

Рамазанова Э.Р.,

студент магистратуры

2 курс, факультет подготовки учителей начальных классов

Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет

Россия, г. Челябинск

Научный руководитель: Забродина И.В.,

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик

Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет

Россия, г. Челябинск

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО
ПРОБЛЕМЕ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА
МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются диагностические индивидуальные и групповые показатели межличностных отношений учеников третьего класса, стили детско-родительских отношений, зависимость формирования межличностных отношений младших школьников от влияния стиля детско-родительских отношений.*

***Ключевые слова:** межличностные отношения, младшие школьники, стили детско-родительских отношений, семья, исследование.*

***Abstract:** this article discusses the diagnostic individual and group indicators of interpersonal relations of students of the third class, the styles of parent-child relations, the dependence of the formation of interpersonal relations of the younger students on the influence of the style of parent-child relations.*

***Keywords:** interpersonal relations, younger schoolboys, styles of parent-child relations, family, research.*

Семья является институтом социализации ребенка. Она создает такие условия для эмоциональных проявлений и удовлетворения эмоциональных потребностей, которые вызывают у ребенка желание оказывать помощь и поддержку другим людям и в которых ребенок осознает свою принадлежность к обществу. Следовательно, если семья не выполняет свои функции, это может привести к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка.

Теоретические аспекты проблемы позволяют предположить, что стиль детско-родительских отношений оказывает влияние на межличностное отношение детей в коллективе младших школьников.

Это предположение нуждается в экспериментальной проверке.

Таким образом, цель нашего исследования: выявить влияние стиля детско-родительских отношений на межличностное общение в коллективе детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Сформировать выборку;
2. Подобрать методики, направленные на изучение влияния детско-родительских отношений на межличностные отношения в коллективе детей младшего школьного возраста;
3. Провести экспериментальное исследование по проблеме;
4. Выявить влияние стиля детско-родительских взаимоотношений на межличностные отношения в коллективе детей младшего школьного возраста.
5. Разработать программу по взаимодействию педагога-психолога с семьей.

Для изучения влияния детско-родительских взаимоотношений на формирование межличностных отношений в коллективе младших школьников были использованы следующие диагностические методики:

Модифицированная методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений: «Социометрия» Дж. Морено [5].

Сущность методики сводится к выявлению системы «симпатий» и «антипатий» между членами группы, т.е. к выявлению системы эмоциональных отношений в группе путем осуществления каждым из членов группы определенных «выборов» из всего состава группы по заданному критерию [5].

Основными принципами социометрии являются доверительность испытуемых к исследователю и конфиденциальность результатов, которые получаются в результате этого метода. Если испытуемые доверяют исследователю и уверены в том, что результаты, полученные с помощью этого метода, не будут использоваться в практике межличностного взаимодействия, то достоверность этого метода значимо увеличивается.

Ученикам выдавался бланк социометрического опроса с такими вопросами, как: «С кем бы ты хотел сидеть за одной партой?»; «С кем бы ты хотел играть в одной команде?» и т.д. На каждый вопрос испытуемый должен был выбрать одного члена из класса и в соответствующей графе вписать его полное имя и первую букву фамилии.

Подведение итогов социометрического исследования позволило определить социометрический статус каждого члена группы, выявить коэффициент благополучия отношений в группе, коэффициент оптимальности отношений, коэффициент «звездности», коэффициент «изолированности» и коэффициент взаимных выборов.

В исследовании принимали участие 21 ученик третьего класса: 9 мальчиков и 11 девочек.

Анализ социометрических карточек позволил установить различные проявления межличностных отношений: предрасположенность, предпочтение (положительный выбор), отвержение, игнорирование. Результаты социометрического метода показали, что в классе: 2 лидера (10%); 7 предпочитаемых (33); 11 пренебрегаемых (52) и 1 (5) изолированный учащийся.

Дифференциация испытуемых по статусным группам позволила определить диагностические индивидуальные и групповые показатели межличностных отношений учеников третьего класса:

1. Коэффициент благополучия отношений.

$$\text{КБО} = (2+7)/21 * 100 \% = 43\%$$

Коэффициент благополучия взаимоотношений (КБО = 43%) исследуемого класса определяется как средний.

1. Коэффициент оптимальности отношений.

Коэффициент оптимальности отношений (КОО = 85%) исследуемого класса определяется как высокий.

2. Коэффициент «звездности».

$$\text{КЗ} = 2/21 * 100 \% = 10\%$$

В классе низкий уровень звездности.

3. Коэффициент «изолированности».

$$\text{КИ} = 1/21 * 100 \% = 4,8\%$$

В данном классе низкий уровень изолированности.

4. Коэффициент взаимности выборов в нашем исследовании характеризуется как высокий, это свидетельствует о том, что у детей узок круг общения с одноклассниками.

Исходя из коэффициента благополучия отношений, в благоприятном положении находятся около 43 % учеников класса. В неблагоприятном положении оказались 57 % учеников.

В этом классе учатся дети, состав которых меняется в течение трех лет, с сентября в классе учатся несколько новых ребят, ребята не посещают группу продленного дня, а соответственно, кроме совместной учебной деятельности их ничего не объединяет.

Таким образом, на наш взгляд, межличностные отношения в классе недостаточно развиты, преобладает количество пренебрегаемых ребят.

Для изучения стилей детско-родительских отношений мы выбрали методику диагностики родительского отношения А. Я. Варга и В.В. Столина [5].

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними [5].

Опросник состоит из 5 шкал:

1. «Принятие-отвержение».
2. «Кооперация».
3. «Симбиоз».
4. «Авторитарная гиперсоциализация».
5. «Маленький неудачник».

В исследовании принимали 21 родитель третьего класса.

Данные о распределении родителей в зависимости от стиля представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение испытуемых по стилям детско-родительских отношений

| Стиль детско-родительских отношений | Родители |
|-------------------------------------|-------------|
| 1. Принятие-отвержение | 1 ученик |
| 2. Кооперация | 10 учеников |
| 3. Симбиоз | 5 учеников |
| 4. Авторитарная гиперсоциализация | 3 ученика |
| 5. Маленький неудачник | 1 ученик |

Рассмотрим, зависимость формирования межличностных отношений в коллективе детей младшего школьного возраста от влияния стиля детско-родительских отношений.

У двоих детей первой статусной группы «звезды» – стиль детско-родительских отношений «Кооперация».

У семи детей статусной группы «Предпочитаемые» – стиль «Кооперация».

У двоих детей статусной группы «Пренебрегаемые» – стиль «Кооперация»; у пятерых – стиль «Симбиоз», у троих – «Авторитарная гиперсоциализация», у одного ребенка – стиль «Принятие-отвержение».

У ребенка статусной группы «Изолированные» – стиль «Маленький неудачник».

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в большинстве случаев в семьях, где присутствует такой тип общения, как «Кооперация», дети вырастают общительными и легко выходят на контакт с одноклассниками, но по результатам исследования, двое ребят из таких же семей, оказались в статусной группе «Пренебрегаемые», возможно тип семьи – это не единственный фактор формирования межличностных отношений детей младшего школьного возраста.

Также мы проанализировали, что один ученик из группы «Пренебрегаемые» воспитывается в семье, где родителю с одной стороны нравится его ребенок таким, какой он есть, но с другой стороны, он видит своего ребенка плохим и неприспособленным. Большое количество детей из семей типа «Симбиоз» и «Авторитарная гиперсоциализация». Это свидетельствует о том, что на детей из тех семей, когда родители лишают их самостоятельности, пытаются оградить от всех трудностей и неприятностей или, если родители навязывают ребенку свою волю и пристально следят за социальными достижениями ребенка, тип родительского отношения накладывает свой отпечаток. Такие дети менее склонны к общению со сверстниками.

Изолированный ученик воспитывается в семье, где родитель не доверяет своему ребенку, где ребенок представляется неприспособленным и неуспешным.

Таким образом, стиль детско-родительских отношений оказывает влияние на формирования межличностных отношений в коллективе детей младшего школьного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учеб. пособие [Текст] / В.В. Абраменкова. – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.

2. Варга, А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения. Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников: учеб.пособие [Текст] / А. Я.Варга. – М.: Просвещение, 1985. – 180 с.

3. Долгова В. И. Актуальные проблемы формирования межличностных отношений в образовательной среде: материалы междунар. науч.-практ. конф., 2 апреля 2008г., г. Миасс / науч. ред. В.И. Долгова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – 270 с.

4. Коломинский, Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах [Текст]: учеб. пособие для психологов, педагогов, социологов / Я.Л. Коломинский. – М.: Аст, 2010. – 446 с.

5. Мальтеникова, Н.П. Психология семьи и семейного воспитания [Текст]: учебно-метод. пособие для сам.р. студ. /Н.П. Мальтеникова. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та,2009. – 248с.

6.Петровский, А. В. Дети и тактика семейного воспитания [Текст]: учеб. пособие / А. В. Петровский. – М.: Знание,1981. – 347 с.

7. Эйдемиллер, Э. Г., Психология и психотерапия семьи [Текст]: учеб.пособие для психологов / Э.Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – 4-изд. СПб.: Питер, 2008. – 672 с.: