положительное влияние подвижных игр на развитие физических качеств. Подвижные игры успешно проводятся в начальной школе как на уроках физической культуры, так и так и во внеурочной деятельности: соревнованиях, спортивных праздниках, кружках и секциях направленных на развитие спортивного направления «Спортивные и подвижные игры». В процессе игры повышается двигательная активность, способствующая развитию физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости. Занятия играми побуждают детей к действиям, которые имеют значение в повседневной практической деятельности. Однако нельзя переоценивать подобное влияние, поскольку при проведении подвижных игр в учебной деятельности прежде всего, решаются задачи физического воспитания. Игры как средство физического воспитания способствуют оздоровлению ребенка, активизируют его творческую деятельность, самостоятельность, формируют навыки решения задач в различных игровых ситуациях.

При систематическом использовании подвижных игр как метода физического воспитания у учащихся закрепляются двигательные навыки, развивается быстрота, ловкость движений, организованность и дисциплинированность, а также формируются дружеские отношения. Игры заставляют детей быть активными, деятельными, добиваться успеха, действовать согласованно, дружно, понимать друг друга. Обязательное выполнение правил, преодоление препятствий является прекрасным упражнением для воспитания у детей выдержки [5, с.68].

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Ярлыкова О.В. Некоторые аспекты игровых технологий в образовательном процессе вуза. // Материалы IМеждународной научно – практической конференции «Методика и практика преподавания в XXI веке» - г. Варнава, Болгария, 2015.

2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми. / Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. 144 с.
3. М.Н. Жуков Подвижные игры: учеб. Для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005 – 160 с.
4. Гогунев Е.Н., Мартемьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 288 с.
5. Жуковская Р.И. воспитание ребенка в игре. М.: 1975. – 272с.
6. Христофорова С.А., Андросова М. И. Роль игры в формировании личности младшего школьника// Научно – методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 60 – 63. – [URL:http://e-concept.ru/2017/770712/htm](http://e-concept.ru/2017/770712/htm).