

Абдуллаева Э.А.,

студентка кафедры С(Д)О

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,

Россия, Республика Крым, г. Симферополь

Научный руководитель: Ибрагимова А.Р.,

канд. пед. наук, доцент

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотации: В данной статье представлено описание организации и проведения экспериментального исследования, направленного на развитие произвольного внимания младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: процесс, внимание, произвольное внимание, задержка психического развития.

Annotation: This article describes the organization and conduct of experimental research aimed at the development of arbitrary attention of younger students with mental retardation.

Key words: process, attention, arbitrary attention, mental retardation.

Проблема развития произвольного внимания детей уже давно интересует и волнует воспитателей, учителей, психологов. Особенно актуальна данная проблема по отношению к детям с задержкой психического развития (ЗПР) [3].

Для детей с задержкой психического развития характерно неустойчивое внимание, с периодическими колебаниями и неравномерной работоспособностью. Внимание учащихся с задержкой психического развития трудно собрать, сконцентрировать и удержать его в течении определенного

времени и во время выполнения той или иной деятельности. Для младших школьников с задержкой психического развития характерен ограниченный объем внимания, его фрагментарность, ребенок в определенной обстановке воспринимает лишь отдельные части предложенной информации [2].

Снижение устойчивости внимания у детей с ЗПР может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задачи и последующее его снижение; сосредоточение внимания после некоторого периода работы; периодические изменения напряжения и спада внимания в течении всего времени выполнения деятельности. Дети с ЗПР не способны планировать и выполнять сложные двигательные программы.

Несмотря на то, что изучению произвольного внимания всегда уделялось внимание в психолого-педагогической литературе, проблема развития произвольного внимания младших школьников с ЗПР остается весьма актуальной [1].

Проработанный теоретический материал позволил выявить что тема развития произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития на сегодняшний день является актуальной и требует детального изучения. Именно поэтому с целью оценки уровня развития произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития нами было проведено экспериментальное исследование.

Экспериментальное исследование было реализовано на базе МБОУ «СОШ №1» г. Бахчисарай. Экспериментом была охвачена группа детей 2 класса, в количестве 10 человек.

Критериями оценки произвольного внимания выступали: целенаправленность, организованный характер деятельности, устойчивость.

Диагностический инструментарий составили следующие методики:

Методика №1. Тест Бурдона в модификации П.А. Рудника.

Задачей данного исследования является выявление концентрации, точности и продуктивности внимания.

Цель: измерение количественных характеристик внимания: концентрации, точности и продуктивности, а также динамики этих характеристик в процессе кратковременной работы.

Методика №2. Запомни и расставь точки.

Цель: определение объема внимания.

Методика №3. Диагностика особенностей внимания

Цель: определение эффективности внимания.

Методика №4. Оценка уровня развития произвольного внимания

Цель: выявление уровня развития устойчивости и объема произвольного внимания.

Методика №5. Тест переплетенных линий

Цель: определение уровня развития устойчивости внимания.

Для того чтобы исходя из диагностических методик определить уровень развития произвольного внимания у учащихся с задержкой психического развития обоснуем как мы оценивали каждый из уровней. Так нами исходя из патологической группы учащихся и на основании особенностей развития их свойств внимания были определены три уровня развития произвольного внимания: высокий, средний и низкий.

Определив критерии и уровни развития произвольного внимания учащихся младших классов с ЗПР нами была проведена диагностика учащихся по каждой из описанных выше методик.

Обобщив полученные результаты в ходе констатирующего этапа эксперимента нами было выявлено что высокий уровень произвольного внимания имели 20% учащихся из диагностируемого класса, т.е. 2 человека. Учащиеся данного уровня обладают высокой концентрацией внимания. Они могут безошибочно и правильно воспроизводит объекты, которые необходимо было запомнить и воспроизвести по памяти. Произвольная память детей данного уровня характеризуется эффективностью, т.е. они выполняют задания быстро, правильно, в их ответах нет повторов. Внимание детей устойчивое, что выражается в скорости выполнения поставленных перед ними задач.

Средний уровень развития произвольного внимания на констатирующем этапе эксперимента был выявлен у 30% учащихся, т. у 3 человек. Учащиеся данного уровня характеризуются более сниженной концентрацией внимания, но все же в процессе длительной работы над заданием концентрируют его. Они могут лишь частично по памяти воспроизвести объекты запоминания. Эффективность произвольной памяти детей данного уровня снижена, они могут допускать ошибки в ходе выполнения задания, в их ответах встречаются повторы. Элементы устойчивости внимания нарушены в связи с чем страдает объем и скорость функций сосредоточения внимания.

Низкий уровень развития произвольного внимания был диагностирован у половины из класса подверженных диагностике, т.е. у 50% (5 человек) детей с ЗПР. Учащиеся данного уровня не могли концентрировать внимание. Они обладают с заниженным объемом памяти. Эффективность памяти детей снижена и в связи с этим в ходе выполнения заданий учащимся требуется помощь педагога в выполнении заданий. Внимание не устойчивое и требует коррекции.

Таким образом, полученные результаты на констатирующем этапе эксперимента свидетельствует о необходимости коррекции произвольного внимания детей с задержкой психического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Психология внимания. / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: «Омега-Л», 2015. – 858 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология. / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2014. – 456 с.
3. Власова, Т.А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития. / Т.А. Власова, Т.С. Лебединская – М.: Дефектология, 2016. – 83 с.