

Абдуллаева Э.А.,

студентка кафедры С(Д)О

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Россия, Республика Крым, г. Симферополь

Научный руководитель: Ибрагимова А.Р.,

канд. пед. наук, доцент

РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** Данная статья освещает роль дидактических игр в развитии произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития. Автором дается определение понятие «задержка психического развития», охарактеризованы особенности развития произвольного внимания у учащихся с задержкой психического развития, а также рассмотрена роль дидактической игры в развитии произвольного внимания.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, дидактическая игра, младший школьный возраст, произвольное внимание.*

***Annotation:** This article highlights the role of didactic games in the development of arbitrary attention in primary school children with mental retardation. The author defines the concept of "mental retardation", describes the features of the development of arbitrary attention in students with mental retardation, and considers the role of didactic games in the development of arbitrary attention.*

***Keywords:** mental retardation, didactic game, primary school age, arbitrary attention.*

Задержка психического развития – это синдром, отставания созревания психики ребенка в целом или отдельных его функций (памяти, внимания, мыслительных процессов, эмоционально-волевой сферы, речи и тому подобное), замедленный темп реализации закодированных в генотипе качеств организма, которые являются следствием незначительных негативных факторов, приобретает временный характер и может быть скорректирована [1].

Проблема изучения внимания детей с задержкой психического развития (ЗПР) остается актуальной, так как она является одним из важнейших показателей при оценке психического развития ребенка. Более того, данные специальной психологии свидетельствуют, что одной из самых распространенных форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время является именно ЗПР. Изучением особенностей познавательной сферы детей с ЗПР, в частности внимания, занимались такие ученые как Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, И.Ф. Марковская, Н.Ф. Добрынин, В.И. Лубовский, И.Ю. Кулагина, Л.И. Переслени, В.В. Лебединский и др.

Особенности внимания детей с ЗПР проявляются в его неустойчивости, неадекватных колебаниях, что является отражением незрелости ЦНС; повышенной отвлекаемости, слабой концентрации на объекте вследствие истощения ЦНС; характерен чрезвычайно ограниченный объем внимания – в каждый данный момент дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать ситуацию в целом, а только ее отдельные элементы, за счет этого осуществление деятельности замедляется.

У учащихся с ЗПР встречается повышенная истощаемость, что выражается в кратковременной продуктивности при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели. Нередко при этом нарастающая рассеянность выражается в постоянном переключении внимания на различные объекты. Многократные проявления недостатков произвольного внимания в учебном процессе, характерные для детей с ЗПР [4].

Нарушение произвольного внимания у детей с ЗПР: препятствует реализации умственной деятельности; не активизирует сосредоточенность и

избирательность познавательной деятельности; затрудняет реализацию процессов восприятия и памяти.

Произвольное внимание отличается от непроизвольного тем, что направляется на предметы, явления под влиянием принятых решений и поставленных нами сознательных целей. Если при непроизвольном виде работа захватывает нас сама по себе, то здесь мы сознательно ставим перед собой цель – быть внимательными, сознательно направляем внимание на данную работу, преодолевая трудности, добиваясь сосредоточенности и отвлечения от всего постороннего волевыми усилиями. Именно волевые усилия и характеризуют собой произвольное внимание.

Произвольное внимание качественно отличается от непроизвольного. Это не мешает, однако, ему быть тесно связанным с чувствами, с предыдущим опытом, с интересами. Влияние всех этих моментов сказывается, однако, при произвольном внимании не напрямую, а опосредованно. Он опосредуется сознательно поставленными целями [2].

Произвольное внимание возникло из непроизвольного. У человека произвольное внимание возникает в процессе труда. Труд является целенаправленной деятельностью. А постановка цели включает в себя и направление внимания. Потребности общественной жизни воспитывают в человеке необходимость в процессе труда отрываться от того, что не имеет существенного значения для его трудовой деятельности, и сосредотачиваться на том, что связано с трудом. При этом человек использует те же механизмы, которые имеют место при непроизвольном виде, но использует их уже сознательно.

Произвольное внимание, так же, как и непроизвольное, тесно связано с интересами человека. Но когда интересы при невольном внимании являются непосредственными, то при произвольном внимании они в основном имеют опосредованный характер. Это интересы цели, интересы результата деятельности. Сама деятельность может непосредственно не занимать нас, но так

ее выполнение необходимо для решения поставленной нами задачи, то и она становится интересной в связи с этой целью [1].

Школьники должны уметь пользоваться волевыми усилиями. Однако постоянная поддержка внимания волевыми усилиями очень утомительная. За то хороший педагог, вызвав внимание сознательным решением, сознательным волевым усилием, должен затем увлечь учеников, заинтересовать их так, чтобы они работали, не затрачивая для этого особых усилий.

Эффективным средством развития произвольного внимания учащихся младших классов с задержкой психического развития является дидактическая игра.

Игра – это и учеба, и труд, и серьезная форма воспитания. (К.Д. Ушинский.)

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал: «...игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток представлений и понятий» [3].

Дидактическая игра – это одно из важнейших средств обучения, развития инновационного потенциала учащихся начальных классов с ЗПР, который дополняет существующую систему средств обучения и воспитания.

Дидактические игры, игровые занятия и приемы повышают эффективность восприятия учащимися учебного материала, разнообразят их учебную деятельность, вносят в нее элемент занимательности. Переоценить значение игры в жизни трудно [5].

Развитие произвольного внимания посредством дидактических игр будет носить более выраженный эффект если это будет осуществляется во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обладает неопределимым значением для воспитания, развития личности учащихся младших классов с задержкой психического развития. Внеурочная деятельность расширяет общение учеников с окружающей реальностью, друг с другом, содействуя обогащению знаний, получению опыта творческого выполнения каждой работы, а как следствие способствует развитию произвольного внимания.

Таким образом, дидактическая игра в процессе развития произвольного внимания у младших школьников с задержкой психического развития является одним из важных методов активного обучения детей, при этом игровая ситуация, как правило, берется исходя из методической основы занятия. Роль каждого из участников в игре четко определена, имеются правила и определенная система оценок, а в игре предусмотрен строгий и поэтапный порядок действий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие / В.В. Лебединский. – М.: МГУ, 2015. – 197 с.
2. Смирнов, А.А. Проблемы психологии внимания / под ред. А.А. Смирнова. – М.: Просвещение, 2017. – 168 с.
3. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский – К.: Радянська школа, 2009. – 229 с.
4. Шевченко, С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей / С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2013. – С. 9-10.
5. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: ВЛАДОС, 2009. – С. 27-151.