

*Гордиенко Ю.В.,
магистрант 1 курса
кафедры педагогики высшей школы
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет
Россия, г.Казань*

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема учебной мотивации и познавательной активности у школьников основной школы. Выявлены основные компоненты, на которые стоит обращать внимание для успешного обучения учащихся.

Ключевые слова: учебная мотивация, мотив, познавательная активность, развитие, формирование.

Annotation: this article deals with the problem of educational motivation and cognitive activity in primary school students. The main components that are worth paying attention to for the successful training of students are identified.

Key words: educational motivation, motive, cognitive activity, development, formation.

Мотивация является внутренней психологической характеристикой личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он прилагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка

интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.

Развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включен в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение будет вызывать положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса будет доверительным, усиливающим роль эмоций и эмпатии [1, с. 186].

Познавательной активности – одна из основных проблем педагогической деятельности. В ней лежат истоки множества вопросов: формирование потребности в знаниях, способности мыслить, анализировать, проявлять интерес к учебной деятельности. Познавательная активность рассматривается как социальный заказ общества на воспитание людей, способных успешно выполнить необходимые для общества социальные функции [4, с. 109]..

Как известно, познавательная деятельность имеет свою особенность, которую важно рассмотреть, чтобы понять, каким образом развивать у детей интерес к познанию. Предмет познавательной активности - информация, которую имеют в себе объект или явление. Именно на данную информацию обращено внимание ребёнка. В процессе познания параллельно с действиями работает система знаний субъекта, активность которого не изменяет предмет, а лишь отражает его свойства, создавая соответствующие образы. Познавательная активность возникает и всегда осуществляется на базе мышления, а так же включает в себя необходимые психические процессы, таких как внимание, память, воображение и другие [2, с. 43].

Мотивация является не только одним из основных компонентов структурной организации учебной деятельности, но и, что очень важно, существенной характеристикой самого субъекта этой деятельности. Мотивация, как первый обязательный компонент, входит в структуру учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности определяется как частный

вид мотивации, включённый в деятельность учения. Она системна, и характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью.

Выполняя побуждающую, направляющую и смыслообразующую функцию, мотив составляет основу мотивации. Мотивы являются внутренними и внешними побудителями деятельности, вызывающие и направляющие деятельность человека, придающие ей личностно значимый смысл. Представления о сущности мотива традиционно сводятся к сближению его с каким-либо конкретным психологическим феноменом: внутренней потребностью.

Наибольшее влияние на характер протекания и успешность обучения оказывают доминирующие мотивы учения. Мотивы долга и ответственности, мотивы познавательные, самоопределения и самосовершенствования, а также внешние мотивы благополучия, оценки, общения, избегания неудачи.

Ориентация на оценку, общение и учебную деятельность являются наиболее доминирующими мотивами. Это связано со стремлением ученика получить хорошую отметку, быть признанным в своём окружении. Ученики уютно ощущают себя в группе, постоянно нуждаются в одобрении, сопоставлении собственных результатов с достижениями других.

Интересным для учащихся в ориентации на учебную деятельность является либо получение новой учебной информации, либо возможность овладения новыми учебными умениями.

Понимание того, что успешность ученика связана не только с его интеллектуальными возможностями, но и зависит от учебной мотивации и познавательной активности как неотъемлемых компонентов образовательного процесса наравне с содержательным и деятельностным.

Важное место в изучении мотивации учебной деятельности занимает определение уровней ее развития у школьников. А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов и Н.Ф. Талызина, выделяют следующие уровни:

1. Отрицательное отношение к учению. В данном случае доминирующим является мотив избегания наказания. В результате возникает неуверенность в своих силах, неудовлетворенность собой.
2. Нейтральное отношение к учению. При этом интерес к результатам учения весьма неустойчив. Следствием является неуверенность, переживание скуки.
3. Положительное ситуативное отношение к учению. Наблюдается познавательный мотив в виде интереса к результату учения и к отметке учителя и социальный мотив ответственности. Характерна неустойчивость мотивов.
4. Положительное отношение к учению. Присутствуют познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.
5. Активное, творческое отношение к учению. Наблюдаются мотивы самообразования, их самостоятельность; осознание соотношения своих мотивов и целей.
6. Личностное, ответственное, активное отношение к учению. Мотивы совершенствования способов сотрудничества в учебно-познавательной деятельности. Устойчивая внутренняя позиция. Мотивы ответственности за результаты совместной деятельности [3, с. 97].

Таким образом, побудителями учебной деятельности является система мотивов, органично включающая в себя: познавательные потребности, цели, эмоциональное отношение, интересы. Учебная деятельность всегда полимотивирована. Мотивы учебной деятельности не существуют в изолированном виде. Чаще они возникают в сложном взаимопереплетении и взаимосвязи. Одни из них имеют основное значение в стимулировании учебной деятельности, другие - дополнительное. Учебная мотивация характеризуется силой и устойчивостью учебных мотивов также как и познавательная активность.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

1. Лубовский Д. В. Особенности внутренней позиции учащегося как факторы риска в развитии учебной деятельности //Психологическая наука и образование. – 2009. – №. 2. – С. 33-40.
2. Степанов П. В. Развитие школы как воспитательной системы. – М.: Педагогический поиск, 2009. – 240 с.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. - М.: Смысл, 2003. – 120 с.
4. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса учащихся. - М.: Просвещение, 2005. —160 с.