

*Кузнецова М.Н.,
студентка 4 курса*

факультета педагогики, психологии и социальных наук

Педагогический институт им. В.Г. Белинского ПГУ

Россия, г. Пенза

Карпушкина Е.А.,

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры «Дошкольное и дефектологическое образование»

Педагогический институт им. В.Г. Белинского ПГУ

Россия, г. Пенза

ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

***Аннотация:** Статья посвящена изучению уровня сформированности лексико-семантических представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, лексика, семантика, лексико-семантическая сторона речи.*

***Annotation:** The article studies the level of formation of lexical-semantic representations of children of senior preschool age with a general underdevelopment of speech (level III).*

***Key words:** preschool age, general speech underdevelopment, vocabulary, semantics, lexico-semantic side of speech.*

Вопросу развития лексико-семантической стороны речи ребенка посвящено большое количество исследований, это обусловлено тем огромным значением, которое оказывает лексический строй речи для развития общения,

познавательной деятельности дошкольника и для формирования предпосылок успешного обучения в школе.

С целью выявления уровня сформированности лексико-семантических представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, было проведено изучение в МБДОУ города Пензы. В эксперименте приняли участие 10 детей старшей группы с общим недоразвитием речи III уровня. Методика изучения лексико-семантической стороны речи дошкольников содержала четыре серии заданий: исследование активного и пассивного словаря детей [1]; изучение особенности использования словообразовательных элементов [2]; обследование парадигматических отношений на лексическом уровне; исследование понимания ребенком фразеологических единиц, а также выявление понимания переносного смысла пословиц и метафор. При условии разной полноты и правильности ответов нами было выделено три уровня развития лексико-семантических представлений: высокий, средний и низкий.

При выполнении детьми заданий, нами был обнаружен ряд трудностей, с которыми столкнулись дошкольники. Достаточное количество ошибок было обнаружено уже при выполнении детьми первой серии заданий, где наблюдались неточности в назывании слова – замены одного названия другим на основе смыслового значения, например: изображение скворечника у 70% детей было названо «домик для птичек»; картинку с изображением ландыша дети называли как «цветочки», «букет», помимо этого наблюдались значительные ошибки в назывании предметных картинок, например, изображение солонки дети называли «сахар», изображение стрекозы – «комар» и т.д. Дети не раскрывали содержание понятий в задании на исследование понимания слов, а давали объяснения в виде указания на признаки слова и действий, связанных с ним, например, слово «плот» дошкольники интерпретировали следующим образом: «из брёвен, чтобы переплыть реку», «на чём плавают», «плывет к берегу реки», «корабль маленький из досок»; «маяк»: «чтобы кораблям видно было плыть», «где свет крутится», «светит морякам». Такие слова как «дуршлаг», «флакон»,

«селезень» – дошкольники не смогли объяснить, а только 10% детей смогли дать понятия словам «марка» и «тюбик».

При выполнении детьми второй серии заданий были замечены ошибки в образовании супплетивных слов, а также наблюдались ошибки в образовании однокоренных слов: «у кошки – котята, а у совы – ...» – «совёнки», «совушки», «совы маленькие». В изучении умения образовывать качественные прилагательные от существительных были также замечены трудности, так, дети отвечали: «если днём жара, то день жаркий, а если дождь – день ...» – «дождезный», «дождиный», «дождиковый».

В задании на исследование умений подбирать к словам антонимы и синонимы, входящем в третью серию, наблюдались ошибки: дошкольниками были подобраны антонимы к слову «сухой» – «твердый», «мягкий»; синонимы к слову «красивый» – «хороший», «любимый», «грустный». Также в данную серию включалось задание на изучение понимания многозначности слов, в котором большая часть детей (80%) называла слова в одном значении, а только с помощью наводящих вопросов дошкольники называли два и более значения слова.

С заданием четвёртой серии, направленном на исследование понимания ребенком фразеологических единиц частично справилось 40% дошкольников. Ошибочными были объяснения фразеологизма «в три ручья»: «значит льёт ручей», «ручей льётся» и т.д., фразеологизм «как зеницу ока» ни один ребёнок объяснить не смог. Заключительным было задание на исследование понимания переносного смысла пословиц и метафор, которое частично выполнили 70% детей. При выполнении задания были выявлены ошибочные суждения, например: «золотые руки» – «сделаны из золота», «блестящие»; «любишь кататься – люби и саночки возить» – «любят зиму», «значит любят возить саночки», «на санках кататься». Такие выражения как «железный характер», «поспешешь – людей насмешишь» дошкольники верно объяснить не смогли.

Исходя из данных, полученных в результате изучения, можно сделать вывод о том, что к детям с низким уровнем лексико-семантических представлений относятся 100% детей. При изучении у детей уровня лексико-семантических представлений, было замечено следующее: активный и пассивный словарь большинства дошкольников практически не соответствовал норме; дети с трудом оперировали лексико-семантической структурой слова, подбирая к нему адекватные синонимические и антонимические варианты, также дошкольники имеют затруднения в поиске нескольких конкретных значений слов; дети испытывали затруднения, связанные с объяснением фразеологических единиц и переносного смысла пословиц и метафор. Помимо вышеперечисленного, в ходе изучения речи детей было выявлено, что дошкольники испытывали трудности в процессе словообразования.

На наш взгляд, трудности, возникшие у детей при выполнении предложенных нами заданий, обусловлены тем, что на данный момент незаслуженно мало внимания уделяется развитию у детей лексико-семантических представлений на логопедических занятиях в дошкольных образовательных учреждениях. Из полученных результатов можно сделать вывод, что уровень лексико-семантических представлений дошкольников с общим недоразвитием речи находится на низком уровне и требуется коррекционная работа по его развитию.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р.И. Лалаева. – М., 2004. – 236 с.
2. Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой (адаптированная для детей дошкольного возраста): сайт для учителей «kopilkaurokov.ru». [Электронный ресурс]. URL: https://kopilkaurokov.ru/logopediya/testi/diagnostika_ustnoi_riechi (дата обращения: 04.05.2019).