

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Статья посвящена взаимосвязи агрессивного поведения и тревожности младших школьников. Рассмотрены результаты исследования на выявление уровня агрессивности и тревожности младших школьников по методике «Кактус». Предложена программа профилактики агрессивного поведения.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, тревожность, графическая методика «Кактус», программа профилактики агрессивного поведения.

Annotation: The article is devoted to the relationship of aggressive behavior and anxiety of younger students. The results of the study to identify the level of aggression and anxiety of younger students by the method of "Cactus". The program of prevention of aggressive behavior is offered.

Key words: aggression, aggressiveness, anxiety, graphic technique "Cactus", program of prevention of aggressive behavior.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом к развитию познавательной сферы. Ребенок в это время чувствует, что его жизнь изменилась – на него легли обязательства не только посещать школу, но и подчиняться требованиям, которые ему необходимо выполнять в ходе учебной деятельности. Поэтому в этом возрасте наиболее часто проявляются отклонения

в поведении. Среди них особую тревогу вызывает цинизм, жестокость, агрессивность и повышенная тревожность. Проблеме агрессивности и тревожности посвящено много работ, как в отечественной, так и в зарубежной литературе.

К. Леонгард определяет агрессию как отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям. [4]

Р.Бэрн, Д.Ричардсон рассматривают агрессию как любую форму «поведения, нацеленную на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой». [1]

Л. Беркович характеризует младших школьников, как импульсивных, склонных действовать незамедлительно под влиянием непосредственных импульсов, эмоций и побуждений. Такое поведение является причиной слабой волевой регуляции, эмоциональной неустойчивости.

По мнению Н.Д. Левитова, тревожность - это эмоциональное состояние, при котором необходимо учитывать особенности ситуации, провоцирующей это состояние, его внутренние и внешние переживания, которые влияют на поведение младших школьников. [3]

Тревожность возникает в ситуациях неопределенной опасности, угрозы. Тревожность характеризуется неприятным эмоциональным состоянием, ощущением напряжения и ожиданием неблагоприятного развития событий.

И.П. Ильин пишет, что «тревожные люди отличаются особой чувствительностью и характеризуются низкой самооценкой». [2]. Предрасположенность к тревожности имеют малообщительные дети, в связи с чем, у них могут возникать страхи, агрессивность и упрямство.

А.М. Прихожан пишет, что «практически все действия ребенка подчинены преодолению тревожности. Это часто ведет к приступам агрессии, направленной на окружающих или на самого себя». А.М. Прихожан отмечает сложный характер связи между тревожностью и агрессивностью. Существует «отрицательная связь с прямым выражением агрессии и положительная – с

косвенной, скрытой агрессивностью, а также с выраженностью агрессии, направленной на себя». [5]

Р. Бэрон и Д. Ричардсон считают, что тревожность влияет на формирование агрессивности в качестве блокирующего или побуждающего фактора. Тревога по поводу социального неодобрения своих действий может являться сильным сдерживающим фактором агрессии. В другом случае, тревога может провоцировать повышение уровня агрессии, когда будет выступать в качестве защитного механизма как от реальной угрозы, так и от воображаемой опасности. [1]

Так как тревожность в какой-то мере является адаптацией к окружающей среде, то при возникновении угрозы у человека срабатывают механизмы защиты, которые носят как правило, агрессивный характер.

Таким образом, можно выявить взаимосвязь между агрессивностью и тревожностью в следующих случаях, когда:

- агрессивность связана с тревогой, вызванной ожиданием агрессии в свой адрес;
- агрессивность является следствием страха ребенка быть ненужным, отвергнутым;
- агрессивность выступает способом защиты в ситуации тревоги.

На основе теоретического анализа проблемы агрессивного поведения младших школьников с разным уровнем тревожности, мы провели исследование агрессивности и тревожности младших школьников. В качестве диагностического инструментария были выбраны следующие методики: графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.

Цель рисуночной методики к.п.н. М.А. Панфиловой «Кактус»: исследование эмоционального фона личности ребенка. С помощью этой методики можно выявить наличие агрессивности, ее нацеленность, а также определить степень тревожности, как инструмента самозащиты.

Таблица 1.

Распределение испытуемых по выявлению уровня агрессивности по методике «Кактус»

	Уровни агрессивности младших школьников			
	ЭГ		КГ	
	№	%	№	%
высокий	8	53,3	7	46,6
средний	4	26,7	4	26,7
низкий	3	20.0	4	26,7

Таким образом, по результатам таблицы 1, мы видим, что 53,3% младших школьников имеют высокий уровень агрессивности.

Таблица 2.

Распределение испытуемых по выявлению уровня тревожности по методике «Кактус»

	Уровни тревожности младших школьников			
	ЭГ		КГ	
	№	%	№	%
высокий	7	46,7	5	33,3
средний	5	33,3	6	40
низкий	3	20.0	4	26,7

По результатам таблицы 2, можно сделать вывод, что 46,7% обучающихся имеют высокий уровень тревожности. Результаты исследования подтверждают взаимосвязь между агрессивностью и тревожностью.

Снизить уровень агрессии младших школьников можно посредством профилактической работы. Для этого нами была разработана программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» на основе авторской программы О.В. Хухлаевой.

Предлагаемая программа занятий в начальной школе способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе создает благоприятные условия для противостояния негативным факторам, с которыми сталкивается младший школьник и создаёт условия для полноценного развития личности.

Цель программы: формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность агрессивного поведения; помощь в самореализации личности, направленное на успешное, бесконфликтное общение.

Задачи программы:

1. Учить детей понимать себя и критически относиться к собственному поведению. Способствовать стремлению детей к пониманию окружающих и взаимоотношения с ними.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния, разрешать конфликтные ситуации.
3. Обучение детей самоуважению и уважительного отношения к другим.
4. Учить детей общаться друг с другом и учителем.
5. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
6. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.
7. Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения.

После реализации в образовательный процесс разработанной нами программы внеурочной деятельности, мы получили следующие результаты экспериментальной работы:

**Распределение обучающихся по уровням агрессивности
по методике «Кактус»**

Таблица 3.

	Уровни агрессивности младших школьников			
	ЭГ		КГ	
	№	%	№	%
высокий	3	20	5	33,3
средний	5	33,3	4	26,7
низкий	7	46,7	6	40,0

Рассматривая показатели таблицы 1, можно сделать вывод, что число детей с низким уровнем агрессивности значительно увеличилось с 20% до 46,7%, соответственно снизилось количество детей с высоким уровнем агрессии с 53,3% до 20%.

Таблица 4.

**Распределение обучающихся по уровням тревожности по методике
«Кактус»**

	Уровни тревожности младших школьников			
	ЭГ		КГ	
	№	%	№	%
высокий	4	26,7	4	26,7
средний	5	33,3	6	40
низкий	6	40,0	5	33,3

Анализируя результаты таблицы 2, можно заметить, что число детей с низким уровнем тревожности значительно увеличилось с 20% до 40%, соответственно снизилось количество детей с высоким уровнем тревоги с 46,7% до 26,7%.

Таким образом уровень агрессии понизился на 33,3% (5 человек), а уровень тревожности понизился на 20% (3 человека)

В заключении можно сделать вывод, что цели исследования достигнуты, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бэрн, Р., Ричардсон, Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 352с: ил. - (Серия «Мастера психологии»)
2. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2011. – 701е.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
3. Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Вопросы психологии. 1969. № 1. – С.131-137.
4. Леонгард, К. Акцентуированные личности. – Ростов Н/Д: Феникс, 2000. – 544с.
5. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304с. (серия «Библиотека педагога-практика»)
6. Шишкина, К.И. Социальная психология: Учебное пособие [Текст]/ Шишкина К.И., Жукова М.В., Фролова Е.В. – Челябинск, ЗАО «Цицеро», 2013. – 228с
7. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – 2-е изд. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. – 336с. (Психологические технологии).