

*Гончарова Н.В., магистрант,
учитель-дефектолог, МБДОУ детский сад №20 «Дельфин»*

Г. Саяногорск, Республика Хакасия

Научный руководитель: Калягина Е.А.,

доцент, кандидат психологических наук,

ФГБОУ высшего образования «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста. Характеризуется специфика деятельности специалистов раннего сопровождения.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, комплексное сопровождение, ранний возраст, коррекционная помощь.*

***Annotation:** the article is devoted to the problem of psychological and pedagogical support of a young child. Characterized by the specifics of the activities of early support specialists.*

***Keywords:** inclusive education, comprehensive support, early age, correctional care.*

Одной из важнейших задач модернизации системы дошкольного образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных методов образования детей с разным уровнем психофизического развития. Причиной послужило то, что за последние десятилетия в России увеличилось число детей, нуждающихся в комплексной поддержке физического, соматического и психического здоровья. Реализовать данную задачу возможно

через систему раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первичных признаков отклонений в развитии детей. Комплексное сопровождение становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы родителей, педагогов, специалистов и медицинских работников в вопросах всестороннего развития детей раннего возраста.

Невозможно переоценить важность периода раннего детства. Учеными доказано, что возраст от рождения до 3-х лет является периодом, когда стремительно формируется моторное, физическое, интеллектуальное и речевое развитие. Ранний возраст играет особую роль в развитии ребенка, создает благоприятные условия для возникновения психологических новообразований, определяющих формирование его познавательной и личностной сферы (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, и др.). Именно в первые годы жизни ребенка существуют большие компенсаторные возможности для коррекции нарушений развития, поэтому то, что будет упущено в этот сенситивный период, наверстать в дальнейшем трудно или совсем невозможно (Е.А. Стребелева А.А. Катаева.)

Имеющийся зарубежный и отечественный опыт инклюзивного образования показывает эффективность правильной организации и своевременной комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в способности предупредить появление вторичных отклонений в развитии у детей и зависит от содержания педагогического воздействия, а также от характера взаимодействия родителей со своим ребенком.

Ранее психолого-педагогическое сопровождение является одним из наиболее эффективных способов помощи ребенку раннего возраста и его семье. Так как семья оказывает особое значение на становление личности ребенка. Поэтому необходимо раннее привлечение родителей (или лиц, их заменяющих) в коррекционно-развивающий процесс, тем самым обучая их различным способам взаимодействия с малышом в бытовых условиях и образовательных ситуациях.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) рассматривается не только основные принципы проживания ребенком всех этапов детства, но и оказание коррекционной помощи детям с нарушениями развития, в том числе и детям раннего возраста, в котором обращено внимание на то, что оказание коррекционной помощи зависит от выбора условий, целей, средств, задач и методических приемов работы с ними, в условиях общественного и семейного воспитания.

В последние годы в дошкольных образовательных учреждениях стали создаваться группы кратковременного пребывания, консультационные пункты, в которых оказывается ранняя помощь детям с нарушениями в развитии. Задача педагогов объединить свои усилия в привлечении родителей ребенка с отклонениями в развитии в коррекционно-развивающий процесс и привести их к пониманию в необходимости коррекционно-развивающей работы и медицинской реабилитации.

Специалисты различной профессиональной направленности объединяют свои усилия, чтобы улучшить функционирование ребенка в естественных жизненных ситуациях, работают над едиными целями на основе командного подхода:

Учитель-дефектолог – проводит диагностическое обследование познавательного развития ребенка, определяет качество сформированности взаимодействия малыша со взрослыми, уровень его слуховых, зрительных, а также манипулятивных умений с игрушками. Разрабатывает для ребенка индивидуальную программу развития, проводит коррекционно-развивающие занятия в присутствии родителей и обучает их приемам и методам взаимодействия.

Учитель – логопед - выявляет особенности доречевого и раннего речевого развития ребенка, знакомит с методами стимуляции речевого развития и проводит занятия с ребенком.

Педагог – психолог – изучает особенности эмоционального развития ребенка, консультирует родителей, знакомит с адекватными способами общения с ребенком, учитывая психофизиологические и возрастные особенности.

Для оказания квалифицированной помощи в развитии ребенка раннего возраста, выделяют такие факторы, которые учитывают при организации психолого-педагогического сопровождения:

- 1) индивидуальный подход к каждому ребенку;
- 2) учет первичности естественного развития;
- 3) создание условий для самостоятельного освоения ребенком окружающей среды;
- 4) организация специальных условий, способствующих успешному результату сопровождения;
- 5) проведение раннего диагностического обследования по выявлению отклонений в развитии, определение актуального уровня развития;
- 6) направление на медицинскую реабилитацию (неврологическая, психоневрологическая, физиотерапевтическая, ортопедическая и др.);
- 7) проведение необходимой коррекции в случае выявления нарушений в развитии;
- 8) разработка различных форм помощи семье, воспитывающих ребенка раннего возраста;
- 9) наличие у сопровождающих специальных психолого-педагогических знаний и навыков в работе с детьми ОВЗ.

Таким образом, ранняя помощь позволит сократить число детей, которые по достижении начального образования будут нуждаться в специальных условиях и специальных учреждениях. Своевременная квалифицированная помощь и коррекция дают особую возможность скорректировать имеющиеся недостатки и проблемы в развитии, а в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка. Важным условием успешной коррекционной работы с детьми раннего возраста становится

разработка педагогических и организационных условий включения родителей в реализацию комплексного сопровождения.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»
2. Приходько О.Г., Югова О.В. Становление системы ранней помощи в России. - М. Парадигма, 2015.
3. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, // Журнал «Дефектология» - 2005 с. 3-10
4. Югова О.В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи: Дисс. канд. пед. наук. - М., 2012.