

*Абдуллаева Э.А.,
студентка кафедры С(Д)О ГБОУ ВО РК
«Крымский инженерно-педагогический университет»,
Россия, Республика Крым, г. Симферополь
Научный руководитель: Ибрагимова А.Р.,
канд. пед. наук, доцент*

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены исследования, проведенные отечественными и зарубежными авторами по проблеме развития внимания. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы освещается сущность понятия «внимание».*

***Ключевые слова:** внимание, психолого-педагогическая литература, научно-методическая литература, анализ.*

***Annotation:** This article describes the research conducted by domestic and foreign authors on the problem of attention development among. On the basis of the analysis of psychological-pedagogical and scientific-methodical literature the essence of the concept "attention" is covered.*

***Keywords:** attention, psychological and pedagogical literature, scientific and methodical literature, analysis.*

Не смотря достаточную изученность и большое количество работ, проблема внимания и до сих пор является одной из актуальных проблем психологии, педагогики и психофизиологии. Проблемой изучения внимания занимались известные зарубежные и отечественные психологи, педагоги. В советской психологии проблемы внимания исследовали в пределах

общетеоретических подходов: Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, М.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.

Т.Л. Завьялова, И.В. Стародубцева определяют внимание как особую форму психической активности, которая проявляется в направленности и сосредоточенности сознания на важных для человека предметах, явлениях окружающей среды или собственных переживаниях [3].

Психолог С.Л. Рубинштейн дает следующее определение понятия: «Внимание – это динамическая характеристика протекания познавательной деятельности, которая выражает связь психологической деятельности с определенным объектом, на котором человек сосредотачивается [4].

В своих исследованиях психолог Л.С. Выготский придавал существенное значение речи для развития внимания, так как посредством слова происходит указание предмета, на котором надо сосредоточиться. Ученый проследил историю развития внимания. Он считал, что история внимания есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка [2].

В зависимости от того, каким соотношением внешних и внутренних условий определяется внимание, оно делится на непроизвольное и произвольное. Эти виды внимания одновременно является и степенями его развития.

Непроизвольным называют такое внимание, которое формируется в ходе взаимоотношений человека со средой вопреки его сознательному намерению. Первоначально оно возникает как безусловное рефлекторное явление, вызванное влиянием тех или иных внешних агентов. Это внимание характеризуется тем, что объекты невольно привлекают, а иногда даже приковывают к себе наше внимание. Непроизвольное внимание является генетически первоначальной степенью внимания в ее историческом и индивидуальном развитии. На ее основе возникает произвольное внимание.

Произвольным называют внимание, которое сознательно направляется и регулируется личностью. Непроизвольное внимание иногда называют пассивным, а произвольное – активным [4].

Поскольку внимание существует и проявляется в деятельности человека, мы имеем возможность по ее ходу и продуктивности судить о характерных особенностях внимания. Внимание человека проявляется в направленности его на определенные объекты. Длительно поддерживаемая направленность деятельности свидетельствует об устойчивости внимания человека. Эта ее особенность характеризуется временем, в течение которого деятельность человека сохраняет свою целенаправленность.

Неустойчивость внимания проявляется в его отвлечении другими объектами, то есть в изменении под их влиянием направленности деятельности человека. Чем менее устойчивое внимание, тем чаще и легче она отвлекается, вследствие чего данная работа временно или и совсем прекращается. Отвлекают внимание те же агенты, что ее невольно привлекают, а именно: внезапные, значительные, резкие, динамичные внешние раздражители, а также сильные изменения в органических состояниях.

Внимание переключается с различной легкостью в зависимости от ряда условий. Переключение легче происходит при наличии связи между содержанием предшествующей и содержанием следующей деятельности. Труднее переключаться на выполнение менее привлекательной или непривлекательной задачи. Наоборот, если объект следующей деятельности является более интересным для человека, чем объект предварительной, то переключение происходит быстро и легко. При большой сосредоточенности на определенном объекте труднее переключаться на другой. Переключение облегчается, когда выполнение предыдущей задачи закончено. Имеют значение также и индивидуальные особенности человека [5].

Внимание характеризуется сосредоточенностью психической деятельности на определенном объекте, которая имеет определенную интенсивность, то есть ту или иную степень концентрации. Последняя заключается в большей или меньшей углубленности в деятельность, которой человек занимается в данный момент. Чем более концентрировано внимание к определенному объекту, тем в большей степени тормозятся влияния побочных

стимулов, тем меньше мы их замечаем, тем продуктивнее деятельность, связанная с этим объектом.

При концентрации внимания человека сохраняется возможность его распределения, которое состоит в одновременном выполнении человеком двух, иногда даже трех, видов деятельности. В определенной степени эта особенность внимания присуща каждому человеку. Так, можно выполнять определенную техническую работу и одновременно слушать передачу по радио, делать устные вычисления, мечтать. Можно слушать лекцию и записывать ее содержание. Умение распределять внимание вырабатывается на практике [5].

Для детей с задержкой психического развития характерно неустойчивое внимание, с периодическими колебаниями и неравномерной работоспособностью; трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать его в течении определенного времени и во время выполнения той или иной деятельности. Для младших школьников с задержкой психического развития характерен ограниченный объем внимания, его фрагментарность, ребенок в определенной обстановке воспринимает лишь отдельные части предложенной ей информации. Эти нарушения внимания могут задерживать процесс формирования понятий. У данных детей наблюдаются нарушения избирательного внимания. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности – в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое.

Снижение устойчивости внимания у детей с ЗПР может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задачи и последующее его снижение; сосредоточение внимания после некоторого периода работы; периодические изменения напряжения и спада внимания в течении всего времени выполнения деятельности. Дети с ЗПР не способны планировать и выполнять сложные двигательные программы.

Несмотря на то, что изучению произвольного внимания всегда уделялось внимание в психолого-педагогической литературе, проблема развития

произвольного внимания младших школьников с нарушениями психофизического развития и в частности с ЗПР остается весьма актуальной.

Особенности познавательной сферы детей с нарушениями психофизического развития освещены в психологической литературе достаточно широко В.И. Лубовским, Л.И. Переслени, И. Ю. Кулагиной, Т.Д. Пускаевой и др. Авторы в своих научных трудах отмечает недостаточную сформированность произвольного внимания детей с ЗПР, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема и распределения.

Нарушение произвольного внимания у детей с ЗПР: препятствует реализации умственной деятельности; не активизирует сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности; затрудняет реализацию процессов восприятия и памяти.

Указанные выше особенности внимания у детей с ЗПР в основном касаются произвольного внимания и препятствуют реализации мыслительной деятельности, не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия, памяти и мышления. внимание психическое истощение коррекционный

Таким образом внимание выражает специфическую особенность процессов, направление которых регулируется деятельностью, в которой они задействованы. Природу внимания в психологии рассматривали представители различных психологических направлений и школ в зависимости от их взглядов на психику вообще. Одной из важных характеристик внимания является связь внимательности с деятельностью и направленностью личности.

Проблема развития произвольного внимания детей с нарушением психофизического развития уже давно интересует и волнует воспитателей, учителей, психологов. В настоящее время хорошо известно насколько сложна и объемна программа начальных классов, и как трудно бывает порой ребенку, который не умеет удерживать внимание на деталях, не сосредоточен на работе, рассеян, неусидчив, невнимателен. Особенно актуальна данная проблема по отношению к детям с задержкой психического развития (ЗПР).

ЛИТЕРАТУРА

1. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман – М.: Владос, 2016. – 160 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Эксмо, 2014. – 512 с.
3. Завьялова, Т.Л. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников / Т.Л. Завьялова, И.В. Стародубцева. – М.: Аркти, 2008. – 56 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Питер, 2013. – 713 с.
5. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология / И. В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2015. – 349 с.