

*Поздняков С.Г.,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель.*

*ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны»*

Россия г. Ярославль

*Князев М.В.,
преподаватель*

*ФГКВОУ ВО «Ярославское высшее военное училище
противовоздушной обороны»*

Россия г. Ярославль

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ К ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрен системно взаимосвязанный комплекс задач разного уровня сложности, объединённых в спецкурсы, а не отдельные задачи, обеспечивает формирование способностей к преодолению профессиональных трудностей у курсантов военного вуза.*

***Ключевые слова:** задача, ситуационная задача, система ситуационных задач, педагогическое средство.*

***Annotation:** the article deals with a systemically interrelated set of tasks of different levels of complexity, United in special courses, rather than individual tasks, provides the formation of the ability to overcome professional difficulties in the cadets of the military University.*

***Keywords:** task, situational task, system of situational tasks, pedagogical means.*

С учетом современных требований к профессионализму выпускников вузов сегодня в российском образовании особое внимание уделяется педагогическим технологиям и инновационным процессам как созидательной основе преобразований. Причем в качестве инновационных понимаются педагогические процессы, соответствующие таким основным признакам, как диалектичность, системность, личностно-субъектный характер, направленность деятельности и др. Многие из них становятся предметом специальных исследований. Основопологающей целью образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях является вооружение молодых специалистов базовыми компетенциями, среди которых явно просматривается способность выпускника к преодолению профессиональных трудностей как основа профессионализма.

Вследствие этого можно утверждать, что цель вуза в современных условиях – подготовка специалиста, умеющего инициативно и самостоятельно решать сложнейшие профессиональные задачи; владеющего современными достижениями науки и техники, нанотехнологиями; способного на практике применять профессиональные знания, умения, навыки; обладающего гибкостью мышления, творческим подходом и находчивостью в быстро меняющейся боевой и повседневной обстановке; несущего ответственность за результаты собственной деятельности и ориентированного на эффективное преодоление трудностей в профессиональной деятельности. Решить эту задачу только директивными указаниями невозможно.

В психолого-педагогической литературе встречается несколько попыток дать определение понятию «задача». Задача – это ситуация, требующая от субъекта некоторого действия [1, с. 30]. Задача – цель, заданная в определенных условиях и требующая своего решения [1, с. 34]. Решение задач является эффективным средством обучения, формирования творческого профессионального мышления и качеств, присущих творческой личности [2, с. 4].

Ситуационные задачи определяются в педагогике как задачи требующие решений реальной проблемы профессиональной деятельности субъекта. Решение ситуационных задач представляет собой процесс преобразования условия задачи, содержание которой построено на реальной проблемной ситуации профессиональной деятельности офицеров. Это преобразование осуществляется определенными методами, способами, приёмами и средствами [2, с. 9].

Проведенный анализ показал, что ситуационные задачи являются педагогическим средством подготовки обучаемых к реальной практической деятельности и служат формированию у них способностей и качеств, определенных государственным стандартом высшего профессионального образования.

В педагогике под педагогическим средством понимаются способы, формы, методы и приемы педагогического воздействия. В данном случае – это формы, методы, приемы и способы педагогического воздействия на обучаемых необходимые для развития способностей к преодолению профессиональных трудностей [3, с. 35].

Ситуационные задачи являются комплексным педагогическим средством формирования исследуемых способностей, так как они позволяют, моделировать различные по трудности ситуации, с учетом подготовленности обучаемых и обеспечивать на них педагогическое воздействие с учетом их индивидуальных способностей.

Нами проведен анализ, учебников и сборников задач, с целью выявления профессиональных задач и использования их для формирования исследуемых способностей.

Результаты анализа показали, что, во-первых, большинство авторов практикуют задания вне учета требований формирования личности обучаемых, не считаясь с уровнем развития их учебно-профессиональных целей, установок. Нет явно выраженных авторских позиций, дискуссионных форм подачи материала. В частности, авторы не включают в состав задач требования и

рекомендации к различным уровням их решения и не учитывают уровня проявления у обучаемых необходимых профессиональных качеств. Господствует стиль авторитарного утверждения истины. Учебные задачи обретают предметно-центрическую ориентацию составителей. Кроме того, в них не учитывается возможность проявления обучаемыми каких-либо новых способностей, необходимых для постоянно изменяющейся профессиональной деятельности. Предлагаемые задачи, в основном отражают содержание темы, имеют репродуктивный характер и не являются педагогическим средством формирования комплекса необходимых для выпускников профессиональных способностей. Мы же считаем, что только «система задач выступает в учебном процессе как дидактический метод учебного познания, как средство формирования и развития мышления» [3, с. 58].

Подготовка обучаемых в стенах вуза к преодолению профессиональных трудностей предполагает создание комплекса ситуационных задач, в рамках дисциплин государственного стандарта и спецкурсов, целенаправленное и систематическое применение которых способствует развитию профессиональных личностных качеств и способностей.

Для формирования исследуемых способностей с применением системы ситуационных задач, мы выстроили следующую логику:

– решение обучаемыми типовых задач, требующих от обучаемых проявления исследуемых способностей на репродуктивном уровне (низкий уровень сложности ситуационных задач);

– решение обучаемыми задач с усложняющими элементами, требующих от обучаемых осуществления творческого и самостоятельного поиска нестандартных решений с применением известных алгоритмов преодоления профессиональных трудностей (средний уровень сложности ситуационных задач);

– решение обучаемыми задач повышенной сложности, в исходные данные которых вводится значительная часть неопределенностей, требующих от обучаемых разработки собственных алгоритмов преодоления

профессиональных трудностей, осуществления неординарного подхода к их решению, выбора различных способов решения, творческого использования специальных и междисциплинарных связей, то есть решения задач на уровне офицера-исследователя (высокий уровень сложности ситуационных задач).

Мы считаем, что не отдельные задачи, а именно их системно взаимосвязанный комплекс обеспечивает формирование у обучаемых исследуемых способностей.

Таким образом, подобные задачи разного уровня сложности, составляют основу спецкурсов по формированию у обучаемых способностей к преодолению профессиональных трудностей.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Аксенов К.В. Пути повышения профессиональной подготовки выпускника военного вуза // Тезисы докладов на 6 областной научно методической конференции «Актуальные проблемы совершенствования подготовки специалистов в вузе» [Текст]/К.В. Аксенов. – Ярославль, 2001. – С.112 – 114.

2. Гуменный В.В. Профессиональное становление курсантов на завершающем этапе обучения в военном ВУЗе: диссертация ученой степени кандидата педагогических наук [Текст]/ В.В. Гуменный. – Москва, МУ МВД Москва, 2014.

3. Киселев А.А. Подготовка офицерских кадров к профессиональной управленческой деятельности в современных условиях: Монография [Текст]/А.А. Киселев. – Ярославль: ЯВФЭИ, 2003. – 164 с.