

*Ишмухаметова А. Р.*

*Косых Ю.Н.*

*Студент, 2 курс*

*Башкирский государственный университет,*

*Научный руководитель: Иваненко И. А.*

*профессор, доктор педагогических наук, доцент,*

*Башкирский государственный университет*

*Россия, г. Стерлитамак*

## **ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются проблемы высшего образования в России. Самым главным препятствием является доступность поступления в ВУЗы: недофинансирование российских учебных заведений приводит к увеличению платного высшего образования и к имущественному расслоению населения. Также были отмечены минусы разделения специалитета на бакалавриат и магистратуру.*

*Высшее образование важный элемент образовательной деятельности, роль которого особенно возросла в связи с резким ускорением научно-технического прогресса.*

***Ключевые слова:** высшее образование, бакалавриат, специалитет, магистратура, единый государственный экзамен, ВУЗ.*

***Annotation:** This article discusses the problems of higher education in Russia. The main obstacle is the availability of access to universities: the underfunding of Russian educational institutions leads to an increase in paid higher education and property stratification of the population. There were also noted the disadvantages of the division of specialty for bachelor and magistracy.*

Higher education is an important element of educational activities, whose role has particularly increased due to the sharp acceleration of scientific and technical progress.

**Keywords:** higher education, bachelor degree, specialty, magistracy, unified state exam, university.

Будущее всякой страны напрямую зависит от состояния системы образования. Если страна стремится к развитию, руководство устанавливает цели занимать одну из первых позиций на мировой арене, то нужно заботиться о грамотности и образованности населения, поэтому выдвигаются следующие задачи подготовки соответствующих кадров высококвалифицированных специалистов. Традиционные способы обучения и передачи знаний становятся все менее эффективными [2, с. 33].

Из всех проблем, связанных с высшим образованием, едва ли не самой актуальной и часто обсуждаемой является его доступность для разных групп населения. Актуальностью данной темы являются ряд причин: появление платного высшего образования, имущественным расслоением населения и пр. Эта проблема решается не только на государственном уровне, но и осознается студентами и их семьями.

На сегодняшний день высшее образование представляет собой часть профессионального образования, задача которого является обеспечение подготовки высококвалифицированных сотрудников по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и страны. Адресовано оно тем людям, которые уже обладают первым базовым средним образованием. Согласно новому российскому законодательству выделяют три уровня высшего образования. Первое высшее образование – бакалавриат. Прием в бакалавриат осуществляется на конкурсной основе по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ), но это относится только к абитуриентам, имеющим среднее общее образование. Выпускники профессиональных

образовательных организации (колледжей, техникумов) поступают на программы бакалавриата по внутренним вступительным испытаниям на основании диплома. Второй уровень высшего образования – специалитет, магистратура. Специалитет включает как базовое образование, так и специальную подготовку на основе результатов ЕГЭ. Специалитет дает право поступления в магистратуру или аспирантуру. Длительность обучения на магистратуре два года. Для поступления необходимо сдать специальный квалификационный экзамен, который определяется вузом, и пройти по конкурсу. Студенты не прошедшие по конкурсу бакалавры могут получить степень магистра только на платной основе. Степень магистра дает право на дальнейшее обучение в аспирантуре. Третий уровень получения высшего образования это подготовка кадров высшей квалификации - аспирантура. Поступление в аспирантуру на бюджетной основе возможно только после специалитета.

Наверное, система с разделением специалитета на бакалавриат и магистратуру имеет какие-то плюсы, но в нашей стране получилось, что все ВУЗы обязали перейти на болонскую систему, при этом учебная литература подготовлена не была, преподаются все те же предметы, только в скомканном виде. Таким образом, сегодняшняя учебная литература для образовательных учреждений уже завтра становятся устаревшей. Возможно, нужно было дать ВУЗам выбор, а они сами решали бы, что должно быть в рамках бакалавриата и магистратуры, а что лучше оставить в рамках привычного специалитета.

Многие люди, окончившие вуз, отмечают, что не чувствуют в себе готовности приступить к практике, так как теоретические знания во многом оторваны от практической деятельности. Причин тому несколько: плохая практическая подготовка, устаревшая система образования, которая больше не соответствует быстро меняющимся условиям на рынке труда.

Также на сегодняшний день можно отметить российские учебные заведения всех уровней сталкиваются с постоянным недофинансированием.

Недостаток денежных средств отрицательно воздействует на уровень зарплат работников в сфере образования. С каждым годом данная проблема становится лишь острее, так как учебным заведениям требуются компьютеры, учебники, соответствующие новейшим научным достижениям.

Экзамены по окончании 11 классов – логичное завершение школьной жизни, однако это забирает у детей много сил и энергии, а итоги порою оказываются хуже, чем ожидалось. Основная масса выпускников не сдавшие единый государственный экзамен падают духом и не рассматривают иные варианты получения дальнейшего образования. Проанализировав проблемы в современном высшем образовании, можно сделать следующие выводы:

1. Почти все современные ВУЗы перешли на смешанную схему финансирования, при которой наименьшую часть составляют бюджетные места, а основная доля приходится на платное образование.

2. Поступить на платное обучение не очень сложно, нет большого конкурса, а на бюджетные места поступить тяжело, потому что их количество ограниченное.

3. Качество обучения стало хуже, так как основное внимание направлено не на обучение хороших специалистов, знающих свое дело, не на развитие науки, а на увеличение размер прибыли.

#### Список литературы

1. Борусяк Л.Ф. ЕГЭ как зеркало проблем российского образования//Вестник общественного мнения. № 3 (101) июль-сентябрь 2018г.

2. Гаврилов Е. Образование в регионах по новым правилам // ЭЖ – Юрист. – 2017. – № 33. – С. 32-38.

3. Новикова Е.Е. Проблемы и перспективы Российского высшего образования. / Вестник МГИМО Университета. – 2018. – №6.

4. Сорокина Н. Д. Образование в современном мире (социологический анализ). М., 2016. 224 с.