

*Шарыпова Т.Н.,*

*кандидат экономических наук*

*доцент кафедры информационных технологий и защиты информации*

*Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»*

*Россия, г. Ростов-на-Дону*

*Шепелева А.В.,*

*студент, 1 курс юридический факультет*

*Ростовский государственный экономический университет «РИНХ»*

*Россия, г. Ростов-на-Дону*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** В статье рассматривается применение информационных технологий в образовании, которые помогают улучшить процесс обучения и достичь больших результатов в развитии.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, образование, общество, процесс, развитие.*

***Abstracts:** the article discusses the use of information technologies in education, how they help to improve the learning process and achieve great results in development.*

***Key words:** information technologies, education, society, process, development.*

В процессе интеллектуализации общества главную роль играют информационные технологии в системе образования. Данные технологии в сфере образования повышают качество и уровень подготовки специалистов.

Информатизация образования представляет собой систему процессов, методов, различных средств, разработанных с целью сбора, обработки, хранения и распространения информации в интересах ее потребителей[1].

Информационные технологии в образовании обладают следующими свойствами:

- информационным взаимодействием, которое используется для распространения и подготовки информации;
- получением и накоплением новых знаний, которые выступают ключевым свойством в процессе дальнейшего развития;
- существенным влиянием в решении глобальных проблем человечества и прежде всего проблем, связанных с необходимостью решения экологических факторов, что является особенно важным для современного этапа развития общества;
- оптимизацией и автоматизацией информационных процессов, которые все больше и стремительней занимают место в человеческой деятельности[3].

Перечисленные свойства использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) подчеркивают эффективность их применения в процессе обучения, так как они позволяют не только сделать обучение намного интереснее, но и открыть новые возможности познания.

Для любой системы образования основным средством информационных технологий является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением.

В системе образования широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационных технологий, такие как текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические пакеты, органайзеры и т.п.[1].

С появлением компьютерных сетей и аналогичных средств информационных технологий информацию можно получать из любой точки

земного шара. Через глобальную компьютерную сеть возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам.

Для поддержки учебного процесса используются хранилища информации, справочные системы, базы данных и т.д., например, мультимедийные презентации, которые включают в себя динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, наиболее долго удерживающие внимание обучающегося, что способствует более интенсивному восприятию. Более того, презентация предоставляет возможность преподавателю самостоятельно сформировать учебный материал исходя из особенностей обучающихся, темы, предмета.

Готовые электронные пособия (энциклопедии, справочники, учебники, тренажёры) могут оказать большую помощь в подготовке и проведении уроков, потому что обучающийся может проверить свои навыки или же повысить уровень айкию, которое способствует дальнейшему развитию памяти, усидчивости, внимательности. А виртуальные экскурсии дают возможность развивать воображение, что вызывает интерес у обучающихся, например, представить себя в уголке нашего земного шара, познакомиться с различными видами животных и растений, такое обучение привлекает намного больше, чем простой материал учебника [2].

Интерактивные плакаты с помощью гиперссылок позволяют более углубленно и детально рассматривать отдельные объекты, что немало важно для полного понимания той или иной действительности.

Применять новые информационные технологии, значит расширять возможность получения информации, наполнять своим содержанием учебный материал. Продуктивная деятельность формируется благодаря психическим процессам (внимание, память, воображение, мышление). Учебный процесс становится не стрессом, а своеобразной игрой.

Несмотря на все свои положительные стороны, информационные технологии также несут в себе огромную опасность для человека и

окружающего мира. Так, например, зависимость интернета стала практически основной проблемой современного общества. Родители, чтобы успокоить ребенка дают им телефоны, планшеты, совсем не задумываясь, что ребенку нужно развиваться, а персональные компьютеры только замедляют этот процесс. Постепенно наше общество деградирует, потому что внедрение информационных технологий упрощает жизнь человечества в миллионы раз. Но при правильном применении всех технологий, можно добиться великих высот, поэтому к информационным технологиям нужно относиться с особой внимательностью и качеством.

Таким образом, информационные технологии это огромный прорыв в образовании, который помогает выпускать квалифицированных специалистов.

Благодаря, внедрению новых подходов к обучению, многовариантности содержания и организации учебно-воспитательного процесса происходит развитие творческих, коммуникативных и профессиональных навыков обучающихся. Исходя из опыта, очень важна профессиональная подготовка учителей, педагогов, так как для того чтобы идти в ногу со временем, необходимо иметь качественный рост педагогического профессионализма, высокий уровень в информационной культуре. Применение информационных технологий помогло унифицировать и разнообразить учебные ресурсы. Для повышения качества и расширения доступности образования в современных условиях необходимо не забывать об огромном опыте, который накоплен на протяжении столетий использования и совершенствования главных, центральных технологий.

## **ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

1. Беленький П.П., Тищенко Е.Н., Черкезов С.Е., Шарыпова Т.Н. Методология взаимодействия профессорско-преподавательского состава вузов кластера в контексте профессиональных стандартов. Известия высших

учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2015.№3(187). С. 109-113.

2. Бровина А.Д., Шарыпова Т.Н. Электронное обучение в Ростове, проблемы его эффективного использования и пути решения. Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. 2015.№2. С. 272-274.

3. Попова М.В., Сапожников А.В., Сапожников В.И. «Информационные, коммуникационные технологии». Учебник— М.: РПА «АПР», 2009г.