

*Садырина Е.В.,  
магистрант факультета физической культуры НГПУ, кафедра  
теоретических основ физической культуры  
Новосибирский государственный педагогический университет  
Россия, г. Новосибирск*

## **РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СОВМЕСТНОЙ СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

***Аннотация:** Статья посвящена необходимости взаимного участия школы и родителей в процессе воспитания младших школьников. Речь идет как о духовном и нравственном развитии ребенка, так и о физическом воспитании. Совместной работе и сотрудничестве школы и родителей в развитии двигательной активности детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** физическое воспитание, подвижные игры, взаимодействие родителей и школы, физическое развитие ребенка, нравственное развитие, двигательная активность, семья.*

***Annotation:** The article is devoted to the need for mutual participation of the school and parents in the process of educating younger students. It is a question of both the spiritual and moral development of a child, and of physical education. Teamwork and cooperation of the school and parents in the development of motor activity of children of primary school age.*

***Key words:** physical education, outdoor games, interaction between parents and school, physical development of a child, moral development, physical activity, family.*

Младшие школьники – это особая «страна», где одновременно происходит смена уровня образования, деятельности от игры к учению, постижению основ знаний. Здесь одновременно продолжается детство и совершаются первые шаги

во взрослую жизнь. Из замкнутого малого пространства «группа детского сада» дети вошли в большую школьную семью полноправными её членами, где после каждых 45 минут урочной деятельности они бурным потоком вливаются в перемены. Им необходимо за короткие 10-20 минут расшевелить своё уставшее от сидения тело, разгрузить его от статической усталости, наполнить бодростью движения, зарядом энергии для продолжения дальнейшей урочной деятельности.

И чтобы упорядочить, уберечь от травматизма эту хаотично двигающуюся массу из не одной сотни девчоночьих и мальчишечьих тел учителя, вожатые, дежурные должны их заинтересовать, организовать, задействовать и одновременно нагрузить физически, дать заряд положительных эмоций. Таким волшебным механизмом, одновременно решающим много задач, безусловно являются подвижные игры.

Так как у учеников начальной школы так называемый переходный возраст, т.е. время первоначального становления личности, то в этот период происходит иерархия мотивов и потребностей, активно усваиваются нравственные нормы, происходит быстрый рост всего организма в целом. Поэтому важно постоянно проводить процесс оздоровления детей, формирование навыков здорового образа жизни. Одним из основных факторов оздоровления детей является хорошо развитая двигательная активность. Первые семь лет жизни ребёнка – это годы бурного психологического и физического его развития, поскольку детский организм ещё не совершенен и легко поддаётся изменению и тренировке при различных воздействиях. Вот почему так важно чтобы в этот период развития детей взрослые обеспечили им педагогически целесообразную среду. От здоровья ребенка, умения владеть своими движениями, его ловкости, ориентировки, быстроты двигательной реакции во многом зависит его настроение, характер, а в дальнейшем достижения в учебной и трудовой деятельности. Дети с младшего возраста посредством игр постигают окружающий их мир. Выступая в различных ролях во время игровой деятельности со сверстниками, они социализируются. Родители, играя с детьми,

одновременно с ними проживают различные роли, выполняют какие-либо действия, моделируют в зависимости от цели игры те или иные ситуации. Игра непосредственно связана с повседневной жизнью детей и является одним из составляющих в формировании личности ребенка. Именно в период младшего школьного возраста необходимо активное участие родителей и семьи в воспитании и развитии ребенка. Последующая самореализация ребенка своих возможностей и способностей, становление которых определяется воспитанием в семье. Поэтому, не смотря не на что, роль семьи является важным катализатором воспитания ребенка.

Современные родители часто совершают ошибку в воспитании своих детей, и особенно младших школьников, атрофируясь от совместных игр с ними, полагая, что они довольно таки уже самостоятельные и в полнее могут играть сами или со сверстниками. С помощью игр родители могли бы донести до детей правильные представления о жизни, ведь игра может сформировать отношение ребенка к «добру и злу» [1]. Но тем не менее некоторые родители пренебрегают всем этим, из – за чего дети предоставлены сами себе, либо гаджетам. Поэтому в современном быстроразвивающемся мире, из – за нехватки времени, когда родители должным образом не уделяют внимание воспитанию детей, авторитет учителя начальных классов в формировании личности ребенка возрастает в разы. Ведь именно в школе дети становятся дисциплинированными, усидчивыми [5].

Здесь формируются их социальные компетенции, которые ученые представляют как знания, умения и навыки, которые необходимы ребенку для решения социальных и поведенческих ситуаций, характерных для данного возраста.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. В связи с этим возникает необходимость взаимного участия и школы и родителей в процессе воспитания младших школьников. Речь идет как о духовном и нравственном развитии ребенка, так и о физическом. Однако в настоящее время

во взаимодействии семьи и школы в процессе физического воспитания детей возникает ряд объективных трудностей.

Учебный процесс современной начальной школы в большей мере ориентирован на развитие интеллектуальных способностей, в связи с чем у детей возникает учебная перегрузка и гиподинамия. Забота о сохранении и укреплении физического здоровья младших школьников уходит на второй план. Таким образом, проблема физического воспитания детей становится неотъемлемой частью 21 века.

Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема формирования мотивов к учению, в частности к занятиям физической культурой. Основы физического и психического здоровья ребенка и первоначальные навыки ведения здорового образа жизни формируются в детские и юношеские годы [2]. Поэтому учить здоровому образу жизни и воспитать сознательное, ответственное отношение к здоровью и здоровому образу жизни необходимо начинать в детском возрасте. Это возможно путем активного привлечения педагогов, родителей и медицинских работников к организации и проведению совместной просветительской и оздоровительной работы в условиях семьи и школы. При активном взаимодействии семьи и школы повышается эффективность физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование здорового образа жизни и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

В настоящее время актуальное значение приобретает взаимодействие семьи и школы в воспитании и образовании подрастающего поколения, основанное, прежде всего, на взаимопонимании и взаимодополнении.

Физическое воспитание младшего школьника учитель должен организовывать и проводить не только в учебное время, но и во время внеурочной деятельности. Но и родители также должны принимать в этом участие и формировать у ребенка культуру поведения, основанную на ценностях здорового образа жизни, прививать любовь к спорту, привлекать к занятиям в различных спортивных кружках и секциях [1].

Именно в семье и в школе должны выработываться привычки к регулярным, обязательным занятиям физической культурой и здоровому образу жизни. Одним из действенных средств укрепления взаимоотношений семьи и школы следует рассматривать совместную физкультурную деятельность.

В настоящее время имеется значительное количество отечественных и зарубежных работ, в которых исследуются различные аспекты физического воспитания детей школьного возраста. Это труды Баршай В.М. (2001), Коробейникова Н.К. (1993), Холодова Ж.К. (2003), Кузнецова В.С. (2003), Хромина В.Г. (2000) и других ученых. Однако проблема взаимодействия семьи и школы недостаточно освещена.

Известно, что систематическое выполнение физических упражнений повышает работоспособность и развивает умение экономно распределять свои силы. Происходит выработка внутренней дисциплины, собранности. А если эти упражнения выполняются совместно с членами семьи, то открываются огромные возможности для повышения воспитательного потенциала семьи, улучшения детско-родительских отношений.

Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни у младших школьников предусматривает: обязательное вовлечение родителей, медицинских работников и учителей начальной школы в планировании, проектировании здоровьесберегающей программы по физической культуре с оздоровительным направлением; активное участие законных представителей и педагогов в организации и проведении воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы; согласование их совместных действий, направленных на формирование навыков здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста. Открытые уроки по физической культуре, на которых могут присутствовать родители, развивают их интерес к физическому воспитанию детей, повышает их активность, способствует формированию положительной мотивации к ведению здорового образа жизни и укреплению здоровья их детей [6].

Одной из форм сотрудничества, которое сближает учителей, родителей и детей, является проведение совместных спортивных соревнований, турниров, эстафет, игр, праздников. Эти мероприятия проводятся при непосредственном участии всех участников образовательного процесса. К мероприятиям, объединяющим семью и школу в формировании и развитии двигательной активности ребёнка, также можно отнести совместные прогулки, туристические экскурсии и слёты, спортивные развлечения, подвижные игры как на воздухе, так и в спортивном зале.

Совместная деятельность в условиях семьи направлена на улучшение родительско – детских отношений. К таким мероприятиям можно отнести соблюдение режима дня всеми членами семьи, выполнение утренней зарядки совместно с братьями и сестрами, прогулки на свежем воздухе с родителями, организацию и проведение спортивных и подвижных игр в формате турниров, эстафет, соревнований семейных команд или дети – родители [6].

Эффективными формами взаимодействия педагогов и родителей в организации оздоровительной работы являются: родительские собрания, встречи с медицинскими работниками, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия (соревнования по видам спорта и спартакиады), открытые занятия. В результате такой совместной деятельности родитель – ребёнок – школа положительная мотивация детей на пути к сохранению и укреплению здоровья будет сформирована быстро и успешно.

## **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Христофорова С.А., Андросова М. И. Роль игры в формировании личности младшего школьника// Научно – методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 60 – 63. – [URL:http://e-concept.ru/2017/770712/htm](http://e-concept.ru/2017/770712/htm).
2. Фролова О.В. Психолого – педагогические условия адаптации младших школьников в процессе формирования социальной активности на уроках физической культуры. – с. 19 – 27. – Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: материалы

третьей международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 6 ноября 2014 года / под ред. И.И. Макаровой. - Барнаул: АлтГПА, 2014. - 286 с.

3. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для вузов. – 3-е изд. – М: Академия, 2014. – 48 с.
4. Александровская, Э. М. и др. Психологическое сопровождение школьников [Текст] / Э. М. Александровская: учебное пособие — М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 116 с.
5. Валиулина, И. Ф. Особенности адаптации первоклассников к школе [Текст] / И. Ф. Валиулина // Молодой ученый. — 2017. — №5. — С. 474-477. — URL <https://moluch.ru/archive/139/39293/> (дата обращения: 15.01.2018).
6. Лубышева Л.И. Взаимодействия семьи и школы в формировании здорового стиля жизни детей младшего школьного возраста/ Л.И. Лубышева, А.В. Шукаева // Физическая культура: Воспитание, образование, тренировка. – 2007. - №3 – С. 2-5.
7. Дьякова Т.А. Воздействие семьи по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей / Т.А. Дьякова // Инструктор по физкультуре. – 2009. - №2. – С. 100-105.